



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Коррекционно-развивающая программа
логопедических занятий
для учащихся 2 классов, имеющих заключение
«Нерезко выраженное общее недоразвитие речи»**

Разработчик программы:
Сихварт Е.Н.,
учитель-логопед

п.Пангоды
2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным, а также идеи ряда учёных (Л.Н. Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г. Парамоновой) по проблемам коррекционно-развивающего логопедического воздействия.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Приказа департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- На основе пособия «Логопедическая работа в школе». / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук.- М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам)
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 г. № 1051 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015/2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» на 2015-2019 гг.;
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» на 2015/2016 учебный год.

Структура документа

- *пояснительная записка:*
 - *предполагаемый результат логопедического воздействия*
 - *содержание тем коррекционной программы*
 - *технологии, формы, методы, приёмы обучения*
 - *литература*
- *тематическое планирование*

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа является основным этапом коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи. Причинами таких нарушений являются несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Рабочая программа направлена на достижение следующей цели и решение основных задач:

Цель:

➤ предупреждение дисграфии и дислексии в единстве и взаимодействии с устной речью и её коррекцией.

Задачи:

➤ развитие звуковой стороны речи. Формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова; коррекция дефектов произношения;

➤ развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

➤ формирование связной речи;

➤ развитие мелкой моторики рук и моторики артикуляционного аппарата;

➤ развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;

➤ формирование коммуникативных умений и навыков адекватных ситуации учебной деятельности.

В процессе логопедического воздействия большое значение уделяется **общедидактическим принципам:** воспитывающего характера обучения, научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода, а также

специальным принципам: этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Данная программа предназначена для учащихся вторых классов, имеющих нерезко выраженное общее недоразвитие речи и рассчитана на один год обучения, что составляет 90 часов, из расчёта три раза в неделю.

Предполагаемый результат логопедического воздействия

В результате реализации данной программы у школьников должны быть:

- поставлены все дефектно произносимые звуки;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены представления о звуковом, слоговом составе слова;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе слова-термины.

В результате реализации данной программы учащиеся должны

знать:

- правила построения высказывания;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- различные способы словообразования;

уметь:

- проводить звукослоговой анализ и синтез слов;
- делить слова на слоги, ставить ударение, выделять первый и последний звук в слове;

- выделять согласные по картинкам и в словах;
- дифференцировать парные согласные и согласные, сходные по звучанию (г-к-х, с-ш, з-ж, с-ц, ц-ч, ч-ть);
- дифференцировать гласные первого и второго ряда;
- преобразовывать слова путём замены одних звуков и букв другими;
- преобразовывать слова путём наращивания и отнимания звуков(букв);
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
- обозначать мягкость согласных на письме посредством гласных второго ряда и посредством мягкого знака;
- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство:
 - а) гласные ю, ё, о, у;
 - б) парные согласные;
 - в) оглушение звонких согласных;
- делать слоговой анализ и синтез слов;
- согласовывать различные части речи в роде, числе и падеже;
- подбирать антонимы к именам существительным и прилагательным;
- дифференцировать глаголы, имена существительные и имена прилагательные;
- образовывать качественные и относительные имена прилагательные;
- составлять предложения по картинкам.

Кроме этого, у учащихся происходит формирование следующих **универсальных учебных действий**:

- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале;
- контроля за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценки продуктивности собственной деятельности.
- умения внимательно слушать и слышать, не переключаясь на постороннее воздействие; подчинять свои действия инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения с целью чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя;

Содержание коррекционной программы

- 1 этап. Фронтальное обследование – 1-15 сентября
- 2 этап. Подготовительный этап – 7 часов
- 3 этап. Коррекционный – 83 часа
- 4 этап. Оценочный (повторное обследование, выявление динамики развития речи) – 15-30 мая.

Коррекционно-развивающая работа носит комплексный характер и проводится по следующим **направлениям**:

✓ **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики

✓ **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико – фонематических представлений, формирование языкового анализа.

