



Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 п.Пангоды»  
от 31.08.2015 года № 180

**Коррекционно-развивающая программа  
логопедических занятий  
для учащихся 1 классов, имеющих заключение  
«Нерезко выраженное общее недоразвитие речи»**

Разработчик программы:  
Сихварт Е.Н.,  
учитель-логопед

п.Пангоды  
2015г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным, а также идеи ряда учёных (Л.Н. Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г. Парамоновой) по проблемам коррекционно-развивающего логопедического воздействия.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Приказа департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- На основе пособия «Логопедическая работа в школе». / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук.- М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам)
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 г. № 1051 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015/2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» на 2015-2019 гг.;
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» на 2015/2016 учебный год.

### Структура документа

- *пояснительная записка:*
  - *предполагаемый результат логопедического воздействия*
  - *содержание тем коррекционной программы*
  - *технологии, формы, методы, приёмы обучения*
  - *литература*
- *тематическое планирование*

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Данная программа является основным этапом коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи. Причинами таких нарушений являются несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Рабочая программа направлена на достижение следующей цели и решение основных задач:

#### Цель:

➤ предупреждение дисграфии и дислексии в единстве и взаимодействии с устной речью и её коррекцией.

#### Задачи:

➤ развитие звуковой стороны речи. Формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова; коррекция дефектов произношения;

➤ развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

➤ формирование связной речи;

➤ развитие мелкой моторики рук и моторики артикуляционного аппарата;

➤ развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;

➤ формирование коммуникативных умений и навыков адекватных ситуации учебной деятельности.

В процессе логопедического воздействия большое значение уделяется **общедидактическим принципам**: воспитывающего характера обучения, научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода, а также

**специальным принципам**: этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Данная программа предназначена для учащихся первых классов, имеющих нерезко выраженное общее недоразвитие речи и рассчитана на один год обучения, что составляет 89 часов, из расчёта три раза в неделю.

### Предполагаемый результат логопедического воздействия

В результате реализации данной программы у школьников должны быть:

- поставлены все дефектно произносимые звуки;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены представления о звуковом, слоговом составе слова;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе слова-термины.

В результате реализации данной программы учащиеся должны

#### знать:

- правила построения высказывания;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- различные способы словообразования;

#### уметь:

- проводить звукослоговой анализ и синтез слов;
- делить слова на слоги, ставить ударение, выделять первый и последний звук в слове;

- выделять согласные по картинкам и в словах;
- дифференцировать парные согласные и согласные, сходные по звучанию (г-к-х, с-ш, з-ж, с-ц, ц-ч, ч-ть);
- дифференцировать гласные первого и второго ряда;
- преобразовывать слова путём замены одних звуков и букв другими;
- преобразовывать слова путём наращивания и отнимания звуков(букв);
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
- обозначать мягкость согласных на письме посредством гласных второго ряда и посредством мягкого знака;
- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство:
  - а) гласные ю, ё, о, у;
  - б) парные согласные;
  - в) оглушение звонких согласных;
- делать слоговой анализ и синтез слов;
- согласовывать различные части речи в роде, числе и падеже;
- подбирать антонимы к именам существительным и прилагательным;
- дифференцировать глаголы, имена существительные и имена прилагательные;
- образовывать качественные и относительные имена прилагательные;
- составлять предложения по картинкам.

Кроме этого, у учащихся происходит формирование следующих **универсальных учебных действий**:

- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале;
- контроля за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценки продуктивности собственной деятельности.
- умения внимательно слушать и слышать, не переключаясь на постороннее воздействие; подчинять свои действия инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения с целью чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя;

#### **Содержание коррекционной программы**

- 1 этап. Фронтальное обследование – 1-15 сентября
- 2 этап. Подготовительный этап – 8 часов
- 3 этап. Коррекционный – 81 час
- 4 этап. Оценочный (повторное обследование, выявление динамики развития речи) – 15-30 мая.

Коррекционно-развивающая работа носит комплексный характер и проводится по следующим **направлениям**:

- ✓ **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**
  - развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
  - развитие артикуляционной моторики
- ✓ **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
  - развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико – фонематических представлений, формирование языкового анализа.

✓ **Развитие различных видов мышления:**

- наглядно-образного и словесно-логического мышления.

