



Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 п.Пангоды»  
от 31.08.2015 года № 180

**Коррекционно-развивающая программа  
логопедических занятий  
для учащихся 2 классов, имеющих заключение  
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

Разработчик программы:  
Сихварт Е.Н.,  
учитель-логопед

п.Пангоды  
2015г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я. Гальпериним, Д.Б. Элькониним, а также идеи ряда учёных (Л.Н. Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г. Парамоновой) по проблемам коррекционно-развивающего логопедического воздействия.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Приказа департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- На основе пособия «Логопедическая работа в школе». / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук.- М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам)
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 г. № 1051 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015/2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» на 2015-2019 гг.;
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» на 2015/2016 учебный год.

### **Структура документа**

- *пояснительная записка:*
  - *предполагаемый результат логопедического воздействия*
  - *содержание тем коррекционной программы*
  - *технологии, формы, методы, приёмы обучения*
  - *литература*
- *тематическое планирование*

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Данная программа является вторым этапом коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи. Причинами таких нарушений являются несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. Рабочая программа направлена на достижение следующей цели и решение основных задач:

#### Цель:

➤ пропедевтика и преодоление дисграфии и дислексии в единстве и взаимодействии с устной речью и её коррекцией.

#### Задачи:

- Коррекция на фонетическом уровне:
  - а) предупреждение и исправление акустической дисграфии;
  - б) фонематический анализ слов;
  - в) формирование фонематического восприятия;
- Пропедевтика семантической дисграфии  
Коррекционная работа на лексическом уровне
- Пропедевтика аграмматической дисграфии.  
Коррекционная работа на синтаксическом уровне
- Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии
  - формирование пространственных представлений,
  - формирование временных представлений,
  - дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д, б, в, д; о-а; п-т-р; ч-щ-ц; у-з-д.
- развитие внимания;
- развитие мелкой моторики рук и моторики артикуляционного аппарата.

В процессе логопедического воздействия большое значение уделяется **общедидактическим принципам:** воспитывающего характера обучения, научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода, а также

**специальным принципам:** этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Данная программа предназначена для учащихся вторых классов, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие и рассчитана на один год обучения, что составляет 62 час, из расчёта два раза в неделю.

### Предполагаемый результат логопедического воздействия

В результате реализации данной программы у школьников должны быть:

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены представления о звуковом, слоговом составе слова;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе слова-термины.

В результате реализации данной программы учащиеся должны

#### знать:

- правильную артикуляцию звуков;
- названия и характерные признаки частей речи;
- состав слова;

**уметь:**

- выполнять простые и сложные формы звукового анализа;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме посредством гласных второго ряда и мягкого знака;
- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство:
  - а) гласные ю, ё, о, у;
  - б) парные согласные
  - в) оглушение звонких согласных;
- делать слоговой анализ и синтез слов;
- проверять написание безударных гласных и согласных в слабой позиции;
- согласовывать различные части речи в роде, числе и падеже;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- выделять части слова;
- определять части речи.

Кроме этого, у учащихся происходит формирование следующих **универсальных учебных действий**:

- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале;
- контроля за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценки продуктивности собственной деятельности.
- умения внимательно слушать и слышать, не переключаясь на постороннее воздействие; подчинять свои действия инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения с целью чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

**Содержание программы**

- 1 этап. Фронтальное обследование – 1-15 сентября
- 2 этап. Подготовительный этап – 7 часов
- 3 этап. Коррекционно-развивающий – 55 часа
- 4 этап. Оценочный (повторное обследование, выявление динамики развития речи) – 15-30 мая.

Коррекционно-развивающая работа носит комплексный характер и проводится по следующим **направлениям**:

**✓ Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики

**✓ Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико – фонематических представлений, формирование языкового анализа.

- ✓ **Развитие различных видов мышления:**
  - наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- ✓ **Развитие речи:**
  - развитие фонематических процессов;
  - развитие артикуляционной моторики;
  - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи
  - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания
- ✓ **Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**
  - способности к запоминанию;
  - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
  - способности к переключению;
  - устойчивости внимания;
  - навыков и приёмов самоконтроля;
  - познавательной активности;
  - произвольности общения и поведения.

#### **Методическое сопровождение.**

#### **Основными формами работы являются:**

- ♦ практическое занятие;
- ♦ занятие-путешествие;
- ♦ занятие-игра;

Использование на занятии различных приёмов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности учащихся. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

#### **Методы логопедического воздействия:**

1. Словесные:
  - беседа, рассказ, монолог, диалог.
2. Практические:
  - упражнения:
    - подражательно-исполнительские (артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику);
    - конструктивные (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
    - творческие;
  - игры (сочетаются с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами);
  - моделирование (знаково-символическое: использование графических схем слогового и звукового состава слова).
3. Наглядно-демонстрационные:
  - наблюдения, рассматривание рисунков, картин, показ образца задания, способа действия.

