



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 17.11.2014 года № 382



**Программа перехода
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»
в эффективный режим работы
на 2014-2016 г.г.**

п.Пангоды
2014г.

1. Паспорт Программы перехода МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» в эффективный режим работы на 2014-2016 г.г.

Наименование	Программа перехода МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» в эффективный режим работы на 2014-2016 г.г. (далее по тексту – Программа)
Основание разработки	Выполнение общественного заказа по повышению образовательных результатов.
Заказчики	Участники образовательного процесса.
Основные разработчики	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»
Цели и задачи	<p>Цель программы: позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить в практику управления школой и профессиональное развитие педагогов методы управления результатами. 2. Разработать модель самодиагностики школы (соотнесение с инструментом Самооценки школы) 3. Разработать инструмент для оценки результативности реализации школой программ улучшений. 4. Создать и развить различные формы профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.
Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>1.Первый этап (2014 сентябрь-декабрь) Аналитико-диагностический.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим.</p> <p><u>2.Второй этап (2014-2015г.г.) Экспериментально-внедренческий</u> <i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p><u>3.Третий этап (2014 – 2016 г.г). Этап промежуточного контроля и коррекции</u> <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.</p> <p><u>4.Четвертый этап (2015 – 2016 г.г.). Этап полной реализации</u> <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение</p>

	опыта работы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня обученности учащихся и качества знаний, учебных умений и навыков; 2. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся; 3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся; 4. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; 5. Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни; 6. Рост квалификации педагогов, освоение ими ИКТ; 7. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета, Совета школы, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга; 8. Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление образовательным учреждением; 9. Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников.
Ответственные лица, контакты	<p>Серикова Марина Владимировна, директор школы, (3499) 56-21-39, sericova-m@list.ru</p> <p>Базалук Ольга Михайловна, заместитель директора по научно-методической работе, (3499) 52-92-32, olenkabazaluk@mail.ru</p>

2. Основания разработки Программы

Сложный социальный контекст – удалённость от города 45км, малокомплектность – 22 чел, объединённые классы, половина детей – подвоз из других населённых пунктов;

3. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы)

По направлению «Качество обучения» на 01.09.2014 год остаются недостигнутыми следующие «проблемные показатели»:

- «Средний балл ЕГЭ по математике» составил 51,26, что ниже среднеокружных значений на 2,2%. На сентябрь 2014 года данный показатель снизился до 40,7% (-10,56%).
- «Доля решаемости заданий ЕГЭ базового уровня по биологии» в 2013 году составила 62, 82%, что ниже среднеокружного показателя на 0,84. В 2014 году данный показатель равен 64%.
- «ГИА-9. Средний балл по русскому языку» в 2013 году зафиксирован 33,44, что ниже среднеокружного показателя на 0,02. В 2014 году этот же показатель равен 32, 15 (-1,29).
- «ГИА-9. Средний балл по математике» в 2013 году достиг 17,54, что ниже среднеокружного на 2,9. В 2014 году данный показатель равен 16,2 (-1,34).

Для достижения выше названных показателей среднеокружного значения разработаны индивидуальные маршруты подготовки к ЕГЭ, ОГЭ в план работы

методических предметных объединений внесены практикумы по анализу контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ. Учителями-предметниками включаются в план каждого урока задания, формирующие ЗУН и метапредметные умения, широко практикуются активные методы обучения, используются индивидуальные, групповые консультации, возможности компьютерных классов.

Отмечается, что в сравнении с предыдущим периодом удалось увеличить школьный показатель, но не удалось достичь среднеокружного значения следующего показателя:

- *«Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетные места»*. Сравнительный анализ 2013 и 2014 года показал, что доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетные места увеличилась с 10,7% до 20% (+9,3%).