✓ **Развитие различных видов мышления:**

- наглядно-образного и словесно-логического мышления.

✓ **Развитие речи:**

- развитие фонематических процессов;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания

✓ **Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- способности к запоминанию;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к переключению;
- устойчивости внимания;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

Методика проведения логопедических занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Методическое сопровождение.

Основными формами работы являются:

- ♦ практическое занятие;
- ♦ занятие-путешествие;
- ♦ занятие-игра;

Использование на занятии различных приёмов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности учащихся. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Методы логопедического воздействия:

1.Словесные:

- беседа, рассказ, монолог, диалог.

2.Практические:

- упражнения:
 - подражательно-исполнительские (артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику);
 - конструктивные (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
 - творческие;
- игры (сочетаются с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами);
- моделирование (знаково-символическое: использование графических схем слогового и звукового состава слова).

3.Наглядно-демонстрационные:

- наблюдения, рассматривание рисунков, картин, показ образца задания, способа действия.

Структура логопедического занятия:

I. *Организационно-подготовительная часть*

1.Эмоциональный настрой.

2. Развитие неречевых процессов.

II. Основная часть

1. Определение темы занятия.

2. Уточнение артикуляции изучаемых звуков.

3. Развитие фонематических процессов.

4. Развитие мелкой моторики рук.

5. Знакомство с графическим образом букв.

6. Чтение слогов.

7. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

8. Развитие связной речи.

III. Заключительная часть

1. Смысловая и эмоциональная рефлексия занятия.

Литература

- «Логопедическая работа в школе». / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук.- М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам)
- «Организация логопедической работы в школе». / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская.- М.: ТЦ Сфера, 2007.(логопед в школе)
- «Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция»./ Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В – Ростов на Д.: Феникс, СПб.: Союз, 2004.
- «Логопедия в школе: практический опыт». /под ред. Кукушина В.С. – Москва – Ростов на дону, 2004
- Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя / Изд. 2-е, испр. и доп. М.: АРКТИ 1997. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.
- Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М. : АРКТИ, 2000. Ястребова А.В.
- Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие / Научн. ред.О.В.Защиринская. – СПб. : Издательство «Речь», 2005. О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская.

Тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема | Тип занятия | Основное содержание занятия | | ЗУН | Вид контроля | Корректировка |
|---|-------|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--------------|---------------|
| | | | | Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях | Развитие неречевых процессов | | | |
| Фронтальное обследование (1-15 сентября) | | | | | | | | |
| Подготовительный этап (7 часов) | | | | | | | | |
| 1 | 16.09 | Звуковой состав слова. Ударение. | Изучение нового материала | Звуки речи. Ранняя осень. Цветы. | Развитие внимания | Знать понятие «ударение», «звук», «слово». Уметь ставить ударение в словах. | Текущий | |
| 2 | 18.09 | Звукобуквенный анализ и синтез. | Практическое применение знаний | Ранняя осень. Деревья. Грибы. | Развитие слухового внимания и фонематическо-го восприятия. | Знать признаки ранней осени, названия грибов. Уметь делать звукобуквенный анализ и синтез слов. | Текущий | |
| 3 | 21.09 | Ударение. Гласные звуки. | Практическое применение знаний | Ранняя осень. Деревья. | Отработка понятий «правый», «левый». | Знать признаки ранней осени, названия деревьев. Уметь ставить ударение в словах; называть ударные и безударные гласные в словах. | Текущий | |
| 4 | 23.09 | Ударные и безударные гласные звука. | Практическое применение знаний | Перелетные птицы. | | | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|---|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 5 | 25.09 | Работа над слоговым составом слова. Определение количества слогов в слове. | Изучение нового материала | Перелетные птицы. | Отработка понятий «правый», «левый». | Знать правила деления слов на слоги; названия перелётных птиц. Уметь делить слова на слоги; наращивать и сокращать количество слогов в словах; ориентироваться в пространстве. | Текущий | |
| 6 | 28.09 | Работа над слоговым составом слова. Нарращивание и исключение слогов из слов. | Практическое применение знаний | | | | Текущий | |
| 7 | 30.09 | Работа над слоговым составом слова. Слоговой синтез. | Практическое применение знаний | | | | Тематический Работа с деформированным текстом | |
| Коррекционный этап (83 часа) | | | | | | | | |
| 8 | 02.10 | Звукобуквенный и слоговой анализ. | Практическое применение знаний. | Гласные и согласные звуки. Деление слов на слоги. | Формирование приемов самоконтроля | Знать гласные и согласные звуки; правило деления слов на слоги. Уметь делать звукобуквенный и слоговой анализ слов; определять гласные и согласные звуки в слове. | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|------------------------|--|
| 9 | 05.10 | Согласные звуки [в-в'], буква В. | Практическое применение знаний. | Работа над текстом. | Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания | Знать понятия «твёрдый-мягкий согласный звук; характеристику данных звуков. Уметь определять позицию звука в слове; дифференцировать данные буквы в ряду других и использовать их для записи слов. | Текущий | |
| 10 | 07.10 | Согласные звуки [ф-ф'], буква Ф. | Практическое применение знаний. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Развитие слухового восприятия, логического и образного мышления | Знать понятия «твёрдый-мягкий согласный звук; характеристику данных звуков. Уметь определять позицию звука в слове; дифференцировать данные буквы в ряду других и использовать их для записи слов. | Текущий | |
| 11 | 09.10 | Дифференциация [в-ф],[в-ф']. | Практическое применение знаний. | Парные согласные звуки. | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве | Знать артикуляцию и характеристику данных звуков; отличительные особенности. Уметь дифференцировать | Текущий Аудирование | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------|---|---|------------------------|--|
| | | | | | | данные звуки и буквы в печатных и рукописных текстах; преобразовывать слова путём замены одних звуков и букв другими. | | |
| 12 | 12.10 | Согласные звуки [б-б'], буква Б | Изучение нового материала | Диалогическая речь. | Развитие слухового восприятия, логического и образного мышления | Знать понятие «диалог». Уметь отличать диалог и монолог. | Текущий | |
| 13 | 14.10 | Согласные звуки [п-п'] | Практическое применение знаний. | | | Знать понятия «твёрдый-мягкий согласный звук»; характеристику данных звуков. Уметь определять позицию звука в слове; преобразовывать слова путём наращивания и отнимания звуков. | Текущий | |