#### **Структура логопедического занятия:**

##### *I. Организационно-подготовительная часть*

1. Эмоциональный настрой.
2. Развитие неречевых процессов.

##### *II. Основная часть*

1. Определение темы занятия.
2. Уточнение артикуляции изучаемых звуков.
3. Развитие фонематических процессов.
4. Развитие мелкой моторики рук.

5. Знакомство с графическим образом букв.
6. Чтение слогов.
7. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи.

### III. *Заключительная часть*

1. Смысловая и эмоциональная рефлексия занятия.

#### **Литература**

- «Логопедическая работа в школе». / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. - М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам)
- «Организация логопедической работы в школе». / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. - М.: ТЦ Сфера, 2007. (логопед в школе)
- «Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция»./ Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В – Ростов на Д.: Феникс, СПб.: Союз, 2004.
- «Логопедия в школе: практический опыт». /под ред. Кукушина В.С. – Москва – Ростов на дону, 2004
- Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя / Изд. 2-е, испр. и доп. М.: АРКТИ 1997. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.
- Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М. : АРКТИ, 2000. Ястребова А.В.
- Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие / Научн. ред. О.В. Заширинская. – СПб. : Издательство «Речь», 2005. О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская

### Тематическое планирование ФФНР 2

№ п/п	Дата	Тема	Тип урока	Основное содержание занятия		ЗУН	Вид контроля	Корректировка
				Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов			
<b>Фронтальное обследование (1-15 сентября)</b>								
<b>Подготовительный этап (7 часов)</b>								
1	16.09	Звуковой состав слова. Ударение.	Изучение нового материала	Звуки речи. Ранняя осень. Цветы.	Развитие внимания	Знать понятие «ударение», «звук», «слово». Уметь ставить ударение в словах.	Текущий	
2	18.09	Звукобуквенный анализ и синтез.	Практическое применение знаний	Ранняя осень. Деревья. Грибы.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Знать признаки ранней осени, названия грибов. Уметь делать звукобуквенный анализ и синтез слов.	Текущий	
3	23.09	Ударение. Гласные звуки.	Практическое применение знаний	Ранняя осень. Деревья.		Знать признаки ранней осени, названия деревьев. Уметь ставить ударение в словах; называть ударные и безударные гласные в словах.	Текущий	
4	25.09	Ударные и безударные гласные звука.	Практическое применение знаний				Текущий	
5	30.09	Работа над слоговым составом слова. Определение	Изучение нового материала	Перелетные птицы.	Отработка понятий «правый»,	Знать правила деления слов на слоги; названия	Текущий	

		количества слогов в слове.			«левый».	перелётных птиц. Уметь делить слова на слоги; наращивать и сокращать количество слогов в словах; ориентироваться в пространстве.		
6	02.10	Работа над слоговым составом слова. Нарращивание и исключение слогов из слов.	Практическое применение знаний	Перелетные птицы.	Отработка понятий «правый», «левый».		Текущий	
7	07.10	Работа над слоговым составом слова. Слоговой синтез.	Практическое применение знаний				Тематический Работа с деформированным текстом	
<b>Коррекционный этап (55 часов)</b>								
8	09.10	Выделение гласных первого ряда из слов. Звук [а].	Изучение нового материала	Оседлые птицы. Число имён существительных.	Отработка понятий «правый», «левый» Развитие внимания.	Знать понятие «гласные первого ряда»; «твёрдые и мягкие согласные»; функцию гласных первого ряда в словах. Уметь выделять данный звук среди других; определять позицию звука в слове; определять число имён существительных.	Текущий	
9	14.10	Выделение гласных первого ряда из слов. Звук [о].	Практическое применение знаний				Гласные звуки и буквы.	
10	16.10	Выделение гласных первого ряда из слов. Звук [у].	Практическое применение знаний	Число имён существительных				
11	21.10	Выделение гласных первого ряда из слов. Звук [э].	Практическое применение знаний					
12	23.10	Выделение гласных первого ряда из слов. Звук [ы].	Практическое применение знаний					
13	28.10	Образование гласных	Изучение					