✓ **Развитие речи:**

- развитие фонематических процессов;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания

✓ **Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- способности к запоминанию;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к переключению;
- устойчивости внимания;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

Методика проведения логопедических занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

**Методическое сопровождение.**

**Основными формами работы являются:**

- ♦ практическое занятие;
- ♦ занятие-путешествие;
- ♦ занятие-игра;

Использование на занятии различных приёмов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности учащихся. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

**Методы логопедического воздействия:**

1.Словесные:

- беседа, рассказ, монолог, диалог.

2.Практические:

- упражнения:
  - подражательно-исполнительские (артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику);
  - конструктивные (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
  - творческие;
- игры (сочетаются с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами);
- моделирование (знаково-символическое: использование графических схем слогового и звукового состава слова).

3.Наглядно-демонстрационные:

- наблюдения, рассматривание рисунков, картин, показ образца задания, способа действия.

**Структура логопедического занятия:**

*I. Организационно-подготовительная часть*

- 1.Эмоциональный настрой.

2. Развитие неречевых процессов.

**II. Основная часть**

1. Определение темы занятия.

2. Уточнение артикуляции изучаемых звуков.

3. Развитие фонематических процессов.

4. Развитие мелкой моторики рук.

5. Знакомство с графическим образом букв.

6. Чтение слогов.

7. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

8. Развитие связной речи.

**III. Заключительная часть**

1. Смысловая и эмоциональная рефлексия занятия.

**Литература**

- «Логопедическая работа в школе». / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук.- М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам)
- «Организация логопедической работы в школе». / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская.- М.: ТЦ Сфера, 2007.(логопед в школе)
- «Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция»./ Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В – Ростов на Д.: Феникс, СПб.: Союз, 2004.
- «Логопедия в школе: практический опыт». /под ред. Кукушина В.С. – Москва – Ростов на дону, 2004
- Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя / Изд. 2-е, испр. и доп. М.: АРКТИ 1997. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.
- Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М. : АРКТИ, 2000. Ястребова А.В.
- Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие / Научн. ред.О.В.Защиринская. – СПб. : Издательство «Речь», 2005. О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская.

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Тип занятия	Основное содержание занятия		ЗУН	Вид контроля	Корректировка
				Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Развитие неречевых процессов			
<b>Фронтальное обследование (1-15 сентября)</b>								
<b>Подготовительный этап (8 часов)</b>								
1	16.09	Узнавание предмета по деталям.	Практического применения знаний.	Работа с изографами, разрезными тематическими картинками «Овощи», «Фрукты».	Развитие зрительного гнозиса.	Знать основные составные части предметов. Уметь определять предмет по его части.	Текущий	
2	18.09	Порядковый и количественный счёт предметов.	Практического применения знаний.	Работа с цепочками тематических картинок «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы» «Растения».	Развитие зрительного мнестиса.	Знать понятия «предыдущий, следующий, перед, за», «первый, второй.»; Уметь использовать данные понятия в речи; называть место предмета в заданной цепочке по порядку.	Текущий	
3	21.09	Оптико-пространственные представления.	Практического применения знаний.	Практическое овладение предлогами «за», «перед».	Развитие оптико-пространственных представлений.	Знать понятия «верх-низ-центр», «право-лево», «раньше-позже». Уметь ориентироваться по заданным направлениям; использовать предлоги «за», «перед».	Текущий	

4	23.09	Составные части предмета и целое.	Практического применения знаний.	Предметы домашнего обихода (посуда, одежда, мебель).	Развитие операций анализа и синтеза.	Уметь видеть и называть составные части предметов; определять предмет по заданной части.	Текущий	
5	25.09	Сравнение предметов по величине, форме, материалу.	Практического применения знаний.	Форма, размер, материал	Развитие операции сравнения.	Знать название форм и размера предметов; Уметь сравнивать предметы по величине, форме и материалу.	Текущий	
6	28.09	Сопоставления предметов по величине, форме, материалу.	Практического применения знаний.		Развитие операции сопоставления.	Уметь сопоставлять предметы по величине, форме, материалу.	Текущий	
7	30.09	Построение логических цепочек.	Практического применения знаний.		Развитие свойств памяти, внимания, абстрактно-логического мышления.	Знать правила построения высказывания. Уметь описать сюжетную картинку.	Текущий	
8	02.10	Словесное рисование.	Практического применения знаний.	Времена года.	Развитие слухового восприятия, логического и образного мышления	Знать правила построения высказывания. Уметь описать сюжетную картинку.	Текущий	
<b>Коррекционный этап (81 час)</b>								
9	05.10	Анализ текста. Выделение предложений из текста.	Изучение нового материала	Уточнение представлений о предложении (выделение	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	Знать понятие «Текст», «Предложение». Уметь выделять предложения из	Текущий	



