

**Аналитический отчет**  
**Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе в**  
**МОУ «центр образования» в 2016/2017 учебном году**

**1. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников**

Для оценки развития познавательной сферы первоклассников использовались известные диагностические методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе.

Общее развитие первоклассника оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. В зависимости от детальности рисунка методика оценивалась по шести стандартным баллам. В зависимости от количества набранных баллов были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя). Распределение обследованных первоклассников МОУ «Центр образования» по результатам выполнения данной методики представлено в таблице 1.

Высокие результаты (6%) показывают дети, у которых сформирован высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости, который проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительной координации и развития речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований. Большая часть детей (64%) выполнила данную методику на 3 и 2 стандартных балла, что показывает средний уровень сформированности у первоклассников психофизиологической и интеллектуальной зрелости. На низком уровне справились с методикой 30% первоклассников. Низкие показатели выполнения заданий данной методики говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития нервоза и проявления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно спланировать проведение дополнительных общеразвивающих занятий в игровой форме (дидактические игры).

Принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль позволили выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило». Данный параметр представляет особый интерес для учителей. В основе успешного или неуспешного выполнения детьми соответствующих заданий в данных методиках лежат следующие умения:

- понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
- точно следовать предложенной инструкции;
- учитывать все указания (правила) работы;
- привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);
- способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Выполнение данной методики оценивалось пятью стандартными баллами (0-4) и так же результат выполнения разделен на три условные группы: с высокими результатами, средними и низкими (Таблица 2). Большая доля первоклассников (59,1%) выполнила методику на высоком уровне, набрав 3 и 4 стандартных балла. Лучшие результаты (95,3%) показали обучающиеся 1 а класса (учитель Старцева И.Ф.).

Однако 24,2% обучающихся 1-х классов показали низкий уровень выполнения данного задания. Учителям начальной школы необходимо обратить особое внимание на детей с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант», так как данные дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Для развития произвольного внимания таких детей рекомендуется педагогам, работающим в первых классах, сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шагов или условий.

Вторая методика, оценивающая сформированность предпосылок учебной деятельности, «Образец и правило», в которой проверяется, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Данная методика предполагает одновременное следование в своей работе образцу (даётся задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком или треугольник с треугольником). Ребёнок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

По итогам выполнения заданий данной методики высокий уровень овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило, показали дети, набравшие 4-5 стандартных балла. Средний уровень выполнения методики соответствует 2-3 стандартным баллам. Низкий уровень – 0-1 стандартных баллов. В последней группе выделили подгруппу с очень низким уровнем (0 стандартных баллов), куда были отнесены первоклассники, которые из 6 предложенных в методике задач либо вообще не выполнили ни одной, либо частично или полностью справились только с одной из них. Результаты выполнения методики представлены в таблице 3.

Около половины (48,5%) первоклассников выполнили данную методику на высоком уровне, что говорит о хорошем уровне ориентации в сложной системе требований, моделирующих процесс школьного обучения. В 1 а классе (учитель Старцева И.Ф.) 80,9% первоклассников показали высокий результат. На низком уровне смогли выполнить данную методику 12,1% обучающихся. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Необходимо контролировать понимание такими детьми условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой: первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове. Результаты выполнения методики представлены в таблице 4. Анализ результатов выполнения данной методики демонстрирует, что большая часть первоклассников (50%) выполнила задание на среднем уровне, 37,9% - на высоком, что свидетельствует о высоком уровне готовности первоклассников к овладению грамотой: дети знают буквы, умеют выделять звук, у них хорошо развит фонематический слух. 13,6% обучающихся школы не смогли справиться с данной методикой и получили 0 стандартных баллов. При индивидуальном сопровождении детей с низким результатом по данной методике, следует очень тщательно проработать пропедевтический этап обучения. Такому ребёнку будут полезны

дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьёзные затруднения в обучении.

