



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Программа развивающих занятий
«Уроки психологического-развития»
для учащихся 2- х классов**

Разработчик программы:
Халина Татьяна Анатольевна,
педагог-психолог

п.Пангоды
2015г.

1. Пояснительная записка.

Модифицированная коррекционно-развивающая программа, составлена на основе авторской программы: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.

Актуальность и новизна разработки данной программы связано с тем, что, учителями начальных классов отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, и с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Принципиально важным здесь является то, что психологическая помощь ученикам оказывается в виде коррекционно-развивающей работы, где в центре внимания дети, психологически слабо подготовленные к обучению, и дети с ограниченными возможностями здоровья, те, которые в большей мере в такой развивающей работе нуждаются.

Современное начальное школьное обучение сегодня представлено тремя дидактическими системами: традиционной и психолого-педагогическими развивающими системами Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Последние мы рассматриваем как элемент развивающей среды образования. Другим ее элементом в настоящее время является внедрение в практику общеобразовательной массовой школы одного из ответвлений развивающего обучения «Школа-2100» на основе вариативного личностно-деятельностного подхода (А.А. Леонтьев, 1997). Однако развивающая среда образования должна создаваться не только в рамках развивающих систем обучения и ограничиваться ими, но и путем целенаправленного формирования психологических основ развития разных сторон личности учащихся.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь,

обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Учителя начальной школы все больше понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно-личностного развития.

Чтобы повысить качество обучения, помочь детям учиться была разработана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития», **цель** которой - последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности познавательно-личностного развития школьников.

Его **основной задачей является формирование** таких психологических качеств и умений, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках:

- умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей;
- способность к рассуждению;
- самоконтроль;
- стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и т.д.

Возраст .Срок реализации

Программа рассчитана на 9 месяцев, включает в себя 32 занятий (продолжительность занятия 35—40 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю . Программа ориентирована на детей 8-9 лет.

2.Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.
- работа по предложенному плану, использование необходимых средств (простейших приборов и инструментов).

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- переработка полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- умение слушать и понимать речь других.
- умение вступать в беседу.
- умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Контроль и учет знаний и умений воспитанников проводится на основе тестирования по пройденному материалу при помощи системы управления классом, создания стендовых презентаций, выступления агитбригад, изготовления плакатов, листовок, памяток по изученным темам. Результаты фиксируются в «Карте реализации проекта»

Как оценить эффективность уроков психологического развития?

Для оценки эффективности уроков психологического развития используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется *важным* оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого исполуется *прием цветограммы*: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент, Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития.

Ожидаемые результаты:

- сформированность у учащихся психологической основы обучения,
 - повышение уровня их общего психологического, и в частности познавательно-личностного развития школьников, психологических качеств и умений, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.
- сокращение до минимума процесса адаптации детей с ограниченными возможностями, и при переходе обучающихся в среднее звено

4.Содержание уроков психологического развития

Содержанием этих уроков является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

У учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям образования. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Основная задача психологического развития во **2 классе** представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Основной упор в психологическом развитии Одним из важных конкретных результатов развивающей программы является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Структура уроков психологического развития

По своей **структуре** урок делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот

эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки.

Задания для основной части урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий.

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

4. Тематический план

№ уроков	Дата	Темы	Цель занятия	Методики и задания	УУД	Часы	Корректировка
Урок 1	03.09	Диагностика внимания,памяти, мышления	Углубленная диагностика	Диагностика внимания,памяти, мышления	Регулятивные: определять, формулировать	1	
Урок 2	10.09	Внимание (распределение) Память слуховая Мышление наглядно-образное	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие произвольного внимания. •Развитие слуховой памяти. •Развитие наглядно-образного мышления. 	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь	учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные:	1	
Урок 3	17.09	Пространственные представления Мышление наглядно-образное	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. •Развитие наглядно-образного мышления. 	Куда ускакал зайчик? Полянки	сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно	1	
Урок 4	24.09	Произвольность Пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие зрительной памяти. •Развитие пространственных представлений. 	Летает - не летает Выполний правильно Запомни и нарисуй	выбранным основаниям. Коммуникативные:	1	

		Память зрительная	•Развитие произвольности средних движений		стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе		
Урок 5	01.10	Мышление (установление закономерностей) Память вербальная	•Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). •Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы		1	
Урок 6	08.10	Пространственные представления Память логическая Психомоторика	•Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. •Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). •Развитие тонко координированных движений	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки		1	
Урок 7	15.10	Мышление наглядно-образное Внимание (устойчивость) Мышление (синтез)	•Развитие наглядно-образного мышления. •Развитие произвольного внимания (устойчивость). •Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной	1	

Урок 8	22.10	Мышление (установление закономерностей) Мышление (анализ) Психомоторика	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие пространственных представлений. •Развитие зрительной памяти. •Развитие слуховой памяти. 	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?	оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь	1	
Урок 9	29.10	Восприятие зрительное Мышление (анализ) Слуховые ощущения	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). •Развитие мышления (умение сравнивать). •Развитие мышления (установление закономерностей). 	Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки		1	
Урок 10	12.11	Внимание (распределение) Осязательные ощущения	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие опосредованной памяти. •Развитие наглядно-образного мышления. •Развитие слухового восприятия. 	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую		1	
Урок 11	19.11	Мышление (анализ и синтез) Память зрительная Внимание	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие словесной памяти и произвольного внимания. •Развитие пространственных представлений 	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер		1	