| 14 | 16.10 | Дифференциация [п-б], [п-б']. | Практическое применение знаний. | Однокоренные слова. | Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания | Знать понятие «парные согласные звуки». Уметь дифференцировать парные согласные звуки. | Текущий Аудирование | |
| 15 | 19.10 | Согласные звуки [д-д'], буква Д. | Изучение нового материала | | Знать понятие «однокоренные слова»; различные способы | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|------------------------------|---------------------------------|--|---|---|---------|--|
| | | | | | | словообразования. Уметь образовывать однокоренные слова; выделять их в данной цепочке слов. | | |
| 16 | 21.10 | Согласные звуки [т-т'] | Практическое применение знаний. | Однокоренные слова. | Развитие слухового восприятия, логического и образного мышления | Знать понятие «однокоренные слова»; различные способы словообразования. Уметь определять позицию звука в слове; преобразовывать слова путём наращивания, отнимания и замены звуков. | Текущий | |
| 17 | 23.10 | Дифференциация звуков [т-д]. | Практическое применение знаний. | Практическое овладение подбором родственных слов с выделением корня. | Развитие слухового восприятия, логического и образного мышления | Знать понятия «корень слова», «родственные слова». Уметь определять и выделять корень слова в родственных словах. | Текущий | |
| 18 | 26.10 | Дифференциация [т-д']. | Практическое применение знаний. | Различие однокоренных и родственных слов. | | Знать понятия «однокоренные слова», «родственные слова». Уметь различать однокоренные и | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|--|---------|--|
| | | | | | | родственные слова. | | |
| 19 | 28.10 | Согласный звук [т'] | Практическое применение знаний. | Сходство однокоренных и родственных слов. | Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания | Знать признаки сходства родственных и однокоренных слов. Уметь различать однокоренные и родственные слова. | Текущий | |
| 20 | 30.10 | Согласный звук [ц] | Изучение нового материал | Всегда твёрдые согласные звуки. | Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания | Знать понятие «всегда твёрдый звук». Уметь давать характеристику звука; выделять его среди других звуков; правильно использовать букву для записи данного звука. | Текущий | |
| 21 | 11.11 | Согласные звуки [т-ц] | Практического применения знаний. | Согласные звуки, сходные по звучанию. | Развитие слухового восприятия, логического и образного мышления | Уметь дифференцировать согласные, сходные по звучанию. | Текущий | |
| 22 | 13.11 | Согласные звуки [с-с']. Буква С. | Практическое применение знаний. | Состав слова, корень слова, ударная гласная в корне. | | Знать понятия «состав слова», «ударение», «ударная гласная в корне слова». Уметь ставить ударение в словах; выделять корень. | Текущий | |
| 23 | 16.11 | Согласные звуки [з-з'], буква З. | Изучение нового | Сложные слова. | Развитие восприятия и | Знать понятие «сложные слова»; | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|---|--|---|---------|--|
| | | | материала | | ориентировк и в пространств е | принцип образования сложных слов. Уметь образовывать сложные слова; выделять их из ряда других слов. | | |
| 24 | 18.11 | Дифференциация [с-з, с'-з'] в слогах и словах. | Изучение нового материала | Образование слов при помощи суф- фиксов и приставок. | | Знать суффиксальный, префиксальный, суффиксально- префиксальный способ образования слов. Уметь образовывать новые слова. | Текущий | |
| 25 | 20.11 | Дифференциация [с-з, с'-з'] в предложениях и текстах. | Практичес- кое примене- ние знаний. | Образование слов при помощи суф- фиксов и приставок. | Упражнения, направленны е на увеличение объёма внимания | Знать суффиксальный, префиксальный, суффиксально- префиксальный способ образования слов. Уметь образовывать новые слова, используя изученные способы. | Текущий | |
| 26 | 23.11 | Согласные звуки [г- г'], буква Г. | Изучение нового материал | Образование слов при помощи приставок от | | Знать способы образования новых слов. Уметь образовывать новые слова с | Текущий | |
| 27 | 25.11 | Согласные звуки [к- к'] буква к. | Практичес- кое | глагольных основ. | | | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------|--|---|---|--------------------------------|--|
| | | | применение знаний. | | | помощью изученного способа. | | |