Анализ результатов выполнения всех методик показал, что 66,7% первоклассников школы продемонстрировали средний или высокий уровень выполнения по всем четырём использованным методикам, что говорит о достаточной готовности данных первоклассников к обучению в школе. Данные по МОУ «Центр образования» представлены в таблице 5.

Определённые трудности в обучении могут испытывать 33,3% первоклассников, которые не справились с одной или несколькими методиками. Данные первоклассники относятся к категории детей с потенциальными трудностями в обучении и должны находиться под пристальным вниманием учителей и психолога. С ними необходимо организовать дополнительные коррекционные занятия.

## **2. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данные учителями и родителями.**

Данные об оценке общей готовности первоклассников к обучению в школе приведены в таблице 9.

Как видно из таблицы, оценки учителей и родителей уровня готовности первоклассника к школе значительно различаются. Учителя строже оценивают готовность учащихся к школе: 11,9% детей, по мнению учителей, имеют низкий уровень готовности, тогда как родители такую оценку ставят только в 1,8% случаев. Данный факт свидетельствует о том, что учителя и родители используют разные масштабы для оценки того, что должен знать и уметь первоклассник, придя в школу. Родители часто не имеют возможности реалистично сравнить своего ребенка с другими ровесниками и наблюдают за ребенком в других видах деятельности. Это расхождение может приводить к нарушению взаимопонимания между родителями и учителем, что негативно отразится впоследствии на развитии ребенка. Поэтому необходимо подробно рассказывать родителям, из чего складываются выводы учителя и чем могут родители помочь своему ребенку в преодолении его затруднений, что позволит обеспечить ему максимальное развитие для реализации своего потенциала. Для организации работы с родителями важно оценить, как соотносятся результаты, полученные при использовании методик и оценок готовности к школе, данных учителями и родителями на момент поступления детей в первый класс.

Кроме интегральной оценки готовности к школе учителя и родители оценивали более детально различные аспекты готовности к чтению, письму и счёту.

Данные оценки навыков чтения, по мнению учителей и родителей, представлены в таблице 6. По словам родителей, около 85% детей до прихода в школу знали буквы алфавита, более 66% учащихся читали отдельные слова, а 59,1% умели читать и предложения. А по мнению учителей первых классов лишь 49,3% хорошо готовы по чтению. На данный момент в классах вместе учатся дети, умеющие и не умеющие читать (мнение учителей), что создает определённые трудности для учителя, который вынужден подтягивать и уделять значительное внимание плохо читающим учащимся. Однако то, что подавляющее большинство учащихся перед школой узнавали большинство букв алфавита, позволяет учащимся быстрее осваивать чтение.

Данные оценки навыков письма, по мнению учителей и родителей, представлены в таблице 7.

Из таблиц видно, что при оценке уровня готовности детей по письму более 68% родители оценивают подготовленность своих детей по письму как хорошее или очень хорошее, учителя положительно оценивают навыки письма у 64,2% первоклассников.

Значит, родители оценивают подготовленность своих детей по письму практически так же, как и учителя.

Третьей компонентой готовности к школе является навык счета. В таблице 8 приводятся результаты оценки учителями и родителями уровня готовности первоклассников в этой области. По словам родителей, более 93% первоклассников до прихода в школу знали цифры и умели считать до 10 и обратно. 83,5% умели совершать элементарные арифметические действия с числами в пределах десятка. При этом учителя признали готовность по счёту у 86,5% детей, что тоже достаточно близко к результатам опроса родителей.

Сравнение представленных данных показывает, что у учителей и родителей существуют расхождения в представлениях о том, что нужно ребёнку для дошкольной подготовки по чтению. Также различаются и критерии достаточности уровня дошкольной подготовки ребёнка для успешного обучения в школе. Учителям необходимо заранее знакомить родителей будущих первоклассников с требованиями, которым дети должны соответствовать для успешного обучения в школе по конкретному УМК у конкретного учителя.

