



Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 п.Пангоды»  
от 31.08.2015 года № 180

**Коррекционно-развивающая программа  
логопедических занятий  
для учащихся 3 классов, имеющих заключение  
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

Разработчик программы:  
Сихварт Е.Н.,  
учитель-логопед

п.Пангоды  
2015г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным, а также идеи ряда учёных (Л.Н. Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г. Парамоновой) по проблемам коррекционно-развивающего логопедического воздействия.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Приказа департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- На основе пособия «Логопедическая работа в школе». / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук.- М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам)
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 г. № 1051 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015/2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» на 2015-2019 гг.;
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» на 2015/2016 учебный год.

### **Структура документа**

- *пояснительная записка:*
  - *предполагаемый результат логопедического воздействия*
  - *содержание тем коррекционной программы*
  - *технологии, формы, методы, приёмы обучения*
  - *литература*
- *тематическое планирование*

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Данная программа является третьим этапом коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи. Причинами таких нарушений являются несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. Рабочая программа направлена на достижение следующей цели и решение основных задач:

#### Цель:

➤ пропедевтика и преодоление дисграфии и дислексии в единстве и взаимодействии с устной речью и её коррекцией.

#### Задачи:

- Коррекция на фонетическом уровне:
  - а) предупреждение и исправление акустической дисграфии;
  - б) фонематический анализ слов;
  - в) формирование фонематического восприятия;
- Пропедевтика семантической дисграфии  
Коррекционная работа на лексическом уровне
- Пропедевтика аграмматической дисграфии.  
Коррекционная работа на синтаксическом уровне
- Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии
  - формирование пространственных представлений,
  - формирование временных представлений,
  - дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д, б, в, д; о-а; п-т-р; ч-щ-ц; у-з-д.
- развитие внимания;
- развитие мелкой моторики рук и моторики артикуляционного аппарата.

В процессе логопедического воздействия большое значение уделяется **общедидактическим принципам:** воспитывающего характера обучения, научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода, а также

**специальным принципам:** этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Данная программа предназначена для учащихся третьих классов, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие и рассчитана на один год обучения, что составляет 58 часов, из расчёта два раза в неделю.

### Предполагаемый результат логопедического воздействия

В результате реализации данной программы у школьников должны быть:

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены представления о звуковом, слоговом составе слова;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе слова-термины.

В результате реализации данной программы учащиеся должны

#### знать:

- правильную артикуляцию звуков;
- названия и характерные признаки частей речи;
- состав слова;

**уметь:**

- выполнять простые и сложные формы звукового анализа;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме посредством гласных второго ряда и мягкого знака;
- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство:
  - а) гласные ю, ё, о, у;
  - б) парные согласные
  - в) оглушение звонких согласных;
- делать слоговой анализ и синтез слов;
- проверять написание безударных гласных и согласных в слабой позиции;
- согласовывать различные части речи в роде, числе и падеже;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- выделять части слова;
- определять части речи.

Кроме этого, у учащихся происходит формирование следующих **универсальных учебных действий**:

- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале;
- контроля за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценки продуктивности собственной деятельности.
- умения внимательно слушать и слышать, не переключаясь на постороннее воздействие; подчинять свои действия инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения с целью чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

**Содержание программы**

- 1 этап. Фронтальное обследование – 1-15 сентября
- 2 этап. Подготовительный этап – 6 часов
- 3 этап. Коррекционно-развивающий – 52 часа
- 4 этап. Оценочный (повторное обследование, выявление динамики развития речи) – 15-30 мая.

Коррекционно-развивающая работа носит комплексный характер и проводится по следующим **направлениям**:

**✓ Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики

**✓ Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико – фонематических представлений, формирование языкового анализа.

- ✓ **Развитие различных видов мышления:**
  - наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- ✓ **Развитие речи:**
  - развитие фонематических процессов;
  - развитие артикуляционной моторики;
  - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи
  - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания
- ✓ **Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**
  - способности к запоминанию;
  - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
  - способности к переключению;
  - устойчивости внимания;
  - навыков и приёмов самоконтроля;
  - познавательной активности;
  - произвольности общения и поведения.