Достигнуты следующие проблемные показатели:

- *«Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО по профилю обучения»* увеличилась с 1,5% до 8% (+6,5%), что превышает среднеокружно показатель 2013 года на 5,58%.
- Данный показатель предполагается ещё повысить за счет внедрения ранней профилизации обучения, расширения спектра развивающих специальных курсов на предпрофильную подготовку учащихся.
- *«Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах муниципальный этап»*. Наблюдается увеличение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах муниципального этапа. В 2013 году показатель увеличился до 15% (+13,8%), что превышает среднеокружной показатель на 3,4%.
- *«Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах региональный этап»* с 2012 года (0) увеличилась до 0,55% в 2013 году, что соответствует среднеокружному показателю.

Внесённые коррективы в программу «Одарённые дети» (изменение диагностического инструментария на выявление одаренности, тьюторское сопровождение по индивидуальному образовательному маршруту и др.) позволили достичь таких результатов.

- *«Удовлетворенность потребителей качеством результатов обучения в школе»* в 2014 году согласно опросу, размещенному на школьном сайте, составила 4 балла, в отличие от 2013 г. (3 балла), что соответствует среднеокружному показателю.

По направлению *«Содержание и технология обучения»* на 01.09.2014 год остается недостигнутым следующий «проблемный показатель»:

- *«Доля учебного времени, используемого на занятия по выбору учащихся детей (семей) 10-11 классов»* в 2013 году составила 13,5%, что ниже среднеокружного показателя на 7,39%. В 2014 году данный показатель составит 17,5% и не достигнет среднеокружного показателя 2013 года 20,89%. Запланированы изменения в Учебный план на 2015/2016 уч.г.

Достигнуты следующие проблемные показатели:

- *«Доля старшеклассников, занимающихся по индивидуальному учебному плану»* в 2013 году составила 6,5%, что ниже среднеокружного показателя на 25,51%. В 2014 году на уровне среднего общего образования функционируют 5 мультипрофильных классов, в которых старшеклассники учатся по индивидуальным учебным планам. Таким образом, данный показатель достигнет 100%, что выше среднеокружных показателей 2013 года на 67,99%.
- *«Доля обучающихся, занимающихся в предметных кружках, факультативах»* в 2013 г. составила 41,5%, что ниже среднеокружного показателя на 11,65%. В 2014 году в учебный план внесены такие кружки и факультативы, как «Выбирающему профессию юриста», «Основы профессионального самоопределения» и др., что позволит достигнуть показателя, равного 54%, что выше регионального показателя 2013 г. на 0,85%.

- «Доля старшеклассников, которые на старшей ступени обучаются на профиле» в 2013 году составила 72%, что ниже среднеокружного показателя на 3,81%. В 2014 году данный показатель составил 96, 4%, что выше среднеокружного показателя за 2013 год на 20,59%.
- «Доля педагогов, использующих обучающие компьютерные программы и игры» в 2013 году составила 85%, что ниже среднеокружного показателя на 5,16%. Ряд методических мероприятий, разработка дистанционного курса для педагогов «Google-сервисы в образовании», который даёт возможность каждому педагогу в любое удобное время получить теоретические знания по вопросам использования обучающих компьютерных программ и игр, отработать практические навыки, создать собственные цифровые образовательные ресурсы – позволили увеличить школьный показатель до 100%, что выше среднеокружного показателя 2013 года на 9,4%.

По направлению «Доступность и качество дополнительного образования» на 01.09.2014 год остаются недостигнутыми следующие «проблемные показатели»:

- «Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, выставках, фестивалях муниципального этапа» в 2013 году составила 17%, что ниже среднеокружного показателя на 8,84%. В 2014 году данный показатель снизился до 15,5%.
- «Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях федерального этапа». В 2014г. учащиеся не принимали участия в спортивных соревнованиях федерального этапа.
- «Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях регионального этапа обучающихся 9-11 классов» в 2014 году составила 0%, что ниже среднеокружного показателя в 2013 году на 4%.
- Составление перспективного плана участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, проведение ряда методических, консультационных мероприятий с учителями физической культуры, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одарённых обучающихся - позволят достичь среднеокружного показателя в 2015 году. В бюджет школы на 2015 год заложены поездки детей на конкурсы и соревнования.