### **3. Подготовка к школе**

Из таблицы 10 видно, что все первоклассники на момент поступления в школу достигли 6,5 лет, а 60,6% первоклассников уже исполнилось 7 лет.

Важным фактором готовности первоклассников к школе является дошкольная подготовка. Информация о том, как осуществлялась подготовка детей к школе, была получена в ходе анкетирования родителей. Они отвечали на два вопроса: сколько лет ребёнок ходил в детский сад и проходил ли он подготовку к школе. Подавляющее большинство первоклассников ходили в детский сад (Таблица 11). При этом 37,9% первоклассников проходили дошкольную подготовку в школе, большое количество первоклассников (45,5%) дополнительно к школе готовили родители дома (Таблица 13).

В таблице 12 приведена часть ответов родителей на вопрос «Насколько часто до поступления ребёнка в школу Вы или кто-нибудь из членов семьи занимались с ним?». Анализ ответов родителей показал, что большинство из них занимаются формальным развитием школьных навыков при подготовке ребёнка (формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируются только на учебный процесс), считают игру, конструирование чем-то второстепенным, не считают необходимым включать в жизнь ребёнка творческую деятельность, тем самым развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается.

### **4. Индивидуально-личностные особенности ребёнка**

Школьная готовность – понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребёнка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо для него лично). Диагностика даёт представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребёнка. Полученные данные позволяют выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволяют определить адаптационный потенциал ребёнка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребёнку. Изначально отношение к школьной жизни определяется желанием учиться и желанием

идти в школу. Так, 89,4% первоклассников, по словам их родителей, до поступления в школу выражали желание учиться, однако в конце первого месяца обучения в 1 классе с охотой идут в школу 50% обучающихся (Таблица 14).

Особую тревожность вызывают те первоклассники, которые изначально скорее не хотели учиться (9,1%). После первого месяца обучения 1,5% первоклассников капризничает и ворчит при сборе в школу. Низкая изначально учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. Однако при соприкосновении с непосредственным опытом мотивация может быстро измениться. Правильно организованный учебный процесс, нагрузка, соответствующая реальным возможностям ученика, сотрудничество с семьей – все это может повысить мотивацию ребенка.

Один из важных аспектов положительного желания посещать школу - успешность в сфере общения со сверстниками. Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Коммуникативность – сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение. Анализ ответов родителей показал, что большая часть детей (88,9%) не испытывает трудностей при общении со сверстниками, в то же время 11,1% первоклассников испытывает трудности в общении со сверстниками, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями. (Таблица 15).

В общении с учителем комфортно ощущает себя 75,4% первоклассников, дискомфортно либо тяжело общаться 24,6% первоклассников. Это указывает на то, что учителям нужно обратить внимание на этих учеников, постараться установить контакт с ними и вызвать у них доверие.

Большой значимостью школьной адаптации является возможность успешно функционировать в роли ученика. Чтобы чувствовать себя успешным учеником, ребенок должен уметь справляться с учебной нагрузкой, адекватно реагировать на различные факторы школьной среды, управлять собственным поведением и должен быть способен к самоорганизации. В таблице 16 приводятся особенности первоклассников, связанные с вышеперечисленными особенностями.

По полученным результатам выяснено, что большинство первоклассников Надымского района умеют управлять своим поведением, осваиваться в новой обстановке и организовывать свою деятельность. Однако незначительная доля детей недостаточно хорошо или плохо может управлять своим поведением (11,1%), осваиваться в новой обстановке (18,5%) и организовывать собственную деятельность (9,2%). Данный факт может быть следствием затруднения при попадании в новую ситуацию. Например, активный ребенок в ситуации стресса может начать вести себя как геперативный, реагируя на новую ситуацию перевозбуждением. В данной ситуации необходимо чуткое отношение взрослых: понимание, поддержка в школе и дома, а также организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и родителей в период адаптации первоклассника в школе. В противном случае проблемы с поведением могут только усугубляться. При поступлении в школу доминирующей становится учебная деятельность ребёнка. На обучение детей тому, как организовать учебную деятельность дома, должно быть направлено внимание как учителей, так и родителей. Данные опроса родителей показывают, что около 10% детей не умеют организовать свою учебную деятельность дома и следовательно, могут испытывать трудности при выполнении домашних заданий. Это приводит к тому, что родители берут на себя полностью функцию организации учебной жизни ребенка, не давая сформироваться самостоятельности.