| 28 | 27.11 | Согласные звуки [х-х']. буква х | Практическое применение знаний. | | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве | | Текущий Графический диктант | |
| 29 | 30.11 | Дифференциация звуков [к-г-х], [к-г-х'] | Изучение нового материала | Слова близкие по смыслу. Правописание приставок (слитное написание) | | Знать понятие «слова, близкие по смыслу»; правописание приставок. Уметь применять изученное правило; составлять пары слов-синонимов. | Текущий | |
| 30 | 02.12 | Согласный звук [ш], буква Ш. | Изучение нового материала | Слова противоположные по смыслу. | Развитие слухового восприятия, | Знать понятие «слова, противоположные по смыслу». Уметь составлять пары слов-антонимов. | Текущий | |
| 31 | 04.12 | Согласный звук [ж], буква Ж. | Практическое применение знаний. | Практическое овладение предлогами «в», «на». | | Знать правило написания предлога и слова. Уметь использовать изученное правило; использовать изученные предлоги. | Текущий | |
| 32 | 07.12 | Дифференциация звуков [ш-ж] в слогах и словах. | Практическое применение знаний. | Практическое овладение предлогами «на», «с». | | | Текущий | |
| 33 | 09.12 | Дифференциация звуков [ш-ж] в предложениях и | Практическое применение | | | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|---------------------------------|---|--|---|---------|--|
| | | текстах. | ние знаний. | | логического и образного мышления | | | |
| 34 | 11.12 | Дифференциация звуков [с-ш] в слогах и словах. | Практическое применение знаний. | Практическое овладение предлогами «в», «из». | | | Текущий | |
| 35 | 14.12 | Дифференциация звуков [с-ш] в предложениях и текстах. | Практическое применение знаний | | | | Текущий | |
| 36 | 16.12 | Дифференциация звуков [з-ж] в слогах и словах. | Практическое применение знаний | Практическое овладение предлогами «по», «к». | Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания | | Текущий | |
| 37 | 18.12 | Дифференциация звуков [з-ж] в предложениях и текстах. | Практическое применение знаний | | Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания | | Текущий | |
| 38 | 21.12 | Дифференциация глухих и звонких звуков [б-п], [д-т], [г-к]. | Практическое применение знаний | Практическое овладение предлогами «у», «к», «от». | | | Текущий | |
| 39 | 23.12 | Дифференциация глухих и звонких звуков [з-с], [ж-ш], [в-ф]. | Практическое применение знаний | Практическое овладение предлогами «у», «к», «от» | | Знать правило написания предлога и слова. Уметь использовать изученное правило; использовать изученные предлоги. | Текущий | |
| 40 | 25.12 | Согласные звуки [р-р’], буква Р. | Практическое применение знаний | Практическое овладение предлогами «в», «за». | | | Текущий | |
| 41 | 28.12 | Согласные звуки [л- | Практичес- | | Развитие | | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|--------------------------------|--|--|---|---|---------|
| | | л’], буква Л. | кое применение знаний | | слухового восприятия, логического и образного мышления | | | |
| 42 | 13.01 | Дифференциация звуков [л-р] в слогах и словах. | Практическое применение знаний | Практическое овладение предлогами «под» и «на». | | | Текущий | |
| 43 | 15.01 | Дифференциация звуков [л-р] в предложениях и текстах. | Практическое применение знаний | | | | Текущий Работа с деформированным текстом | |
| 44 | 18.01 | Дифференциация гласных «у-ю» в слогах и словах. | Практическое применение знаний | Практическое овладение предлогами «по», «под». Безударные гласные. | Развитие произвольно с-ти внимания. | Дифференцировать гласные первого и второго ряда; дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство; обозначать мягкость согласных на письме посредством гласных второго ряда; правильно использовать предлоги в предложениях; Согласовывать различные части речи в роде, числе и падеже; | Текущий | |
| 45 | 20.01 | Дифференциация гласных «у-ю» в предложениях. | Практическое применение знаний | | | | Практическое овладение предлогами «на», «над». | Текущий |
| 46 | 22.01 | Дифференциация гласных «у-ю» в текстах. | Практическое применение знаний | | | | Текущий | |
| 47 | 25.01 | Дифференциация гласных «э-е» в слогах и словах. | Практическое применение знаний | Практическое овладение предлогами «под», «из-под» | | | Текущий | |
| 48 | 27.01 | Дифференциация гласных «э-е» в предложениях. | Практическое применение знаний | | | | Практическое овладение предлогами «за», «из-за» | Текущий |