Достигнуты следующие проблемные показатели:

- «Удовлетворенность набором предлагаемых дополнительных образовательных услуг» в 2014 г. составила 4 балла, что выше показателя 2013 г. и соответствует среднеокружному.
- «Удовлетворенность результатами дополнительных образовательных услуг» в 2014 году составила 4 балла.
- «Удовлетворенность доступностью дополнительных образовательных услуг» в 2014 году также составил 4 балла.

Данные показатели удалось повысить за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг (на бесплатной и платной основе).

По направлению «Режим работы школы» на 01.09.2014 год остается недостигнутым следующий «проблемный показатель»:

- «Доля детей, обучающихся в одну смену» в 2014 году составила 75%, что ниже среднеокружного показателя на 25%. Достижение 100% планируется до 2018г.

По направлению «Безопасность и комфортность образовательной среды» на 01.09.2014 год остаются недостигнутыми следующие «проблемные показатели»:

- «Доля учащихся, состоящих на учете в муниципальных КДН» в 2014 г. составила 0,001% (1 человек). На учете состоит Федотова Анна (4 б класс), как находящаяся в социально опасном положении, потому что на учете стоит её мать.
- «Количество учащихся, совершивших правонарушения за последние 3 года». В 2014г. учащимися нашей школы правонарушений не совершено, показатель

останется прежним и составит 17%, что ниже среднеокружного показателя на 2,03%.

Достигнуты следующие проблемные показатели:

- «Доля учащихся, охваченных одноразовым питанием» в 2014 г. составила 100%, что выше среднеокружного показателя.
- «Доля учащихся, охваченных двухразовым питанием» составила 67%, что выше среднеокружного показателя на 44,88%.

По направлению «Качество кадрового обеспечения» на 01.09.2014 год остаются недостигнутыми следующие «проблемные показатели»:

- «Доля учителей, работающих более, чем на 1 ставку» в 2014 г. составляет 95%, что ниже показателя 2013г. на 5%, однако не достигает среднеокружной показатель.
- «Доля педагогов в возрасте до 30 лет» в 2013 г. составила 5%, что ниже среднеокружного показателя на 5,82%. В 2014 г. был принят молодой специалист – Бабаева Э.И.

Достигнуты следующие проблемные показатели:

- «Доля педагогов с высшей категорией» в 2013 г. составила 11%, что ниже среднеокружного показателя на 10,12%. В 2014 г. данный показатель составил 22,7%, что превышает среднеокружной показатель 2013г.

По направлению «Открытость образовательной организации» достигнут показатель:

- «Удовлетворенность качеством и содержанием школьного сайта» в 2014 . достиг 4-х балльной отметки, что соответствует среднеокружному показателю.

По направлению «Образовательные возможности для детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении» на 01.09.2014 год остаются недостигнутыми следующие «проблемные показатели»:

- «Наличие пандусов». В бюджет школы на 2015 год заложены средства на приобретение пандусов с установкой.
- «Наличие широких дверных проемов» также не достигает среднеокружного. Однако допустимость таких проемов подтверждает расчет пожарного риска, имеется независимая оценка. Разработано техническое задание в рамках капитального ремонта.

Таким образом, из 35 показателей, не достигнутых среднеокружных показателей, в 2014 году удалось достичь 15. Достижение других показателей запланировано на период 2015-2018 г.г.

4. Цели и задачи Программы

Цель Программы: позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы.

Задачи Программы:

- Внедрить в практику управления школой и профессиональное развитие педагогов методы управления результатами.
- Разработать модель самодиагностики школы (соотнесение с инструментом Самооценки школы).
- Разработать инструмент для оценки результативности реализации школой программ улучшений.
- Создать и развить различные формы профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения

и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.

