



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
для учащихся 4в класса**

Разработчик программы:
Дрыгина С.Е.,
учитель начальных классов

п.Пангоды
2015г.

Содержание

1.	Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».....	...3 стр
2.	Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».....	...4 стр
3.	Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане.....	...4 стр
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».....	...5 стр
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»...	...5 стр
6.	Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».....	...14 стр
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	...16 стр
8.	Описание материально–технического обеспечения образовательного процесса.....	...23 стр

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках учебного модуля «Основы светской этики» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009г. №373 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) от 29 декабря 2010 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014г №253;
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2010;
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики./Данилюк А.Я.- М.: Просвещение, 2012.
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» на 2015-2019 гг.;
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» на 2015/2016 учебный год.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды». Рабочая программа учебного курса «Математика» реализуется в образовательной среде обучения «1 ученик: 1 компьютер», включающей мультимедийные уроки, современные методы обучения и знания, представленные в цифровом формате в соответствии с СанПиН.

Изучение основ религиозных культур и светской этики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей** начального общего образования с учетом специфики учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

Цель учебного курса «Основы светской этики» начального общего образования с учетом специфики учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

– формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного модуля «Основы светской этики»

- развитие у обучающихся представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формированию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Курс «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Актуальность изучения основ светской этики обусловлена насущной потребностью качественного обновления содержания гуманитарного образования с опорой на ценности традиционной отечественной культуры, а также необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Курс, раскрывающий основы светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.

С одной стороны, учебный курс дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы.

С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

3. Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане

Обучение курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирования первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Согласно Примерному учебному плану начального общего образования и учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» на 2015/2016 уч.г. в соответствии с результатами анкетирования родителей (законных представителей) представлен модулем «Основы светской этики» на изучение которого в 4 классе отводится 1 ч в неделю, 34 часа в год (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений)

Данная учебная программа ориентирована на использование учебника (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М. : Просвещение, 2012.)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Ценностные ориентиры средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у учащихся 4 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Личностные результаты учащихся 4 класса в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Освоив курс «Основы религиозных культур и светской этики» учащиеся 4 класса *приобретут первичные навыки* работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Четвероклассники *научатся* осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Учащиеся 4 класса *овладеют* элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У четвероклассников *будут развиты* такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся *смогут использовать* полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся 4 класса *получат* возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Освоив предмет «Основы религиозных культур и светской этики» учащиеся *приобретут опыт* работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Ученики 4 класса *познакомятся* с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они *приобретут* первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Ученики 4 класса *научатся оценивать потребность* в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они *научатся* планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Окружающий мир», у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность

- *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе:

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебному модулю

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Технологии, формы, методы, приёмы обучения

Преподавание основ светской этики строится с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

- активизация познавательной активности школьников;

- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом уроке, занятии уделяется **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширяются мотивационные условия изучения курса за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе используются электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, выделяются следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В первом полугодии 4 класса наиболее широко используются эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Во втором полугодии к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, можно выбрать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4 классов, а именно:

- эвристические беседы;
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Формы контроля

Освоение всего объёма учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности. Формами текущего контроля успеваемости являются:

— фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии.

Формами промежуточной аттестации по основам религиозных культур и светской этики являются фото- и видеоизображения примеров иллюстраций на заданную тему, продукты собственного творчества.

При безотметочной системе оценивания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» используется оценивание «зачет-незачет». В ходе выполнения программного материала предмета ведётся Лист достижений обучающихся (по шкале требований). В нём фиксируются образовательные достижения в соответствии с рабочей программой данного предмета. Возможны цветные или буквенные обозначения «д»-достижение, «н» - недостижение.

При подведении итогов четверти, полугодия, года возможно использование как Листа достижений при наличии не менее 50% усвоения, а также результатов защиты творческих проектов (индивидуальных/групповых).

6. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

- **Основное содержание предметной области**
- Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».
- **Основы светской этики**
- Россия – наша Родина.
- Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
- *Блок 1.* Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)
- *Блок 2.* Основы светской этики. Часть 1. (16 часов)
- *Блок 3.* Основы светской этики. Часть 2. (13 часов)
- *Блок 4.* Духовные традиции многонационального народа России (4 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Обязательный минимум содержания образовательной программы

Россия — наша Родина.

Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Планируемая дата проведения	Тема урока	Тип и форма урока	Основные виды учебной деятельности, включая использование системы «1 ученик-1 компьютер»	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы работы	Коррекция даты проведения и темы урока
					УУД	Предметные		
I полугодие (16 ч)								
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)								
1	03.09.15	Россия - наша Родина	Урок общеметодологической направленности Урок - путешествие	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Познавательные: – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Регулятивные: – определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.	Знать: -что такое духовный мир человека; -что такое культурные традиции и для чего они существуют; Уметь: - рассказать о культурных традициях своей семьи; -слушать собеседника и излагать своё мнение	Фронтальная	
Блок 2. Основы светской этики. Часть 1. (16 часов)								
2	10.09.15	Что такое светская этика?	Урок «открытия» нового знания Урок-игра	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Познавательные: – сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Регулятивные: – определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; – умеет работать по предложенному плану, используя не-	Знать: -общественные нормы нравственности и морали; Уметь: слушать собеседника и излагать своё мнение	Фронтальная	
3	17.09.15	Культура и мораль	Урок общеметодологической направленности Урок-диалог	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	– умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Регулятивные: – определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; – умеет работать по предложенному плану, используя не-	Знать: -историю развития представлений человечества о морали и нравственности; Уметь: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий	Групповая	
4	24.09.15	Особенности морали	Урок «открытия» нового знания	культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	– умеет работать по предложенному плану, используя не-	Знать: -основные определения понятий этики, культуры, морали;	Фронтальная	

			Урок творчества	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	обходимые средства; – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.	Уметь: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий		
5	01.10.15	Добро и зло	Урок общеметодологической направленности Урок - экскурсия	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	– старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; – умеет задавать уточняющие вопросы	Уметь: устанавливать взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей	Индивидуальная	
6	08.10.15	Добро и зло в устном народном творчестве	Урок общеметодологической направленности Урок-диалог	Работать с интерактивными учебными программами и приложениями, электронными учебными пособиями, дистанционными курсами и средствами коллективной работы с текстовыми и мультимедиа-объектами.	– старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.	Уметь: -анализировать, делать выводы	Групповая	
7	15.10.15	Добродетель и порок	Урок «открытия» нового знания Урок-игра	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали.	– старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.	Уметь: -устанавливать взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий	Индивидуальная	
8	22.10.15	Добродетель и порок в литературных произведениях	Урок рефлексии-Урок-практикум	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	– находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	Уметь: - анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения	Фронтальная	
9	29.10.15	Свобода и моральный выбор человека	Урок «открытия» нового знания Урок-игра	Анализируют моральные и этические	– задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).	Уметь: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий	Индивидуальная	
10	12.11.15	Свобода и ответственность	Урок общеметодологической направленности	Анализируют моральные и этические	– определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; – умеет организовывать свою	Уметь: -анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения	Групповая	

			Урок-диалог	ские требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	работу; – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; – осваивает способы операционного контроля хода и результата действия.			
11	19.11.15	Моральный долг	Урок «открытия» нового знания	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	– старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; – умеет задавать уточняющие вопросы	Уметь: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий	Индивидуальная	
12	26.11.15	Справедливость	Урок общеметодологической направленности	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	– старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; – умеет задавать уточняющие вопросы	Уметь: -устанавливать взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей;	Фронтальная	
13	03.12.15	Альтруизм и эгоизм	Урок общеметодологической направленности Урок рефлексии	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	– старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; – умеет задавать уточняющие вопросы	Уметь: -анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения	Индивидуальная	
14	10.12.15	Дружба	Урок «открытия» нового знания Урок - путешествие	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	– старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; – умеет задавать уточняющие вопросы	Уметь: -делать выводы; -анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения	Фронтальная	
15	17.12.15	Что значит быть моральным?	Урок «открытия» нового знания Урок-диалог	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	– старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; – умеет задавать уточняющие вопросы	Уметь: -делать выводы; -анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения	Групповая	
16	24.12.15	Творческие работы учащихся по темам: «Россия–наша Родина», «Моя малая родина», «Что такое добро и зло», «Кто такой добродетельный человек», «Дружба в моей жизни», «Свобода и мораль» или др.	Урок рефлексии Урок-практикум	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	– старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; – умеет задавать уточняющие вопросы	Уметь: - изложить своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека; -слушать собеседника и излагать своё мнение	Индивидуальная	