				предложений из сплошного текста).	Отработка понятий «правый-левый».	услышанного текста.		
10	07.10	Анализ текста. Добавление предложений в конце текста.	Практического применения знаний.	Простые предложения, повествовательные, вопросительные, восклицательные (интонация).		Уметь составлять предложения, подходящие к тексту по смыслу.	Текущий	
11	09.10	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет.	Практического применения знаний.		Развитие слухового внимания и памяти.	Уметь составлять предложения, подходящие к тексту по смыслу и слышать не подходящие по смыслу.	Тематический	
12	12.10	Неодушевлённые имена существительные.	Изучение нового материала	Совершенствование временных представлений. Части суток.	Отработка понятий «правый-левый»	Знать признаки имён существительных; название частей суток. Уметь дифференцировать имена существительные по признаку «одушевлённое-неодушевлённое»; выделять имена существительные среди других слов; ориентироваться во времени суток.	Текущий	
13	14.10	Одушевлённые имена существительные.	Изучение нового материала	Совершенствование временных представлений. Части суток.	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за»).	Знать признаки имён существительных. Уметь дифференцировать имена существительные по признаку «одушевлённое-	Текущий	

						неодушевлённое»; выделять имена существительные среди других слов.		
14	16.10	Слова, обозначающие действие. Знакомство.	Изучение нового материал	Домашние дела.		Знать признаки глаголов; понятие «слово-действие». Уметь выделять глаголы среди других слов.	Текущий	
15	19.10	Слова, обозначающие действие. Закрепление.	Практического применения знаний.	Профессии.	Отработка понятий «правый-левый»	Знать название и особенности профессий. Уметь выделять глаголы среди других слов.	Текущий	
16	21.10	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Практического применения знаний.	Совершенствование временных представлений. Дни недели.		Уметь дифференцировать глаголы и имена существительные. Знать названия дней недели.	Текущий	
17	23.10	Анализ предложения. Составление простого нераспространённого предложения по картинке.	Практического применения знаний.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Развитие слухового внимания и памяти.	Уметь согласовывать имена существительные и глаголы; составлять простые нераспространённые предложения по картинкам.	Текущий	

18	26.10	Анализ предложения. Составление предложений из 2-х слов: предмет-действие. Составление схемы предложения.	Практического применения знаний.	Совершенствование временных представлений. Времена года. Осень. Осенние месяцы.	Развитие слухового внимания и памяти.	Знать понятие «схема предложения». Уметь составлять схему простого нераспространённого предложения.	Текущий	
19	28.10	Анализ предложения. Составление схемы. Логическое ударение.	Практического применения знаний.	Совершенствование временных представлений. Времена года. Осень. Осенние месяцы.	Развитие слухового внимания и памяти.	Уметь выделять голосом логическое ударение предложения.	Текущий	
20	30.10	Составление предложений по графическим схемам: предмет-действие, действие предмет.	Практического применения знаний.	Времена года. Признаки осени в природе.	Узнавание предмета по контурному изображению.	Знать схематическое изображение сказуемого и подлежащего. Уметь составлять предложения по данным схемам.	Текущий	
21	11.11	Слова, обозначающие признак предмета.	Практического применения знаний.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Узнавание предмета по контурному изображению.	Знать понятие «признак предмета». Уметь выделять имена прилагательные среди других слов.	Текущий	

22	13.11	Распространение простого двусоставного предложения определением.	Практического применения знаний.	Согласование имени прилагательного в роде, числе и падеже.	Развитие слухового внимания и памяти.	Уметь называть признак предмета; составлять предложения, используя имена прилагательные.	Текущий	
23	16.11	Распространение простого двусоставного предложения определением. Составление схем.	Практического применения знаний.	Согласование имени прилагательного в роде, числе и падеже.	Развитие слухового внимания и памяти.	Уметь составлять схемы предложений, состоящих из трёх слов;	Текущий	
24	18.11	Дифференциация понятий «предложение» - «слово».	Изучение нового материала	Совершенствование временных представлений. Зимние месяцы.	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания.	Знать понятия «предложение», «слово»; название зимних месяцев; признаки зимы. Уметь дифференцировать слова и предложение.	Текущий	
25	20.11	Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Закрепление.	Практического применения знаний.	Совершенствование временных представлений. Зимние месяцы	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания.	Знать понятия «предложение», «слово»; название зимних месяцев; признаки зимы. Уметь дифференцировать слова и предложение.	Тематический	
26	23.11	Звуки речи. Способы их образования. Понятие об органах речи.	Изучение нового материал	Гласные и согласные звуки и буквы.	Развитие слухового внимания и памяти.	Знать понятие «звуки»; способы образования звуков; название органов речи. Уметь по артикуляции определить называемый	Текущий	