Приоритетные направления Программы

Повышение доступности качественного образования	– внедрение новых образовательных стандартов;
	– совершенствование организации предшкольной подготовки;
	– внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения;
	– совершенствование воспитательной системы в школе;
	– создание системы мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различных профессий, специальностей и квалификаций;
	– совершенствование системы мониторинга по учету и контролю качества образования;
	– совершенствование системы оценки качества образования по ступеням, введение в действие механизма прохождения итоговой аттестации выпускниками школы.
Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы школы	– развитие материально-технической базы школы;
	– использование помещений школы для расширения сети кружков и секций, дополнительного образования;
Подготовка нового поколения педагогических кадров	– подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг;
	– укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школы;
	– содействие прохождению государственной аттестации работников школы с целью повышения качества и результативности педагогической деятельности.
Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения	– внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс школы;
	– совершенствование организации питания обучающихся в школе;
	– оздоровление учащихся в летних лагерях.
Повышение эффективности управления в школе	– формирование резерва руководящего состава, отвечающего современным квалификационным требованиям;
	– совершенствование модели государственно-общественного управления в школе в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности школы;
	– совершенствование системы работы школы на основе

	<p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– участие в сетевом взаимодействии школ для развития мобильности в школе, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.</p>
Развитие современной системы непрерывного образования	– внедрение модели непрерывного образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста
	– повышение конкурентоспособности школы, организация сотрудничества с учреждениями, в целях расширения возможностей выпускников школы быть востребованными на рынке труда
Совершенствование экономических механизмов в сфере образования	– внедрение новых моделей финансирования в школе (привлечение спонсоров, развитие дополнительных платных услуг, эффективное использование внебюджетных средств);
Обучение детей с ограниченными возможностями	– создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе;
	– формирование классов коррекционно-развивающего обучения, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (на ранней стадии развития ребенка).
Поддержка талантливой молодежи	– развитие системы поиска и поддержки талантливых детей школы, их сопровождение в течение всего периода становления личности;
	– внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования талантливых детей с использованием возможностей школы, центров дополнительного образования; расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для способных и талантливых детей.

5. Сроки реализации Программы

1. Первый этап (2014 сентябрь-декабрь)

Аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим.

2. Второй этап (2014-2015г.г.)

Экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы.

3. Третий этап (2014 – 2016 г.г)

Этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.

4. Четвертый этап (2015 – 2016 г.г.)

Этап полной реализации

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы.

6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы
Карта приоритетов для программы улучшений

Характеристики Приоритетов:	Приоритеты		
	Имидж школы	кадры	программы
Обязательные		Требование ФГОС	Требование ФГОС
Срочные		Требование ФГОС	Требование ФГОС
Желательные	Повышение привлекательности школы. Развитие дополнительного образования.		
Сильно связанные с другими приоритетами	Приведёт к увеличению контингента	Влияет на реализацию 1 приоритета	Влияет на эффективность реализации приоритета 2
Слабо связанные с другими приоритетами			

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1: Имидж школы			
	описание	Критерии успеха/ выполнение	Подготовительные действия (к каждой задаче)
<u>Цель 1</u>	Достижение имиджа успешной школы. Открыть центр комплексного развития.	Школа воспринимается как центр, оказывающий качественные услуги различной направленности на всех уровнях – родителями, учителями, муниципалитетом и регионом.	
Задача 1	Создать нормативно-методическое обеспечение деятельности по углубленному изучению отдельных предметов, ранней профилизации.	Понимание важности и необходимости ранней профилизации, расширения спектра дополнительного образования коллективом, родителями и попечительским советом. Готовность принять участие в реализации программы.	Анализ условий. Внесение изменений в образовательную программу школы.
Задача 2	Привести школьный сайт в соответствие с	Сайт в полной мере отражает имидж школы.	Продумать наполнение и дизайн школьного сайта.