II полугодие (18 ч)								
17	14.01.16	Презентация творческих работ	Урок рефлексии Урок-практикум				Уметь: слушать собеседника и излагать своё мнение	Индивидуальная
Блок 3. Основы светской этики. Часть 2. (13 часов)								
18	21.01.16	Род и семья – исток нравственных отношений	Урок «открытия» нового знания Урок-конкурс	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций. Работать с интерактивными учебными программами и приложениями, электронными учебными пособиями, дистанционными курсами и средствами коллективной работы с текстовыми и мультимедиа-объектами.	Регулятивные: - различать способ и результат действия; - учитывать правило в планировании и контроле способа работы с текстом и способа решения ученических задач; - прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний). Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов работы с текстом, способов решения учебных задач; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - добывать новые знания; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: - контролировать действия партнера; - учитывать разные мнения и стремиться к координации раз-	Знать: - что такое род, семья, как возникли некоторые фамилии Уметь: - анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Фронтальная	
19	28.01.16	Нравственный поступок	Урок общеметодологической направленности Урок-диалог			Знать: - особые признаки нравственного поступка Уметь: - сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	Групповая	
20	04.02.16	Золотое правило нравственности	Урок общеметодологической направленности Урок-практикум			Знать: - почему появилось золотое правило нравственности Уметь: - излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества	Фронтальная	
21	11.02.16	Стыд, вина и извинения	Урок «открытия» нового знания Урок-диалог				Индивидуальная	
22	18.02.16	Честь и достоинство	Урок общеметодологической направленности				Фронтальная	

			ности Урок-игра					
23	25.02.16	Совесьть	Урок об- щеметодо- логической направлен- ности Урок-конкурс	Знакомятся с при- мерами проявления высокой нравствен- ности в повседнев- ной жизни, в исто- рии, в произведе- ниях литературы и искусства.	личных позиций в сотрудниче- стве. Регулятивные: - различать способ и результат действия; - учитывать правило в планиро- вании и контроле способа рабо- ты с текстом и способа решения ученических задач; - прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний). Познавательные: - ориентироваться на разнооб- разие способов работы с тек- стом, способов решения учеб- ных задач; - делать предварительный от- бор источников информации для решения учебной задачи; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – добывать новые знания; – извлекать информацию, пред- ставленную в разных формах; - использовать поиск необхо- димой информации для выпол- нения учебных заданий с ис- пользованием учебной литера- туры.	Знать: - что такое совесть; - примеры проявления вы- сокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства	Индиви- дуальная	
24	03.03.16	Нравственные идеалы	Урок ре- флексии- Урок- путешествие	Учатся анализиро- вать жизненные ситуации, выбирать нравственные фор- мы поведения, со- поставляя их с нор- мами разных куль- турных традиций. Учатся толерант- ному отношению к представителям разных мировоззре- ний культурных традиций.			Фрон- тальная	
25	10.03.16	Нравственные идеалы. Джентльмен и леди	Урок об- щеметодо- логической направлен- ности Урок- диалог	Учатся толерант- ному отношению к представителям разных мировоззре- ний культурных традиций. Работать с интерак- тивными учебными программами и приложениями, электронными учебными пособия- ми, дистанционны- ми курсами и сред- ствами коллектив- ной работы с тек- стовыми и мульти- медиа-объектами.		Знать: - какими качествами дол- жен обладать истинный рыцарь и джентльмен, что значит быть настоящей леди	Группо- вая	
26	17.03.16	Образцы нравственности в культуре Отечества	Урок об- щеметодо- логической направлен- ности Урок - пу- тешествие	Работать с интерак- тивными учебными программами и приложениями, электронными учебными пособия- ми, дистанционны- ми курсами и сред- ствами коллектив- ной работы с тек- стовыми и мульти- медиа-объектами.		Знать: - нормах-образцах нрав- ственного поведения в культуре России Уметь: - излагать своё мнение по поводу значения этиче- ских норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества	Фрон- тальная	
27	07.04.16	Этикет	Урок ре- флексии- Урок- практикум		Коммуникативные: - контролировать действия партнера; - учитывать разные мнения и стремиться к координации раз- личных позиций в сотрудниче- стве. Регулятивные: - различать способ и результат действия;	Уметь: - анализировать жизненные ситуации, выбирать нрав- ственные формы поведе- ния, сопоставляя их с нор- мами культурных тради- ций; Правильно выбрать пода- рок	Индиви- дуальная	
28	14.04.16	Семейные праздники	Урок об- щеметодо- логической направлен- ности Урок- практикум				Групповая	