						звук.		
27	25.11	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «у» в начале и конце слов.	Изучение нового материала			Знать понятие «гласный звук»; позиции звуков в слове. Уметь определять в начале или в конце стоит данный звук.	Текущий	
28	27.11	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «у» в середине слов.	Практическое применение знаний.	Гласные звуки и буквы. Признаки зимы в природе.	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.	Знать позиции звуков в слове; признаки зимы. Уметь слышать звук в середине слова; определять время года по признакам.	Текущий	
29	30.11	Звук и буква «а» в начале и конце слов.	Изучение нового материала	Гласные звуки и буквы. Признаки зимы в природе.		Знать понятие «гласный звук»; позиции звуков в слове. Уметь определять в начале или в конце стоит данный звук.	Текущий	
30	02.12	Звук и буква «а» в середине слов.	Практическое применение знаний.		Узнавание предмета по контурному изображению.	Знать позиции звуков в слове. Уметь слышать звук в середине слова.	Текущий	
31	04.12	Гласные звуки и буквы «у», «а».	Практическое применение знаний.	Конструирование словосочетаний, образованных по способу согласования.	Узнавание предмета по контурному изображению	Уметь дифференцировать данные звуки; отличать их по артикуляции; выделять буквы «у» и «а» в ряду других букв; согласовывать в роде, числе и падеже разные части речи.	Текущий	

32	07.12	Звук и буква «о» в начале и конце слов.	Изучение нового материала			Знать понятие «гласный звук»; позиции звуков в слове. Уметь определять в начале или в конце стоит данный звук.	Текущий	
33	09.12	Звук и буква «о» в середине слов.	Практического применения знаний.	Ударение. Количество гласных звуков в слове.		Знать позиции звуков в слове. Уметь слышать звук в середине слова.	Текущий	
34	11.12	Гласные звуки и буквы «у», «а», «о».	Практического применения знаний.		Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания.	Уметь дифференцировать данные звуки; отличать их по артикуляции; выделять буквы «у», «о» и «а» в ряду других букв; ставить ударение.	Текущий	
35	14.12	Звукобуквенный анализ. Согласные звуки [м-м'], буква «м» в начале и конце слова.	Изучение нового материала Занятие-игра	Согласные звуки и буквы. Связь слов в предложении, выраженная управлением.	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания	Знать артикуляцию данных звуков; уметь давать их характеристику, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки; определять позицию в слове; правильно обозначать на письме; склонять имена существительные по падежам, используя предлоги.	Текущий	
36	16.12	Звукобуквенный анализ. Согласные звуки [м-м'], буква «м» в середине слова.	Практического применения знаний				Текущий	
37	18.12	Звукобуквенный	Изучение	Твёрдые и мягкие		Знать артикуляцию	Текущий	

		й анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [п-п'], буква «п» в начале и в конце слов.	нового Занятие-игра	согласные.		данных звуков; уметь давать их характеристику, определять позицию в слове; правильно обозначать на письме;		
38	21.12	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [п-п'], буква «п» в середине слов.	Практическое применение знаний				Текущий	
39	23.12	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «и»	Практическое применение знаний	Гласные звуки и буквы. Связь слов в предложении, выраженная примыканием.		Знать характеристику гласных звуков; их роль в словах; уметь определять гласные звуки по их артикуляции;	Текущий	
40	25.12	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [т-т'], буква «т» в начале и конце слов.	Изучение нового	Конструирование словосочетаний, образованных по способу примыкания, их анализ, составление с ними предложений.	Упражнения на осознанное восприятие.	конструировать словосочетания, образованные по способу примыкания анализировать их, составлять с ними предложения.	Текущий	