	новой концепцией.		Внести соответствующие изменения.
Задача 3	Привести в соответствие облик здания школы.	Облик школы подчеркивает направления ее развития, создает атмосферу творческого развития.	Продумать дизайн и наполнение школьного здания, разработать проекты совместного творчества с детьми по изменению облика школьного здания и пришкольной территории, провести конкурс на лучший проект развивающей зоны.
Задача 4	Увеличить спектр образовательных услуг в связи с новой направленностью школы.	В школе действуют кружки и секции, доступные не только для учеников школы.	Воспользоваться готовыми программами для проведения кружков на базе нашей школы.
Задача 5	Получить школе статус, как региональной инновационной площадки.	Проекты школы реализуются и в других образовательных учреждениях.	Подготовить необходимую документацию для получения статуса региональной инновационной площадки.

Приоритет №2 Кадры

	Описание	Критерии успеха/выполнение	Подготовительные действия (к каждой задаче)
Цель 1	Повысить качество преподавания общеобразовательных предметов в основной школе	Качество преподавания на высоком уровне. Высокие результаты усвоения общеобразовательных программ	
Задача 1	Наладить взаимодействие учителей между собой. Наладить систему наставничества.	Действует система наставничества.	Организовать систему наставничества путём ведения открытых уроков и кураторства молодых учителей более опытными. Организовать творческо-педагогические мастерские для роста профессиональных качеств учителей и улучшения коммуникации между ними.
Задача 2	Повысить квалификацию молодых и вновь пришедших учителей. Найти квалифицированных учителей: начальных классов и русского языка и литературы.	Педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории. Те кто не имеют, стремятся к этому и делают конкретные шаги в этом направлении.	Обеспечить повышение квалификации. Поиск новых кадров «не снижая планки»
Задача 3	Учитывать в оплате	Учитель получает	Создать чёткую систему

	труда учителя корреляцию между качеством преподавания и результатами учеников.	зарплату тем больше, чем более успешен его ученик.	оценивания предметных и метапредметных результатов учеников регулярно, в каждой четверти для отслеживания динамики результатов каждого конкретного ученика.
Приоритет 3. Общеобразовательные программы			
Цель 1	Развитие интереса у обучающихся к общеобразовательным предметам.	Ученики заинтересованы в высоких результатах	
Задача 1	Мотивация обучающихся на высокие результаты по предметам.	Детям интересно учиться и достигать высоких результатов.	Создание внутренней системы мотивации с помощью игровых форм (ролевые игры, школьная игровая валюта, заработанная учеником и возможность расплачиваться ей за дополнительное образование, интересное ребёнку., экскурсии, поездки и прочее.
Задача 2	Мотивация педагогов на разработку и применение более эффективных программ	Педагоги заинтересованы в поиске более эффективных методик преподавания	Материальное стимулирование с учётом разработки эффективных программ и как следствие получения высоких результатов у учеников.
Задача 3	Обеспечить участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней по общеобразовательным предметам.	Ученики участвуют в олимпиадах и конкурсах всех уровней по общеобразовательным предметам.	Проведение школьных олимпиад. Выявление сильных учеников по предметам и дальнейшее продвижение их на более высоком уровне. Выявление проблемных тем и дальнейшая работа по этим темам с целью их полного усвоения.
Задача 4	Работа с родителями. Повышение заинтересованности родителей в высоких результатах их детей по общеобразовательным предметам.	Родители готовы прийти на помощь ребёнку. Налажена «обратная связь» с родителями – родители и учителя совместно нацелены на достижение высоких результатов у детей, содействие друг другу в этом.	Проведение родительского собрания на тему «Как можно помочь ученикам в освоении общеобразовательных программ». Взаимодействие с родителями по совместному контролю качественного выполнения домашних самостоятельных заданий.

Все действия осуществляет школа при:

- информационном содействии Департамента образования Надымского района.
- методической помощи методической службы Департамента образования Надымского района.

Кроме этого школа открыта к сотрудничеству по проведению на базе школы семинаров, направленных на повышение профессионализма педагогов, семинаров по эффективным методикам образования.