| 49 | 29.01 | Дифференциация | Практичес- | | | | Текущий | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|---------|
| | | гласных «э-е» в текстах. | кое применени е знаний | | | | | | | |
| 50 | 01.02 | Дифференциация гласных «ы-и» в слогах и словах. | Практичес- кое применени е знаний | Дифференциация приставок и предлогов. | | | Текущий | | | |
| 51 | 03.02 | Дифференциация гласных «ы-и» в предложениях. | Практичес- кое применени е знаний | | | | Текущий | | | |
| 52 | 05.02 | Дифференциация гласных «ы-и» в текстах. | Практичес- кое применени е знаний | Дифференциация приставок и предлогов | Развитие произвольно с-ти внимания | Образовывать слова при помощи приставок; дифференцировать приставку и предлог | Текущий | | | |
| 53 | 08.02 | Дифференциация гласных «а-я» в слогах и словах. | Практичес- кое применени е знаний | | | | Текущий | | | |
| 54 | 10.02 | Дифференциация гласных «а-я» в предложениях. | Практичес- кое применени е знаний Занятие- игра | | | | Тематический Словар-ный диктант | | | |
| 55 | 12.02 | Дифференциация гласных «а-я» в текстах. | | | | | Текущий | | | |
| 56 | 15.02 | Согласный звук [ч]. Буква Ч. | Практичес- кое применени е знаний | | | | | | Текущий | |
| 57 | 17.02 | Дифференциация звуков [ч-т'] в слогах и словах. | Практичес- кое применени е знаний | | | | Состав слова. Окончание. | | Конструировать слова из данных частей(приставок, корней, суффиксов). | Текущий |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|--------------|--|
| 58 | 19.02 | Дифференциация звуков [ч-т'] в предложениях и текстах. | Практическое применение знаний | Конструирование слов из данных частей(приставок, корней, суффиксов) | Развитие восприятия. Развитие дифференцированности восприятия. | дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство; | Текущий | |
| 59 | 22.02 | Дифференциация звуков [ч-с'] в слогах и словах. | Практическое применение знаний | | | Текущий | | |
| 60 | 24.02 | Дифференциация звуков [ч-с'] в предложениях и текстах. | Практическое применение знаний. Занятие - путешествие | Многозначные слова. | | Знать понятие «многозначные слова»;уметь использовать многозначные слова в речи | Тематический | |
| 61 | 26.02 | Согласный звук[ц]. Буква Ц. | Практическое применение знаний | | | Конструировать слова из данных частей(приставок, корней, суффиксов). | Текущий | |
| 62 | 29.02 | Дифференциация звуков [ц-с] в слогах и словах. | Практическое применение знаний | | | | Текущий | |
| 63 | 02.03 | Дифференциация звуков [ц-с] в предложениях | Практическое применение знаний | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | | Дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство; согласовывать различные части речи в роде, числе и падеже. | Текущий | |
| 64 | 04.03 | Дифференциация звуков [ц-с] в текстах.. | Практическое применение знаний | | | | Текущий | |
| 65 | 07.03 | Дифференциация звуков [ц-т] в слогах | Практическое | Согласование глагола с именем | Текущий | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | и словах. | применение знаний Занятие-игра | существительным в числе. Практическое овладение глаголом. | | Дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство; согласовывать различные части речи в роде, числе и падеже. | | |
| 66 | 09.03 | Дифференциация звуков [ц-т] в предложениях. | Практическое применение знаний | Согласование глагола прошедшего времени с именем существительным в роде. | . Развитие памяти через установку на запоминание | | Текущий | |
| 67 | 11.03 | Дифференциация звуков [ц-т] в текстах. | Практическое применение знаний | Практическое овладение управлением. Винительный падеж | | | Текущий | |
| 68 | 14.03 | Дифференциация звуков [ч-ц] в слогах и словах. | Практическое применение знаний | Практическое овладение управлением. Родительный падеж | Текущий | | | |
| 69 | 16.03 | Дифференциация звуков [ч-ц] в предложениях. | Практическое применение знаний | Практическое овладение управлением. Творительный падеж. | Приемы позволяющие увеличить объем запоминаемого материала. | | Текущий | |
| 70 | 18.03 | Дифференциация звуков [ч-ц] в текстах. | Практическое применение знаний Занятие - путешествие | | | | Тематический Работа с деформированным текстом | |
| 71 | 21.03 | Согласный звук [щ]. | Практическое | Практическое | | | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------|---|--|--|---------|--|