41	28.12	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [т-т'], буква «т» в середине слов.	Практического применения знаний			Уметь преобразовывать слова путём наращивания и отнимания звуков	Текущий	
42	13.01	Дифференциация письменных букв «п-т».	Практического применения знаний		Упражнения на осознанное восприятие.	Уметь дифференцировать звуки п-т, на письме буквы «п-т»; преобразовывать слова путём замены одних звуков и букв другими	Текущий Графический диктант	
43	15.01	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к-к'], буква «к» в начале и конце слов.	Изучение нового Занятие - путешествие	Согласные звуки и буквы порядок слов в предложении.		Знать артикуляцию данных звуков; уметь давать их характеристику, определять позицию в слове; правильно обозначать на письме;	Текущий	
44	18.01	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к-к'], буква «к» в середине слов.	Практического применения знаний				Текущий	



45	20.01	Звуки [г], [г']. Буква Г.	Изучение нового	Парные звонкие и глухие согласные.		Уметь дифференцировать звуки г-к, преобразовывать слова путём замены одних звуков и букв другими	Текущий	
46	22.01	Дифференциация звуков г-к.	Практического применения знаний				Упражнения, направленные на увеличение объёма памяти.	Текущий
47	25.01	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л-л']. Буквы Л, л	Изучение нового			Уметь проводить звукослоговой анализ и синтез слов.	Тематический Аудирование	
48	27.01	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки [у-а-о-и].	Практического применения знаний	Гласные звуки и буквы. Составление сложных предложений из простых.		Знать артикуляцию гласных звуков; уметь преобразовывать слова путём наращивания и отнимания звуков	Текущий	
49	29.01	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук [э]. Буквы Э, э.	Изучение нового	Гласные звуки и буквы.			Текущий	
50	01.02	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [х'-х]. буквы Х, х.	Изучение нового Занятие- игра	Согласные звуки и буквы.			Текущий	
51	03.02	Согласный	Изучение	Деление сложных	Упражнения,	Уметь	Текущий	

		звук [й]. Буквы й,й.	нового	предложений на простые.	направленные на способность	дифференцировать звуки й-и, на письме		
52	05.02	Дифференциация звуков [й-л']. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Практическое овладение делением слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	Практического применения знаний	Согласные звуки и буквы.	устанавливать связи между элементами материала.	Уметь дифференцировать звуки й-л'.	Текущий	
53	08.02	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук [ы]. Буква ы.	Изучение нового	Гласные звуки и буквы.			Текущий	
54	10.02	Дифференциация звуков [ы-и]	Практического применения знаний	Конструирование предложений (по интонации, порядку слов, простых, сложных).	Развитие образного мышления.	Уметь дифференцировать на слух и на письме гласные ы-и.	Текущий	
55	12.02	Согласные звуки [н'-н]. Буквы Н.н.	Изучение нового				Текущий	
56	22.02	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой	Практического применения знаний				Текущий	

		диктант.						
57	24.02	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Практического применения знаний	Совершенствование временных представлений. Зимние месяцы				Текущий
58	26.02	Звуки [б], [б']. Буква Б.	Изучение нового.	Твёрдые и мягкие согласные.		Знать артикуляцию данных звуков; уметь давать их характеристику, определять позицию в слове; правильно обозначать на письме;		Текущий
59	29.02	Дифференциация звуков б-п.	Практического применения знаний	Парные звонкие и глухие согласные.		Уметь дифференцировать звуки		Текущий
60	02.03	Звуки [д], [д']. Буква Д.	Изучение нового.	Твёрдые и мягкие согласные.		Знать артикуляцию данных звуков; уметь давать их характеристику, определять позицию в слове; правильно обозначать на письме;		Текущий
61	04.03	Дифференциация звуков д-т.	Практического применения знаний	Парные звонкие и глухие согласные.		Уметь дифференцировать звуки		Текущий
62	07.03	Слоговой анализ и синтез слов. Звуки [с], [с']. Буква С.	Практического применения знаний			Уметь делать слоговой анализ и синтез слов. Знать артикуляцию данных звуков; уметь давать их		Текущий