#### **Методическое сопровождение.**

#### **Основными формами работы являются:**

- ♦ практическое занятие;
- ♦ занятие-путешествие;
- ♦ занятие-игра;

Использование на занятии различных приёмов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности учащихся. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

#### **Методы логопедического воздействия:**

1. Словесные:
  - беседа, рассказ, монолог, диалог.
2. Практические:
  - упражнения:
    - подражательно-исполнительские (артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику);
    - конструктивные (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
    - творческие;
  - игры (сочетаются с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами);
  - моделирование (знаково-символическое: использование графических схем слогового и звукового состава слова).
3. Наглядно-демонстрационные:
  - наблюдения, рассматривание рисунков, картин, показ образца задания, способа действия.

#### **Структура логопедического занятия:**

##### *I. Организационно-подготовительная часть*

1. Эмоциональный настрой.
2. Развитие неречевых процессов.

##### *II. Основная часть*

1. Определение темы занятия.
2. Уточнение артикуляции изучаемых звуков.
3. Развитие фонематических процессов.
4. Развитие мелкой моторики рук.

5. Знакомство с графическим образом букв.
6. Чтение слогов.
7. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи.

### III. *Заключительная часть*

1. Смысловая и эмоциональная рефлексия занятия.

#### **Литература**

- «Логопедическая работа в школе». / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. - М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам)
- «Организация логопедической работы в школе». / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. - М.: ТЦ Сфера, 2007. (логопед в школе)
- «Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция»./ Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В – Ростов на Д.: Феникс, СПб.: Союз, 2004.
- «Логопедия в школе: практический опыт». /под ред. Кукушина В.С. – Москва – Ростов на дону, 2004
- Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя / Изд. 2-е, испр. и доп. М.: АРКТИ 1997. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.
- Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М. : АРКТИ, 2000. Ястребова А.В.
- Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие / Научн. ред. О.В. Заширинская. – СПб. : Издательство «Речь», 2005. О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская

### Тематическое планирование ФФНР 3

№ п/п	Дата	Тема	Тип урока	Основное содержание занятия		ЗУН	Вид контроля	Корректи- ровка
				Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов			
<b>Фронтальное обследование (1-15 сентября)</b>								
<b>Подготовительный этап (6 часов)</b>								
1	17.09	Звуко- буквенный анализ слов.	Практическо е применение знаний	Звуко-буквенный анализ слов.	Формирование приемов самоконтроля	Уметь делать звуко-буквенный анализ слов; выделять гласные и согласные звуки.	Текущий	
2	22.09	Деление слов на слоги.	Практическо е применение знаний	Слог.	Формирование приемов самоконтроля	Знать правило деления слов на слоги. Уметь делить слова на слоги.	Текущий	
3	24.09	Оптико- пространственн ые представления.	Практическо е применение знаний	Исследование оптико- пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги.	Формирование приемов самоконтроля	Знать понятия «верх-низ- центр», «право-лево», «раньше-позже». Уметь ориентироваться по заданным направлениям;	Текущий	
4	29.09	Диагностика качества письма. Списывание.	Практическо е применение знаний.	Осень.		Знать правила записи предложений. Уметь списать рукописный текст.	Текущий	
5	01.10	Диагностика качества письма. Слуховой	Практическо е применение			Уметь правильно записать услышанный	Текущий	

		диктант	знаний.			текст.		
6	06.10	Диагностика качества чтения. Чтение слогов, слов, предложений, текста.	Практическое применение знаний.	Птицы.		Уметь правильно прочитать данный материал для чтения	Текущий	
<b>Коррекционный этап (52 часов)</b>								
7	08.10	Парные согласные звуки. Способы их образования.	Практическое применение знаний	Парные звонкие и глухие согласные.	Развитие восприятия. Развитие дифференцированности восприятия.	Знать способы образования парных согласных; сходство и различие в артикуляции звуков; способы проверки парных согласных в слабой позиции. Уметь проверять написание парных согласных в словах; давать характеристику звука; дифференцировать на письме буквы, обозначающие парные согласные звуки.	Текущий	
8	13.10	Дифференциация [д-т] в слогах и словах.	Практическое применение знаний				Текущий	
9	15.10	Дифференциация [д-т] в предложениях и в текстах.	Практическое применение знаний				Текущий	
10	20.10	Дифференциация [д'-т'] в слогах и словах.	Практическое применение знаний	Парные звонкие и глухие согласные	Развитие аналитичности восприятия.		Текущий	
11	22.10	Дифференциация [д'-т'] в предложениях и в текстах.	Практическое применение знаний				Текущий	
12	27.10	Дифференциация [д-т, д'-т'] в слогах и словах.	Практическое применение знаний		Развитие конкретности восприятия.		Текущий	
13	29.10	Дифференциация [д-т, д'-т'] в	Практическое				Тематический Работа с	