29	21.04.16	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	Урок рефлексии Урок-практикум		- учитывать правило в планировании и контроле способа работы с текстом и способа решения ученических задач; - прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний).		Фронтальная		
30	28.04.16	Любовь и уважение к Отечеству	Урок общеметодологической направленности Урок - путешествие			Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззренческих и культурных традиций	Индивидуальная		
Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)									
31	05.05.16	Подготовка творческих проектов. Выбор тем для индивидуальных творческих работ: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества»	Урок рефлексии- Урок-практикум	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в дискутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Регулятивные: -различать способ и результат действия; – планировать поиск информации; – формулировать поисковые запросы; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Уметь: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; -готовить сообщения по выбранным темам	Групповая		
32	12.05.16	Выступление обучающихся со своими творческими работами по темам: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России»	Урок рефлексии- Урок-практикум	Готовят сообщения по выбранным темам (теме). Работать с интерактивными учебными программами и приложениями,	Познавательные: – использовать под руководством учителя и самостоятельно приемы изучающего чтения; – донести свою позицию до других; – оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	Уметь: слушать собеседника и излагать своё мнение	Индивидуальная		
33	19.05.16	Выступление обучающихся со своими творческими работами по темам: «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой друг» и др.	Урок рефлексии- Урок творчества	электронными учебными пособиями, дистанционными курсами и средствами коллективной работы с текстовыми и мультимедиа-объектами.	– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудниче-	Уметь: слушать собеседника и излагать своё мнение	Индивидуальная		
34	26.05.16	Итоговая презентация творческих проектов	Урок рефлексии-			Уметь: слушать собеседника и излагать своё мнение	Групповая		

		учащихся на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, и т.д.)	Урок-практикум		стве. Регулятивные: - различать способ и результат действия; – планировать поиск информации.	ние		
--	--	---	----------------	--	--	-----	--	--

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

1. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики./Данилюк А.Я.- М.: Просвещение, 2012.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М. : Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

1. Учебное пособие «Духовные основы русской культуры. Книга для учителя./ Ольга Розина. М.: Наука и слово, 2009.

Программные ресурсы:

1. Программа управления классом (ClassRoomManagement)
2. Интернет-сервис Google

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
4. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru.
5. http://ant-m.ucoz.ru/load/ork_i_seh/11
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/urok-po-orkse-paskha>
7. <http://www.zavuch.info/methodlib/62/45633/>
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/library/osnovy-svetskoi-etiki-urok-78>
9. http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=26679
10. http://nevinka-school1.ru/ld/0/4/Svoboda_i_vybor.pdf
11. <http://pedsovet.su/load/183-1-0-15334>

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Видеопроектор.
3. Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Штатив для таблиц.
3. Ящики для хранения таблиц.
4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).

Специализированная мебель:

- Компьютерный стол.