



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Коррекционно-развивающая программа
логопедических занятий
для учащихся 1 классов, имеющих заключение
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

Разработчик программы:
Сихварт Е.Н.,
учитель-логопед

п.Пангоды
2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным, а также идеи ряда учёных (Л.Н. Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г. Парамоновой) по проблемам коррекционно-развивающего логопедического воздействия.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Приказа департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- На основе пособия «Логопедическая работа в школе». / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук.- М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам)
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 г. № 1051 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015/2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» на 2015-2019 гг.;
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» на 2015/2016 учебный год.

Структура документа

- *пояснительная записка:*
 - *предполагаемый результат логопедического воздействия*
 - *содержание тем коррекционной программы*
 - *технологии, формы, методы, приёмы обучения*
 - *литература*
- *тематическое планирование*

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа является первым этапом коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи. Причинами таких нарушений являются несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Рабочая программа направлена на достижение следующей цели и решение основных задач:

Цель:

➤ предупреждение дисграфии и дислексии в единстве и взаимодействии с устной речью и её коррекцией.

Задачи:

➤ развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа.

➤ упражнение в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении.

➤ знакомство со всеми гласными попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных первого и второго ряда.

➤ обогащение, закрепление и активизация словарного запаса. Работа над пониманием значения синонимов, омонимов, антонимов и многозначных слов;

➤ формирование связной речи;

➤ формирование грамматического строя речи.

➤ систематизация знаний детей о способах словообразования.

➤ развитие мелкой моторики рук и моторики артикуляционного аппарата.

В процессе логопедического воздействия большое значение уделяется **общедидактическим принципам:** воспитывающего характера обучения, научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода, а также

специальным принципам: этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Данная программа предназначена для учащихся первых классов, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие и рассчитана на один год обучения, что составляет 56 часов, из расчёта два раза в неделю.

Предполагаемый результат логопедического воздействия

В результате реализации данной программы у школьников должны быть:

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены представления о звуковом, слоговом составе слова;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе слова-термины.

В результате реализации данной программы учащиеся должны

знать:

- правила построения высказывания;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение»;
- правила написания предложения;

- различные способы словообразования;

уметь:

- проводить звукослоговой анализ и синтез слов;
- внимательно слушать и слышать, не переключаясь на постороннее воздействие; подчинять свои действия инструкциям;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения с целью чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя;
- делить слова на слоги, ставить ударение, выделять первый и последний звук в слове;
- выделять согласные по картинкам и в словах;
- дифференцировать парные согласные и согласные, сходные по звучанию (г-к-х, с-ш, з-ж, с-ц, ц-ч, ч-ть);
- дифференцировать гласные первого и второго ряда;
- преобразовывать слова путём замены одних звуков и букв другими;
- преобразовывать слова путём наращивания и отнимания звуков(букв);
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
- обозначать мягкость согласных на письме посредством гласных второго ряда и посредством мягкого знака;
- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство:
 - а) гласные ю, ё, о, у;
 - б) парные согласные;
 - в) оглушение звонких согласных;
- делать слоговой анализ и синтез слов;
- согласовывать различные части речи в роде, числе и падеже;
- подбирать антонимы к именам существительным и прилагательным;
- дифференцировать глаголы, имена существительные и имена прилагательные;
- образовывать качественные и относительные имена прилагательные;
- составлять предложения по картинкам.

Кроме этого, у учащихся происходит формирование следующих **универсальных учебных действий:**

- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале;
- контроля за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценки продуктивности собственной деятельности.
- умения внимательно слушать и слышать, не переключаясь на постороннее воздействие; подчинять свои действия инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения с целью чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией.

Содержание программы

- 1 этап. Фронтальное обследование – 1-15 сентября
- 2 этап. Подготовительный этап - 5 часов
- 3 этап. Коррекционный этап – 51 часа
- 4 этап. Оценочный (повторное обследование, выявление динамики развития речи) – 15-30 мая.

Коррекционно-развивающая работа носит комплексный характер и проводится по следующим **направлениям**:

✓ **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики

✓ **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико – фонематических представлений, формирование

языкового анализа.

✓ **Развитие различных видов мышления:**

- наглядно-образного и словесно-логического мышления.