		предложениях и текстах.	применение знаний				деформированным предложением	
14	10.11	Дифференциация [ж-ш] в слогах и словах	Практическое применение знаний				Текущий	
15	12.11	Дифференциация [ж-ш] в предложениях и в текстах.	Практическое применение знаний	Парные звонкие и глухие согласные			Текущий	
16	17.11	Дифференциация [з-с] в слогах и словах.	Практическое применение знаний	Парные звонкие и глухие согласные. Поздняя осень.	Развитие прогностичности восприятия.	Знать способы образования парных согласных; сходство и различие в артикуляции звуков; способы проверки парных согласных в слабой позиции. Уметь проверять написание парных согласных в словах; давать характеристику звука; дифференцировать	Текущий	
17	19.11	Дифференциация [з-с] в предложениях и в текстах.	Практическое применение знаний				на письме буквы, обозначающие парные согласные звуки.	Текущий
18	24.11	Дифференциация [з'-с'] в слогах и словах.	Практическое применение знаний	Парные звонкие и глухие согласные			Текущий	
19	26.11	Дифференциация [з'-с'] в предложениях и в текстах.	Практическое применение знаний				Текущий	
20	01.12	Дифференциация [з-с, з'-с'] в слогах и словах.	Практическое применение знаний	Парные звонкие и глухие согласные. Зима. Изменения в природе	Развитие памяти через установку на запоминание.		Текущий	

21	03.12	Дифференциация [з-с, з'-с'] в предложениях и текстах.	Практическое применение знаний	Парные звонкие и глухие согласные.			Тематический			
22	08.12	Дифференциация [с-ш] в слогах и словах.	Практическое применение знаний	Звуки и буквы «с-ш».	Развитие приёмов, позволяющих увеличить объём запоминаемого материала.	Уметь дифференцировать на слух и на письме согласные звуки, сходные по звучанию	Текущий			
23	10.12	Дифференциация [с-ш] в предложениях и в текстах.	Практическое применение знаний				Текущий			
24	15.12	Дифференциация [з-ж] в слогах и словах.	Практическое применение знаний				Звуки и буквы «з-ж».	Развитие приёмов деятельного запоминания.	Текущий	
25	17.12	Дифференциация [з-ж] в предложениях и в текстах.	Практическое применение знаний						Текущий	
26	22.12	Дифференциация [с-ц] в слогах и словах.	Практическое применение знаний	Звуки и буквы «с-ц»			Текущий			
27	24.12	Дифференциация [с-ц] в предложениях и в текстах.	Практическое применение знаний				Текущий			
28	29.12	Дифференциация [ч-ц] в слогах и словах.	Практическое применение	Приставка и предлог.	Приёмы «усиления» орфограмм	Знать правило написания приставок и	Текущий			

			знаний					
29	14.01	Дифференциация [ч-ц] в предложениях и текстах.	Практическое применение знаний Занятие-игра			предлогов; Уметь выполнять простые и сложные формы звукового анализа; дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство; дифференцировать приставку и предлог.	Текущий	
30	19.01	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	Практическое применение знаний	Не с глаголами.		Знать правило написания частицы «не» с глаголами; Уметь применять изученное правило на практике.	Текущий	
31	21.01	Дифференциация [ч-т'] в слогах и словах.	Практическое применение знаний				Текущий	
32	26.01	Дифференциация [ч-т'] в предложениях и текстах.	Практическое применение знаний	Непроизносимые согласные.		Уметь дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными	Текущий	
33	28.01	Разделительный мягкий знак.	Практическое применение знаний				Текущий	
34	02.02	Разделительный мягкий знак. Закрепление.	Практическое применение знаний				Текущий	