					открытий).		
Урок 12	26.11	Произвольность Мышление (нахождение общих признаков) Психомоторика	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения воспроизводить образец. •Развитие мышления (процессы синтеза). •Развитие двигательной сферы (макродвижения). 	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок	Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).	1	
Урок 13	03.12	Пространственные представления Мышление наглядно-образное Мышление (гибкость)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (процессы анализа). •Развитие наглядно-образного мышления. •Развитие осязательных ощущений. 	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома	Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).	1	
Урок 14	10.12	Мышление (установление закономерностей) Память зрительная Мышление (анализ)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие произвольного внимания (распределение). •Развитие осязательных ощущений 	Найди фигуру Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок	Коммуникативные: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать	1	
Урок 15	17.12	Пространственные представления Память слуховая	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях 	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь		1	

		Память зрительная	коллективной деятельности). •Развитие мышления (умение сравнивать). •Развитие мышления (установление закономерностей).	Найди образец	свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни		
Урок 16	24.12	Мышление (выделение существенного) Мышление (анализ) Ощущения слуховые	•Развитие опосредованной памяти. •Развитие наглядно-образного мышления. •Развитие слухового восприятия.	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки			1
Урок 17	14.01	Мышление (анализ и синтез) Пространственные представления Воображение	•Развитие словесной памяти и произвольного внимания. •Развитие пространственных представлений	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес	Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: использовать готовые и создавать в сотрудничестве с		
Урок 18	21.01	Ощущения осязательные Память опосредованная Мышление (установление закономерностей) Ощущения мышечные	•Развитие умения воспроизводить образец. •Развитие мышления (процессы синтеза). •Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Рукопожатие			1

Урок 19	25.01	Ощущения слуховые Внимание (устойчивость, переключение) Мышление наглядно-образное	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (процессы анализа). •Развитие наглядно-образного мышления. •Развитие осязательных ощущений. 	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат	другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов.	1	
Урок 20	03.02	Ощущения осязательные Память опосредованная Ощущения зрительные	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие осязательных ощущений. •Развитие опосредованной памяти. •Развитие зрительных ощущений 	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка	Коммуникативные: способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать	1	
Урок 21	03.03	Внимание (распределение) Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). •Развитие мышления (умение сравнивать). •Развитие мышления (установление закономерностей). 	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый		1	
Урок 22	10.03	Память опосредованная Мышление наглядно-образное	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие опосредованной памяти. 	Найди слова Ленточки	Регулятивные: определять,	1	

		Восприятие слуховое	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие наглядно-образного мышления. •Развитие слухового восприятия. 	Назови и проверь постукиванием	<p>формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		
Урок 23	17.03	Память вербальная Пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие словесной памяти и произвольного внимания. •Развитие пространственных представлений. 	Найди слова Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур		1	
Урок 24	24.03	Мышление (анализ) Мышление (синтез) Психомоторика	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения воспроизводить образец. •Развитие мышления (процессы синтеза). •Развитие двигательной сферы (макродвижения). 	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка		1	
Урок 25	07.04	Мышление (анализ) Мышление наглядно-образное Ощущения осязательные	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (процессы анализа). •Развитие наглядно-образного мышления. •Развитие осязательных ощущений. 	Найди футболистов в одинаковой форме.Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки		1	
Урок 26	14.04	Память опосредованная Ощущения зрительные	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие опосредованной памяти. 	Зашифруй предложение Цветовая угадайка		1	

		Произвольность	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие зрительных ощущений. •Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). 	Зеваки			
Урок 27	21.04	Мышление (сравнение) Память зрительная Мышление (установление закономерностей) Ощущения мышечные	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (операция сравнения). •Развитие зрительной непосредственной памяти. •Развитие мышления (установление закономерностей). •Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). 	Найди одинаковые Одинаковое, разное Точно такие Найди девятый Рукопожатие		1	
Урок 28	28.04	Мышление (обобщение) Мышление (установление закономерностей) Ощущения осязательные	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (обобщение наглядного материала). •Развитие мышления (установление закономерностей). •Развитие осязательных ощущений. 	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки		1	
Урок 29	05.05	Внутренний план действий Память опосредованная Произвольность	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие внутреннего плана действия. •Развитие зрительной 	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри	Регулятивные: определять, формулировать	1	

			опосредованной памяти. •Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).		учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.		
Урок 30	12.05	Внимание (распределение) Мышление (абстрагирование) Пространственные представления	•Развитие произвольного внимания (распределение). •Развитие мышления (абстрагирование?). •Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник?	Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	1	
Урок 31	19.05	Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей) Восприятие зрительное	•Развитие мышления (умение сравнивать). •Развитие мышления (установление закономерностей). •Развитие зрительного восприятия формы.	Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры		1	
Урок 32	26.05	Повторная диагностика познавательных способностей	Углубленная диагностика	Диагностика внимания, памяти, мышления		1	

					Итого за 2 класс		32

5. Описание учебно-методического, информационного и материально - технического обеспечения образовательного процесса

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
5. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
7. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.
8. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
9. Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, № 43.. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: «Питер», 2003.
10. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.
11. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
12. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.