		второго ряда.	нового материала			образования гласных второго ряда; знать функцию гласных второго ряд в словах.		
14	30.10	Выделение из слов гласных второго ряда. Я.	Практическое применение знаний	Буквы Я, Е, Ю. Безударные гласные.	Узнавание предмета по деталям изображения и контурам рисунка. Развитие внимания.	Знать принцип образования гласных второго ряда; знать функцию гласных второго ряд в словах; способы проверки написания безударных гласных в словах. Уметь правильно использовать гласные второго ряда при написании слов.	Текущий	
15	11.11	Выделение из слов гласных второго ряда. Ё.	Практическое применение знаний				Текущий	
16	13.11	Выделение из слов гласных второго ряда. Ю.	Практическое применение знаний				Текущий	
17	18.11	Выделение из слов гласных второго ряда. Е.	Практическое применение знаний				Текущий	
18	20.11	Выделение из слов гласных второго ряда. И.	Практическое применение знаний				Текущий	
19	25.11	Дифференциация гласных I и II ряда в слогах и словах.	Практическое применение знаний	Гласные звуки и буквы	Отработка понятий «правый», «левый».	Уметь дифференцировать гласные I и II ряда;	Текущий	
20	27.11	Звуки и буквы [ы-и] в слогах и словах.	Практическое применение знаний	Семья. Дом.	Увеличение и распределение уровня внимания.	Уметь дифференцировать гласные I и II ряда; правильно использовать данные буквы для	Текущий	
21	02.12	Звуки и буквы [ы-и] в предложениях и текстах.	Практическое применение знаний	Гласные звуки и буквы.			Текущий	

						записи слов.		
22	04.12	Звуки и буквы [а-я] в слогах и словах.	Практическое применение знаний	Домашние и дикие животные.		Знать названия домашних и диких животных; их отличительные особенности.	Текущий	Аудирование
23	09.12	Звуки и буквы [а-я] в предложениях и текстах.	Практическое применение знаний	Гласные звуки и буквы. Правописание сочетаний ча, ща.	Развитие концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Знать правописание сочетаний ча, ща. Уметь правильно писать данные сочетания.	Текущий	
24	11.12	Звуки и буквы [у-ю] в слогах и словах.	Практическое применение знаний	Животные наших лесов.	Развитие концентрации слухового внимания.	Знать названия животных наших лесов; их особенности. Уметь составлять рассказ-описание на данную тему.	Текущий	
25	16.12	Звуки и буквы [у-ю] в предложениях и текстах.	Практическое применение знаний	Моя любимая игрушка. Правописание сочетаний чу, шу.	Тренировка переключения внимания.	Знать правописание сочетаний чу, шу. Уметь правильно писать данные сочетания; составлять рассказ-описание на данную тему	Текущий	
26	18.12	Звуки и буквы [о-ё] в слогах и словах.	Практическое применение знаний	Хищные и травоядные животные.	Тренировка распределения и избирательность	Знать отличительные особенности хищных и	Текущий	

					и внимания.	травоядных животных. Уметь рассказать о данном животном.		
27	23.12	Звуки и буквы [о-ё] в предложениях и текстах.	Практическое применение знаний	Разделительный мягкий знак.	Развитие памяти.	Знать функцию разделительного мягкого знака в словах; Уметь определять слова с разделительным мягким знаком на слух.	Текущий	
28	25.12	Звуки и буквы [э-е] в слогах, словах.	Практическое применение знаний	Зима. Зимующие птицы.	Развитие способности воссоздания мыслительных образов.	Знать названия оседлых птиц, их особенности. Уметь рассказать о данной птице.	Текущий	
29	13.01	Звуки и буквы [э-е] в предложениях и текстах.	Практическое применение знаний				Тематический Работа с деформированным текстом	
30	15.01	Понятие слога. Деление слова на слоги.	Практическое применение знаний	Профессия. Почта. Правописание парных согласных.	Развитие осознанного восприятия.	Знать понятия «парные согласные звуки», «слог». Уметь делить слова на слоги; определять количество слогов на слух.	Текущий	
31	20.01	Односложные слова с простым открытым слогом.	Практическое применение знаний	Слоговой состав слова. Правописание парных согласных.			Развитие осознанного восприятия.	Текущий
32	22.01	Двусложные слова с простым открытым	Практическое применение				Текущий	