35	04.02	Деление сплошного текста на абзацы.	Практическое применение знаний				Текущий	
36	09.02	Дифференциация [с-з-ш-ж].	Практическое применение знаний	Двойные согласные.		Знать соединительные гласные в сложных словах; Уметь дифференцировать свистящие и шипящие согласные на слух и на письме; писать слова с двойными согласными, сложные слова.	Текущий	
37	11.02	Мягкий знак в конце слов после шипящих	Практическое применение знаний				Текущий	
38	16.02	Дифференциация [щ-с] в слогах и словах.	Практическое применение знаний				Текущий	
39	18.02	Дифференциация [щ-с] в предложениях и текстах.	Практическое применение знаний Занятие - путешествие				Текущий	
40	25.02	Составление связного текста из данных предложений.	Практическое применение знаний			Уметь определять число и род имён существительных; работать с деформированным текстом; видеть его признаки.	Текущий	
41	01.03	Составление связного текста из деформированных	Практическое применение знаний Занятие-игра				Текущий	

		предложений.						
42	03.03	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.	Практическое применение знаний	Имена существительные с твёрдой и мягкой основой.		Знать принцип определения вида основы слова; уметь определять вид основы	Текущий	
43	10.03	Дифференциация [ч-щ] в предложениях и текстах.	Практическое применение знаний				Текущий	
44	15.03	Составление связного текста по вопросам.	Практическое применение знаний	«ь» после шипящих на конце имён существительных.		Знать правило написания мягкого знака» после шипящих на конце имён существительных; уметь применять данное правило.	Текущий	
45	17.03	Составление рассказа по данному началу	Практическое применения знаний Занятие - путешествие				Знать названия и вопросы соответствующих падежей; Уметь определять падеж имён существительных, опираясь на вопросы; согласовывать различные части речи в роде, числе и падеже; составлять связный рассказ по опорным словам.	Текущий

46	22.03	Составление связного текста по опорным словам.	Практическое применение знаний				Текущий	
47	05.04	Составление рассказа по предложенному окончанию.	Практическое применение знаний				Тематический Аудирование	
48	07.04	Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	Практическое применение знаний	Родовые окончания имён прилагательных.		Уметь определять род имени прилагательного, опираясь на его окончание и правильно выбирать окончание, зная род.	Текущий	
49	12.04	Дифференциация [р-л] в предложениях и текстах.	Практическое применение знаний Занятие-игра				Текущий	
50	14.04	Рассказ с элементами описания.	Практическое применение знаний	Склонение имён прилагательных.	Построение плана действий.	Уметь склонять имена прилагательные по падежам, опираясь на вопросы.	Текущий	
51	19.04	Дифференциация графически сходных букв. А-О.	Практическое применение знаний				Текущий	
52	21.04	Дифференциация графически сходных на письме букв. А-О	Практическое применение знаний				Тематический	
53	26.04	Дифференциация графически сходных на письме букв. И-	Практическое применение знаний	Глагол.	Использование пиктограмм для лучшего усвоения отвлечённых понятий	Уметь определять глагол, как части речи.	Текущий	

		У.						
54	28.04	Дифференциация графически сходных на письме букв. И-У.	Практическое применение знаний	Неопределённая форма глагола.		Знать признаки неопределённой формы глагола; уметь выделять глаголы неопределённой формы среди других; ставить глагол в неопределённую форму.	Текущий	
55	03.05	Дифференциация графически сходных на письме букв. Б-Д	Практическое применение знаний	Число глагола.		Знать грамматические категории глаголов; Уметь определять число, время, лицо глаголов.  Знать грамматические категории глаголов; Уметь определять число, время, лицо глаголов;	Текущий Работа с деформированным текстом	
56	05.05	Дифференциация графически сходных на письме букв. Б-Д.	Практическое применение знаний	Время глагола.	Текущий			
57	10.05	Дифференциация графически сходных на письме букв П-Т.	Практическое применение знаний	Лицо глагола.	Текущий			
58	12.05	Дифференциация графически сходных на письме букв М-Л.	Практическое применение знаний	Написание окончаний глаголов.	Текущий			
<b>Фронтальное обследование (15-30 мая)</b>								