В начале школьного обучения все дети находятся в стадии адаптации к обучению в школе. Меняется социальная роль ребёнка, он становится учеником, к нему предъявляются другие требования, полностью меняется окружающая обстановка и характер взаимодействия с людьми. К этим изменениям в его жизни ему необходимо

адаптироваться, что требует больших психологических и физиологических затрат. Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются большой тревожностью. По данным проведённого исследования, в целом, 25% родителей отметили, что их дети часто тревожатся, более 38% боятся сделать ошибку. Более того, 3,1% детей плачут в школе. Повышение тревожности – адекватная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, даёт возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Однако избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребёнка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным. Но и полное отсутствие тревоги, очень высокая эмоциональная стабильность, также должна привлекать внимание и дополнительно анализироваться (Таблица 17).

### **5. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка**

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

«Цена адаптации» – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребёнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребёнка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребёнка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации.

Наиболее распространёнными изменениями в поведении ребёнка за месяц обучения в школе родители отмечают боязнь опоздать в школу и что-либо не сделать (31,8%), трудности с просыпанием по утрам (22,7%) и тревогу о школьных делах (19,7%). Отмечают также перевозбуждение после школы, сильное утомление – 21,2% (Таблица 18).

В большинстве случаев домашние задания в первом классе носят условный характер, однако в дальнейшем обучении ребёнку придётся достаточно много сил отдавать самостоятельному обучению. Данные о том, как в семьях планируется помощь ученику, представлены в таблице 19. В большинстве семей первоклассников при подготовке уроков готова помогать мама (90,9%), более чем в половине семей – папы (54,5%). Педагогам начальной школы стоит обратить внимание на родителей, которые не планируют помогать своим детям в приготовлении уроков и ожидают помощи от школы или уверены в силах своего ребёнка (6%): дети в этих семьях оказываются один на один с весьма тяжёлым трудом ученика. С такими родителями следует провести беседы.

Анализ информации о приоритетных установках родителей в связи с обучением в школе позволит понять, как родителями воспринимается обучение в школе (Таблица 20). Выделяется две полярные позиции. В 31,8% семей родители ребёнка заранее настраивают только на отличную учёбу, и любые неудачи излишне драматизируются; вся жизнь не только ребёнка, но и всей семьи концентрируется на школьных успехах. На втором полюсе 1,5% семей, в которых учёба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности. «Отметки не главное. Главное – быть здоровым». Возможны негативные последствия обеих позиций.

### **6. Общие выводы по итогам исследования**

В основном первоклассники школы – это дети от 6,5 до 8 лет. Более 60% первоклассников пришли в школу в возрасте старше 7 лет.

91% первоклассников не менее одного года получали дошкольную подготовку в детском саду. Большая часть детей посещали дополнительно занятия в школе или

занимались с логопедом, для 45,5% детей ко всему прочему родители дома самостоятельно организовывали деятельность, направленную на подготовку к школе.

По результатам опроса родителей, 89,4% первоклассников в школу пошли с желанием учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу 50% детей, 48,5% детей идут в школу без особого желания, но спокойно. Небольшое число детей (1,5%) при необходимости идти в школу демонстрируют различные негативные эмоциональные проявления.

По результатам опроса учителей, более 88,1% обследованных первоклассников были готовы к обучению в школе. Однако, если 98,2% родителей оценили готовность детей к школе как достаточную, по данным мониторинга, определённые трудности в обучении могут испытывать около 33,3% детей. По оценке учителей, хорошо готовы к обучению чтению 49,3% первоклассников, к письму – 64,2%, к изучению счёта – 82,6%.