✓ **Развитие речи:**

- развитие фонематических процессов;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания

✓ **Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- способности к запоминанию;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к переключению;
- устойчивости внимания;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

Методика проведения логопедических занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Методическое сопровождение.

Основными формами работы являются:

- ♦ практическое занятие;
- ♦ занятие-путешествие;
- ♦ занятие-игра;

Использование на занятии различных приёмов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности учащихся. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Методы логопедического воздействия:

1. Словесные:

- беседа, рассказ, монолог, диалог.

2. Практические:

- упражнения:
 - подражательно-исполнительские (артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику);
 - конструктивные (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
 - творческие;

- игры (сочетаются с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами);
- моделирование (знаково-символическое: использование графических схем слогового и звукового состава слова).

3. Наглядно-демонстрационные:

- наблюдения, рассматривание рисунков, картин, показ образца задания, способа действия.

Структура логопедического занятия:

I. Организационно-подготовительная часть

1. Эмоциональный настрой.
2. Развитие неречевых процессов.

II. Основная часть

1. Определение темы занятия.
2. Уточнение артикуляции изучаемых звуков.
3. Развитие фонематических процессов.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Знакомство с графическим образом букв.
6. Чтение слогов.
7. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи.

III. Заключительная часть

1. Смысловая и эмоциональная рефлексия занятия.

Литература

- «Логопедическая работа в школе». / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. - М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам)
- «Организация логопедической работы в школе». / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. - М.: ТЦ Сфера, 2007. (логопед в школе)
- «Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция»./ Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В – Ростов на Д.: Феникс, СПб.: Союз, 2004.
- «Логопедия в школе: практический опыт». /под ред. Кукушина В.С. – Москва – Ростов на дону, 2004
- Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя / Изд. 2-е, испр. и доп. М.: АРКТИ 1997. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.
- Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М. : АРКТИ, 2000. Ястребова А.В.
- Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие / Научн. ред. О.В. Заширинская. – СПб. : Издательство «Речь», 2005. О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Тип занятия	Основное содержание занятия		ЗУН	Вид контроля	Корректировка
				Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях.	Развитие неречевых процессов.			
Фронтальное обследование (1-15 сентября)								
Подготовительный этап (5 часов)								
1	17.09	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Практическое применение знаний	Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления	Развитие внимания, памяти. Развитие зрительного гнозиса.	Уметь дифференцировать речевые и неречевые звуки.	Текущий	
2	22.09	Развитие артикуляционной моторики	Практическое применение знаний	Уточнение артикуляции смешиваемых звуков.	Развитие артикуляции.	Правильно выполнять артикуляционные упражнения	Текущий	
3	24.09	Оптико-пространственные представления.	Практическое применение знаний	Исследование оптико-пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги.	Развитие внимания.	Знать понятия «верх-низ-центр», «право-лево», «раньше-позже». Уметь ориентироваться по заданным направлениям;	Текущий	
4	29.09	Словоизменение и словообразование.	Практическое применение знаний	Исследование умения изменять и образовывать слова		Уметь изменять и образовывать слова.		

5	01.10	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	Практическое применение знаний	Семья.		Уметь составлять рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений.		
Коррекционный этап (51 час)								
6	06.10	Звуки речи. Различение понятий «звук-буква».	Изучение нового материала	Ранняя осень. Цветы. Звуки речи.	Развитие внимания.	Знать понятия «звук», «буква». Уметь дифференцировать звук и буквы.	Текущий	
7	08.10	Гласный звук и буква А.	Изучение нового материала				Текущий	
8	13.10	Гласный звук и буква О.	Изучение нового материала	Ранняя осень. Грибы.		Знать понятие «гласный звук»; позиции звуков в слове. Уметь определять в начале или в конце стоит данный звук.	Текущий	
9	15.10	Гласный звук и буква У.	Изучение нового материала				Текущий	
10	20.10	Гласный звук и буква Э.	Изучение нового материала				Ранняя осень. Деревья	Формирование приемов самоконтроля
11	22.10	Гласный звук и буква Ы.	Практическое применение знаний	Тематический Аудирование				
12	27.10	Согласные звуки и буквы. Способы образования.	Изучение нового материала	Ранняя осень. Деревья.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Знать способы образования согласных звуков; виды деревьев, названия самых распространённых	Текущий	