		слогом.	знаний					
33	27.01	Трёхсложные слова с простым открытым слогом	Практическое применение знаний				Текущий	
34	29.01	Слова с различной слоговой структурой.	Практическое применение знаний				Текущий	
35	03.02	Звуко-слоговой анализ и синтез	Практическое применение знаний			Уметь делать звуковой и слоговой анализ и синтез слов.	Тематический Аудирование	
36	05.02	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове.	Практическое применение знаний	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Упражнения на осознанное восприятие.	Уметь выполнять простые и сложные формы звукового анализа;	Текущий	
37	10.02	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных.	Практическое применение знаний Занятие - путешествие	Изменение имён существительных по числам.		определять имя существительное, как часть речи; изменять имена существительные по числам.	Текущий	
38	12.02	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Практическое применение знаний	Слова, обозначающие действия предметов.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.	Уметь дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;	Текущий	
39	17.02	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	Практическое применение знаний				Тематический	
40	19.02	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными П ряда.	Практическое применение знаний	Зима. Погода.		Уметь обозначать мягкость согласных на письме	Текущий	

						<p>посредством гласных второго ряда; дифференцировать гласные первого и второго ряда на слух и на письме; определять глагол, как часть речи.</p>		
41	24.02	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Обобщение.	Практическое применение знаний	Зима. Зимние забавы и развлечения.		Уметь обозначать мягкость согласных на письме посредством гласных второго ряда;	Текущий	
42	26.02	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова.	Практическое применение знаний	Зимующие птицы.		Уметь обозначать мягкость согласных на письме посредством мягкого знака;	Текущий	
43	02.03	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова.	Практическое применение знаний Занятие-игра				Текущий Словарный диктант	
44	04.03	Разделительный «ь».	Практическое применение знаний	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.		Уметь использовать разделительный мягкий знак.	Текущий	
45	09.03	Разделительный «ь». Закрепление.	Практическое применение знаний	Строительство.			Текущий	

46	11.03	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков	Практическое применение знаний	Определение им. прилагательного.		Уметь выполнять простые и сложные формы звукового анализа	Текущий	
47	16.03	Звукобуквенный анализ. Количество букв равно количеству звуков.	Практическое применение знаний	Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	Уметь выполнять простые и сложные формы звукового анализа; определять части речи; подбирать антонимы и синонимы к именам прилагательным; правильно использовать предлоги в предложениях;	Текущий	
48	18.03	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков.	Практическое применение знаний Занятие - путешествие	Раздельное написание предлогов со словами.			Текущий	
49	23.03	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков. Закрепление.	Практическое применение знаний				Текущий	
50	01.04	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков.	Практическое применение знаний				Текущий	
51	06.04	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков. Закрепление.	Практическое применение знаний	Согласование имени существительного и имени прилагательного в роде, числе и			Уметь согласовывать различные части речи в роде, числе и падеже;	Текущий

				падеже.				
52	08.04	Дифференциация [в-ф], [в' -ф'] в слогах и словах.	Практическое применение знаний	Родственные слова.	Формирование умения планировать свои действия	Уметь дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство; проверять написание согласных в слабой позиции;	Текущий	
53	13.04	Дифференциация [б-п], [б' -п'] в слогах и словах.	Практическое применение знаний				Текущий	
54	15.04	Дифференциация [г-к], [г' -к'] в предложениях и текстах	Практическое применение знаний	Корень слова. Однокоренные слова.	Формирование умения ориентироваться на систему признаков(условий).	Уметь выделять части слова (корень). Уметь проверять написание согласных в слабой позиции;	Текущий	
55	20.04	Дифференциация [з-с], [з' -с'] в предложениях и текстах	Практическое применение знаний	Корень слова. Однокоренные слова. Проверяемые и проверочные слова.			Текущий	
56	22.04	Дифференциация [д-т], [д' -т'] в слогах и словах.	Практическое применение знаний		Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий.	Уметь подбирать однокоренные слова, выделять в них корень; различать однокоренные и родственные слова;	Текущий	
57	27.04	Дифференциация [ж-ш].	Практическое применение знаний	Парные согласные в корне слова.		Уметь подбирать проверочные слова.	Текущий	
58	29.04	Дифференциация [ч-щ].	Практическое применение			Уметь дифференцировать	Текущий	

			знаний			фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;		
59	04.05	Дифференциация графически сходных на письме букв. А-О.	Практическое применение знаний Занятие-игра	Безударные гласные	Развитие произвольност и внимания.	Уметь проверять написание безударных гласных в слабой позиции; дифференцировать графически сходные буквы.	Текущий	
60	06.05	Дифференциация графически сходных на письме букв. И-У.	Практическое применение знаний				Текущий	
61	11.05	Дифференциация графически сходных на письме букв. Б-Д.	Практическое применение знаний				Текущий	
62	13.05	Звукобуквенный анализ слов.	Практическое применение знаний	Гласные, согласные.	Увеличение и распределение уровня внимания.	Уметь выделять данный звук среди других; определять позицию звука в слове	Текущий	
<b>Фронтальное обследование (15-30 мая)</b>								