По представлениям родителей, более 70% первоклассников не испытывают серьёзных проблем в общении со взрослыми, учителями или сверстниками. Но от 11,1% до 24,6% детей испытывают большие трудности в общении и требуют особого внимания и поддержки. Большинство первоклассников могут хорошо управлять своим поведением и успешно осваиваться в новой ситуации.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения: личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате. В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека.

Для дальнейшего успешного обучения в школе необходимо:

1. Для детей, у которых наблюдается общая инфантильность («детскости», незрелости), нужно спланировать проведение дополнительных общеразвивающих занятий в игровой форме (дидактические игры).

2. Для развития произвольного внимания учеников, слабо ориентирующихся в учебной ситуации, нуждающихся в постоянной помощи и контроле каждого шага, на уроках нужно создавать инструкции, содержащие два и более шагов или условий.

3. Для обучающихся, показавших низкий уровень овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило, рекомендуется организовать дополнительные занятия по конструированию.

4. Для детей, которые получили 0 стандартных баллов за выполнение методики «Первая буква», нужно индивидуальное сопровождение. Таким ученикам будут полезны дополнительные занятия с логопедом по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

## 1) А) Результат выполнения методики «Рисунок человека»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-11 баллов)		1 (12-14 баллов)		2 (15-17 баллов)		3 (18-21 балл)		4 (22-23 балла)		5 (24-26 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	1	4,5	0	0	7	32	13	59	1	4,5	0	0
<b>0102</b>	3	13,6	4	18,2	6	27,4	7	31,8	2	9	0	0
<b>0103</b>	6	26	6	26	6	26	4	17	1	5	0	0
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>14,9</b>	<b>10</b>	<b>14,9</b>	<b>19</b>	<b>28,4</b>	<b>24</b>	<b>35,8</b>	<b>4</b>	<b>5,9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Б) Распределение по уровням выполнения методики «Рисунок человека»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	1	4,5	20	91	1	4,5
<b>0102</b>	7	31	13	59	2	10
<b>0103</b>	12	52	10	43	1	5
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

## 2) А) Результат выполнения методики «Графический диктант»

	Количество набранных стандартных баллов									
	0 (0-3 балла)		1 (4-7 баллов)		2 (8-11 баллов)		3 (12-15 баллов)		4 (16 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	0	0	0	0	1	5	8	38	12	57
<b>0102</b>	2	9	5	24	3	14	5	22	7	31
<b>0103</b>	4	17,4	5	21,7	7	30,4	4	17,4	3	13,1
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>33</b>

## Б) Распределение по уровням выполнения методики «Графический диктант»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2 стандартных балла)		Высокий (3-4 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	0	0	1	4,7	20	95,3
<b>0102</b>	7	31,8	3	13,6	12	54,6
<b>0103</b>	9	39,1	7	30,4	7	30,4
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>24,2</b>	<b>11</b>	<b>16,7</b>	<b>39</b>	<b>59,1</b>



## 3) А) Результат выполнения методики «Образец и правило»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-2 балла)		1 (3-4 баллов)		2 (5-6 баллов)		3 (7-8 баллов)		4 (9-10 баллов)		5 (11-12 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	0	0	0	0	1	4,8	3	14,3	12	57,1	5	23,8
<b>0102</b>	0	0	3	13,6	2	9	7	31,8	7	31,8	3	13,6
<b>0103</b>	4	17	1	4,3	5	21,7	8	34,7	5	21,7	0	0
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12,1</b>	<b>18</b>	<b>27,3</b>	<b>24</b>	<b>36,4</b>	<b>8</b>	<b>12,1</b>