| | | Буква Щ в слогах и словах.. | кое применени е знаний | овладение управлением. Предложный пад. | | Дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство; согласовывать различные части речи в роде, числе и падеже. | | |
| 72 | 23.03 | Согласный звук [щ]. Буква Щ в предложениях и текстах.. | Практическое применени е знаний | Практическое овладение управлением. Дательный падеж. | Приемы деятельного запоминания . | | Текущий | |
| 73 | 01.04 | Дифференциация звуков [щ-с'] в слогах и словах.. | Практическое применени е знаний | | | | Текущий | |
| 74 | 04.04 | Дифференциация звуков [щ-с'] в предложениях и текстах. | Практическое применени е знаний | Закрепление падежных форм. | Приемы для заучивания правил. | | Текущий | |
| 75 | 06.04 | Дифференциация звуков [щ-ш] в слогах и словах. | Практическое применени е знаний | | | | Текущий | |
| 76 | 08.04 | Дифференциация звуков [щ-ш] в предложениях и текстах. | Практическое применени е знаний | | | | Текущий | |
| 77 | 11.04 | Дифференциация звуков [щ-ч] в слогах и словах.. | Практическое применени е знаний | Согласование имени прилагательного с именем существительным в падеже. | Упражнения на избирательность запоминания. | Дифференцировать глаголы, имена существительные и имена прилагательные; | Текущий | |
| 78 | 13.04 | Дифференциация звуков [щ-ч] в предложениях и текстах.. | Практическое применени е знаний | | | Образовывать качественные и относительные имена | Текущий | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | Занятие-игра | | | прилагательные; | | |
| 79 | 15.04 | Дифференциация звуков [щ-ш] в слогах и словах. | Практическое применение знаний | Словосочетание. Главное и зависимое слово. | Координация объема зрительной и слуховой памяти. | Подбирать антонимы к именам существительным и прилагательным; | Текущий | |
| 80 | 18.04 | Дифференциация звуков [щ-ш] в предложениях и текстах. | Практическое применение знаний | Практическое овладение составлением словосочетаний, образованных по способу согласования и управления. | | Развитие мышления . построение вопросов. | Дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное и оптическое сходство; конструировать словосочетания, образованные по способу предложно-падежного управления и примыкания, анализировать их, составлять с ними предложения. | Тематический |
| 81 | 20.04 | Составление связного текста из данных предложений. | Практическое применение знаний | | Словосочетание и предложение. | | | Индуктивные и дедуктивные умозаключения. |
| 82 | 22.04 | Составление связного текста из деформированных предложений. | Практическое применение знаний | Словосочетание и предложение. | | Индуктивные и дедуктивные умозаключения. | Дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное и | |
| 83 | 25.04 | Составление связного текста из деформированных предложений. | Практическое применение знаний Занятие-игра | | Словосочетание и предложение. | | | Индуктивные и дедуктивные умозаключения. |
| 84 | 27.04 | Письменные ответы на вопросы. | Практическое применение знаний | Словосочетание и предложение. | | Индуктивные и дедуктивные умозаключения. | Дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное и | |
| 85 | 29.04 | Составление связного текста по вопросам. «Моя семья». | Практическое применение | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--------------------------------|--|--|---|---------|--|
| | | | е знаний | | | оптическое сходство; конструировать словосочетания, образованные по способу предложно-падежного управления и примыкания, анализировать их, составлять с ними предложения. | | |
| 86 | 04.05 | Составление связного текста по вопросам. «Моя любимая сказка». | Практическое применение знаний | | | | Текущий | |
| 87 | 06.05 | Составление рассказа с элементами описания | Практическое применение знаний | | | | Текущий | |
| 88 | 09.05 | Составление связного текста из данных предложений. | Практическое применение знаний | Практическое овладение составлением словосочетаний, образованных по способу согласования и управления. | Развитие мышления . построение вопросов. | | Текущий | |
| 89 | 11.05 | Составление связного текста из деформированных предложений. | Практическое применение знаний | | Словосочетание и предложение. | | Текущий | |
| 90 | 13.05 | Составление рассказа с элементами описания | Практическое применение знаний | | Индуктивные и дедуктивные умозаключения. | Текущий | | |
| Фронтальное обследование (15-30 мая) | | | | | | | | |