Детализированный план реализации Программы

Параметры мероприятий	Показатели Наименование	Срок выполнения	Ответственные лица
Качество обучения			
Средний балл ЕГЭ по русскому языку.	Разработка индивидуальных маршрутов подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Расширение форм подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (участие в выездных сессиях преподавателей Уральского государственного экономического университета по подготовке школьников к ЕГЭ по обществознанию и экономике). Использование современных педагогических технологий в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ (ИКТ-технологии, проектной деятельности и др.).	сентябрь — октябрь, 2014 г.	Лушникова Н.А., заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Средний балл ЕГЭ по математике.		каникулярные периоды 2014/2015 учебного года	
Доля решаемости заданий ЕГЭ базового уровня			
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах муниципальный этап	Внесение корректив в программу «Одарённые дети»: Обновление набора диагностического инструментария по выявлению способных учащихся. Увеличение количества учащихся, обучающихся в	сентябрь-декабрь 2014 года	Лушникова Н.А., заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах региональный этап		сентябрь 2014 года - февраль 2015 года	

	<p>предметных школах по очной и заочной формам.</p> <p>Составление психолого-педагогических развивающих программ по развитию познавательной сферы у способных учащихся.</p> <p>Индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся, участвующих в предметных олимпиадах муниципального, регионального этапов.</p>		
Содержание и технология обучения			
Количество направлений профильного углублённого изучения предметов	<p>Подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программ профильного обучения.</p> <p>Заключение партнёрских договоров с ВУЗами о сотрудничестве в рамках реализации профильного обучения.</p>	2014-2016 годы	Базалук О.М., заместитель директора по НМР, учителя 10-11 классов
Количество программ профильного углублённого изучения предметов.			Лушникова Н.А., заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, по программам профильного углублённого изучения предметов, от общего числа обучающихся.			Лушникова Н.А., заместитель директора по УВР
Доля педагогов, использующих проектные методики на уроках			Базалук О.М., заместитель директора по НМР, учителя 10-11 классов
Доступность и качество дополнительного образования			
Доля учащихся, участвующих в творческих	Активизация деятельности педагогов-	2014-2016 годы	Язовская Н.Н., заместитель директора по ВР

конкурсах, выставках, фестивалях муниципального этапа	предметников, педагогов дополнительного образования для участия учащихся в творческих конкурсах;		
Доля школьников, занявших призовые места в творческих конкурсах, выставках, фестивалях регионального этапа учащихся 9-11 классов	Изучение спроса учащихся на расширение направлений дополнительного образования; Внедрение новых форм поощрения учащихся; Привлечение родительской общественности к участию в творческих конкурсах.		
Доля школьников, участвующих в спортивных соревнованиях федерального этапа	Создание банка данных учащихся, занимающихся различными видами спорта, результативности участия в соревнованиях;	2014-2016 годы	Язовская Н.Н., заместитель директора по ВР
Доля школьников, занявших призовые места в спортивных соревнованиях федерального этапа	Совершенствование материально-технической базы спортивного зала;		
Доля школьников, занявших призовые места в спортивных соревнованиях муниципального этапа учащихся 7-11 классов	Организация сетевого взаимодействия со спортивными организациями.		
Доля школьников, занявших призовые места в спортивных соревнованиях регионального этапа учащихся 9-11 классов			
Доля школьников, занявших призовые			

места в спортивных соревнованиях регионального этапа учащихся 7-11 классов			
--	--	--	--

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение уровня обученности учащихся и качества знаний, учебных умений и навыков;
2. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся;
3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
4. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
5. Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни;
6. Рост квалификации педагогов, освоение ими ИКТ;
7. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета, Совета школы, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга;
8. Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление образовательным учреждением;
9. Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников.

8. Бюджет Программы

доходы	всего	2014	В т.ч. грант	2015	2016
Местный бюджет	7628152	2479148		2479148	2669856
Субсидия (грант)	300000			150000	150000
Внебюджетные источники	140000	20000		50000	70000
РАСХОДЫ					
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	30000	10000		10000	10000
Материальное стимулирование работников-участников Программы	810000	350000	250000	220000	240000