						деревьев. Уметь отличать согласный звук от гласного.		
13	29.10	Звукобуквенный анализ слогов из трёх звуков.	Практическое применение знаний	Перелётные птицы.	Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания	Уметь делать звукобуквенный анализ слогов из трёх звуков.	Текущий	
14	10.11	Гласные и согласные звуки и буквы.	Практическое применение знаний			Отработка понятий «правый», «левый».	Знать названия перелётных птиц. Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.	Тематический Аудирование
15	12.11	Звукобуквенный анализ слов из трёх звуков.	Практическое применение знаний	Оседлые птицы.	Узнавание предмета по контурному изображению	Знать названия оседлых птиц. Уметь делать звукобуквенный анализ слов из трёх звуков.	Текущий	
16	17.11	Звукобуквенный анализ слов из четырёх звуков.	Практическое применение знаний			Уметь делать звукобуквенный анализ слов из четырёх звуков.	Текущий	
17	19.11	Согласные звуки и буквы С.	Изучение нового материала.	Перелётные и оседлые птицы.	Отработка понятий «правый», «левый».	Уметь делать звукобуквенный анализ слов, в которых количество звуков равно	Текущий	
18	24.11	Согласные звуки и буквы З.	Изучение нового материала.				Текущий	

						количеству букв.		
19	26.11	Согласные звуки и буквы Б.	Изучение нового материала.	Семья. Дом. Согласные звуки.	Узнавание предмета по деталям.	Знать понятие «согласный звук». Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки; различать сходные по звучанию согласные звуки.	Текущий	
20	01.12	Согласные звуки и буквы П.	Изучение нового материала				Текущий	
21	03.12	Согласные звуки и буквы Д.	Изучение нового материала	Домашние и дикие животные.	Узнавание предмета по деталям.	Знать понятие «согласный звук». Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки; различать сходные по звучанию согласные звуки.	Текущий	
22	08.12	Согласные звуки и буквы Т.	Практическое применение знаний				Текущий	
23	10.12	Согласные звуки и буквы В.	Изучение нового материала	Животные наших лесов. Согласные звуки звонкие и глухие.	Развитие внимания.	Знать понятие «согласный звук». Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки; различать сходные по звучанию согласные звуки.	Текущий	
24	15.12	Согласные звуки и буквы Ф.	Изучение нового материала				Текущий	
25	17.12	Согласные звуки и буквы Г.	Изучение нового материала	Животные наших лесов.	Развитие внимания.	Знать понятие «согласный звук». Уметь	Текущий	
26	22.12	Согласные звуки и буквы К. Звукобуквенный анализ.	Практическое применение знаний	Согласные звуки звонкие и глухие.	Узнавание предмета по деталям.		Текущий	
27	24.12	Согласные звуки	Изучение	Глухие согласные	Упражнения		Текущий	

		и буквы Х.	нового материала	звуки.	для увеличения и распределения уровня внимания.	дифференцировать гласные и согласные звуки; различать сходные по звучанию согласные звуки.		
28	29.12	Дифференциация согласных звуков и букв Б-П.	Изучение нового материала	Хищные и травоядные животные. Парные согласные звуки.	Развитие концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Знать понятия «парные согласные звуки»; «звонкие и глухие согласные звуки»; различие между хищными и травоядными животными. Уметь дифференцировать парные согласные звуки и буквы.	Текущий	
29	14.01	Дифференциация согласных звуков и букв З-С.	Изучение нового материала				Текущий	
30	19.01	Согласные звуки и буквы Д-Т.	Изучение нового материала				Текущий	
31	21.01	Согласные звуки и буквы Г-К	Практическое применение знаний	Зима. Зимние месяцы. Антонимы.	Развитие концентрации слухового внимания.	Знать признаки зимы; названия зимних месяцев. Уметь сравнивать признаки времён года.	Тематический Графический диктант	
32	26.01	Звонкие согласные. Звук и буква Л.	Изучение нового материала	Профессии. Почта.		Знать понятие «звонкий согласный звук», способы образования данных звуков,	Текущий	
33	28.01	Звонкие согласные. Звук и буква М.	Изучение нового материала				Текущий	