						характеристику, определять позицию в слове; правильно обозначать на письме.		
63	09.03	Звук [ш], Буква Ш.	Изучение нового	Всегда твёрдые согласные.		Знать артикуляцию данных звуков; уметь давать их характеристику, определять позицию в слове; правильно обозначать на письме.	Текущий	
64	11.03	Дифференциация звуков с-ш.	Практического применения знаний			Уметь дифференцировать звуки	Текущий	
65	14.03	Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение.	Изучение нового. Занятие - путешествие		Развитие абстрактно-логического мышления.	Уметь ставить ударение в словах	Текущий	
66	16.03	Звукобуквенный и слоговой анализ.	Практического применения знаний			Уметь делать звукобуквенный и слоговой анализ	Текущий	
67	18.03	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [р-р']. Буква Р.	Изучение нового	Твёрдые и мягкие согласные.		Уметь проводить звукобуквенный анализ и синтез слов.	Тематический Аудирование	

68	21.03	Дифференциация р-л.	Практического применения знаний	Согласные звуки и буквы		Знать артикуляцию данных звуков; уметь давать их характеристику, определять позицию в слове; правильно обозначать на письме;	Текущий	
69	23.03	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — Буква Я.	Изучение нового	Рассказ описание.		Уметь обозначать мягкость согласных на письме посредством гласных второго ряда	Текущий	
70	01.04	Гласные II ряда — Буква Я. Закрепление.	Практического применения знаний				Текущий	
71	04.04	Гласные II ряда — Буква Ю.	Изучение нового				Рассказ повествование.	Развитие абстрактно-логического мышления.
72	06.04	Гласные II ряда — Буква Ю. Закрепление.	Практического применения знаний		Текущий			
73	08.04	Гласные II ряда — Буква Е.	Изучение нового	Рассказ по серии сюжетных картинок.	Текущий			
75	11.04	Гласные II ряда — Буква Е. Закрепление.	Практического применения знаний		Текущий			
76	13.04	Гласные II ряда — Буква Ё.	Изучение нового	Рассказ по сюжетной картине.	Уметь составлять рассказ из 6-8 предложений по сюжетной картинке	Текущий		
77	15.04	Гласные II ряда — Буква Ё.	Практического		Текущий			

		Закрепление.	применени я знаний					
78	18.04	Гласные второго ряда. Я, Ю, Е, Ё.	Практическ ого применени я знаний. Занятие - путешестви е			Знать гласные второго ряда, их «работу» в словах; уметь определить необходимость использования гласных второго ряда в слове.	Тематическ ий	
79	20.04	Дифференциац ия гласных первого и второго ряда. А-Я в слогах и словах.	Практическ ого применени я знаний	Гласные первого и второго ряда.		Уметь дифференцировать гласные первого и второго ряда, твёрдые и мягкие согласные	Текущий	
80	22.04	Дифференциац ия гласных первого и второго ряда. А-Я в предложениях и текстах.	Практическ ого применени я знаний		Формирование умения принять учебную задачу.		Текущий	
81	25.04	Дифференциац ия гласных первого и второго ряда. У-Ю в слогах и словах.	Практическ ого применени я знаний	Гласные первого и второго ряда.		Уметь дифференцировать гласные первого и второго ряда, твёрдые и мягкие согласные	Текущий	
82	27.04	Дифференциац ия гласных первого и	Практическ ого применени				Текущий	

		второго ряда. У-Ю в предложениях и текстах.	я знаний					
83	29.04	Дифференциац ия гласных первого и второго ряда. О-Ё в словах и словах.	Практическ ого применени я знаний				Текущий	
84	04.05	Дифференциац ия гласных первого и второго ряда. О-Ё в предложениях и текстах.	Практическ ого применени я знаний		Формирование умения планировать свои действия.  Формирование умения ориентироваться на систему признаков(услови й).		Текущий	
85	06.05	Дифференциац ия гласных первого и второго ряда. Э- Е в словах и словах.	Практическ ого применени я знаний				Текущий	
86	09.05	Дифференциац ия гласных первого и второго ряда. Э- Е в предложениях и текстах.	Практическ ого применени я знаний	Рассказ по сюжетной картинке	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно- оценочных действий: планирующего,		Текущий	
87	11.05	Звукобуквенны	Практическ	Сообщение.			Текущий	

		й и слоговой анализ. Мягкие согласные	ого применени я знаний		промежуточного и итогового видов самоконтроля.			
88	13.05	Звукобуквенны й и слоговой анализ. Дифференциац ия твердых и мягких согласных	Практическ ого применени я знаний	Повествование.	Формирование приемов самоконтроля.	Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные.	Текущий	

**Фронтальное обследование (15-30 мая)**