34	02.02	Звонкие согласные. Звук и буква Н	Изучение нового материала	Мужские профессии.	Тренировка переключения внимания.	Уметь выделять данный звук среди других; правильно обозначать звук на письме.	Текущий	
35	04.02	Звонкие согласные. Звук и буква Р.	Изучение нового материала				Текущий	
36	09.02	Гласный звук и буква И.	Практическое применение знаний	Профессии. Больница.		Знать понятие «гласный звук»; позиции звуков в слове; некоторые специализации врачей и персонала больницы. Уметь определять позицию звука в слове.	Текущий	
37	11.02	Дифференциация [ы-и]. Звукобуквенный анализ.	Практическое применение знаний Занятие-игра	Твёрдые и мягкие согласные. Смягчение согласного следующим гласным	Развитие образного мышления.	Уметь проводить звукобуквенный анализ слов; дифференцировать на слух и на письме гласные второго и первого ряда; обозначать мягкость согласных на письме посредством гласных второго ряда.	Текущий	
38	25.02	Дифференциация о-ё.	Практическое применение знаний	Закрепление понятия твёрдые и мягкие согласные, выделение их из ряда слогов и слов.			Текущий	
39	01.03	Дифференциация э-е.	Практическое применение знаний	Сложные слова.			Текущий	
40	03.03	Дифференциация а-я	Практическое применение знаний				Уметь выделять сложные слова в	Текущий

			применение знаний			речи и объяснять их значение		
41	10.03	Дифференциация у-ю	Практическое применение знаний Занятие - путешествие		Развитие абстрактно-логического мышления.		Текущий	
42	15.03	Звук и буква Ш	Изучение нового материала Изучение нового материала	Понятие «всегда твёрдый звук»	Формирование умения действовать по правилу	Знать понятие «согласный звук». Уметь проводить звукобуквенный анализ слов.	Текущий	
43	17.03	Звук и буква Ж					Текущий	
44	22.03	Дифференциация [с-ш].	Практическое применение знаний	Полная характеристика звука по глухости-звонкости. Понятие «всегда твёрдый звук».	Формирование приёмов принять учебную задачу.	Знать характеристику звуков по «глухости-звонкости», «твёрдости-мягкости»; уметь делать звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов; дифференцировать фонемы, имеющие одно акустико-артикуляционное свойство	Текущий	
45	05.04	Дифференциация [ж-ш]. Звукобуквенный анализ. Орфограмма жи-ши.	Практическое применение знаний				Текущий	
46	07.04	Звук [й]. Буква Й.	Изучение нового материала				Формирование умения планировать свои действия.	Текущий
47	12.04	Звук и буква Ч. Сочетания чк, чн.	Изучение нового материала	Понятие «всегда мягкий звук». Сочетания чк, чн.	Формирование умения ориентироваться	Знать правила	Текущий	

48	14.04	Звук и буква Щ. Орфограмма ча-ща	Изучение нового материала	Сочетания ча-ща	я на систему признаков (условий).	переноса слов; Уметь правильно писать изучаемые	Текущий	
49	19.04	Звук и буква Ц.	Изучение нового материала	Понятие «всегда твёрдый звук»	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий.	сочетания; правильно переносить слова.	Текущий	
50	21.04	Дифференциация [ф-в].	Практическое применение знаний	Деление сплошного текста на отдельные предложения «Рыбаки».		Знать правила написания предложения; Уметь дифференцировать фонемы, имеющие одно акустико-артикуляционное свойство; согласовывать различные части речи в роде, числе и падеже.	Текущий	
51	26.04	Дифференциация письменных букв у-и.	Практическое применения знаний				Текущий	
52	28.04	Дифференциация письменных букв а-о.	Практическое применение знаний. Занятие - путешествие				Слова с безударной гласной в корне.	Текущий
53	03.05	Дифференциация письменных букв б-д.	Практическое применение знаний	Парные согласные в слабой позиции	Развитие произвольности.		Текущий	
54	05.05	Дифференциация письменных букв п-т.	Практическое применение знаний	Парные согласные в слабой позиции	Развитие произвольности	Уметь дифференцировать на письме оптически сходные буквы.	Текущий	
55	10.05	Смягчение согласного буквой ь.	Изучение нового материала	Составление связного текста из деформированных		Уметь обозначать мягкость согласных на	Текущий	

				предложений «Белка».		письме посредством мягкого знака;		
56	12.05	Разделительный ь, ъ.	Изучение нового материала			Уметь определять на слух необходимость использования для записи слов разделительного мягкого знака.	Текущий	

Фронтальное обследование (15-30 маяв).