## Б) Распределение по уровням выполнения методики «Образец и правило»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	0	0	4	19	17	81
<b>0102</b>	3	13,6	9	40,9	10	45,4
<b>0103</b>	5	21,7	13	56,5	5	21,7
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>12,1</b>	<b>26</b>	<b>39,4</b>	<b>32</b>	<b>48,5</b>

## 4) А) Результат выполнения методики «Первая буква»

	Количество набранных стандартных баллов							
	0 (0-1 балл)		1 (2-3 балла)		2 (4 балла)		3 (5 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	3	14,3	7	33,3	11	52,4	0	0
<b>0102</b>	3	13,6	5	22,7	2	9	12	54,5
<b>0103</b>	3	13	7	30,4	2	8,6	11	47,8
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>13,6</b>	<b>19</b>	<b>28,8</b>	<b>15</b>	<b>22,7</b>	<b>23</b>	<b>34,8</b>

## Б) Распределение по уровням выполнения методики «Первая буква»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0 стандартных баллов)		Средний (1-2 стандартных баллов)		Высокий (3 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	3	14,3	18	85,7	0	0
<b>0102</b>	3	13,6	7	31,8	12	54,5
<b>0103</b>	2	8,6	8	34,7	13	56,5
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>12,1</b>	<b>33</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>37,9</b>

5) Процент первоклассников в 2016 году, готовых к обучению в школе (по результатам выполнения заданий)

	<b>Готовы</b> (показали средний и высокий уровень по всем методикам)		<b>Не готовы</b> (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)	
	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	18	85,7	3	14,3
<b>0102</b>	15	68,2	7	31,8
<b>0103</b>	11	47,8	12	52,2
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>66,7</b>	<b>22</b>	<b>33,3</b>

6) Уровень готовности первоклассников по чтению

А) По мнению учителей

	<b>Хорошо готовы по чтению</b>							
	<b>ДА</b>		<b>НЕТ</b>		<b>Затрудняюсь ответить</b>		<b>Неликвидные ответы</b>	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	18	<b>82</b>	3	<b>14</b>	1	<b>4</b>	0	<b>0</b>
<b>0102</b>	9	<b>40,9</b>	9	<b>40,9</b>	4	<b>18,1</b>	0	<b>0</b>
<b>0103</b>	6	<b>26</b>	17	<b>74</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
<b>Итого</b>	33	<b>49,3</b>	29	<b>43,3</b>	5	<b>7,4</b>	0	<b>0</b>

Б) По мнению родителей

	<b>Насколько хорошо Ваш ребенок умел –</b>				
	<b>Очень хорошо</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Не очень хорошо</b>	<b>Не умел вообще</b>	<b>###**</b>
<b>- узнавать большинство букв алфавита</b>					
<b>0101</b>	14 чел.	5 чел.	2 чел.	0 чел.	0 чел.
	<b>66,7%</b>	<b>23,8%</b>	<b>9,5%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>0102</b>	12 чел.	5 чел.	5 чел.	0 чел.	0 чел.
	<b>54,5%</b>	<b>22,7%</b>	<b>22,7%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>0103</b>	13 чел.	7 чел.	2 чел.	0 чел.	1 чел.
	<b>59%</b>	<b>31,8%</b>	<b>8,6%</b>	<b>0%</b>	<b>4,3%</b>
<b>Итого</b>	<b>39 чел.</b>	<b>17 чел.</b>	<b>9 чел.</b>	<b>0 чел.</b>	<b>1 чел.</b>
	<b>59,1%</b>	<b>25,8%</b>	<b>13,6%</b>	<b>0%</b>	<b>1,5%</b>
<b>- читать отдельные слова</b>					
<b>0101</b>	10 чел.	8 чел.	2 чел.	1 чел.	0 чел.
	<b>47,6%</b>	<b>38,1%</b>	<b>9,5%</b>	<b>4,8%</b>	<b>0%</b>
<b>0102</b>	9 чел.	4 чел.	7 чел.	1 чел.	1 чел.
	<b>40,9%</b>	<b>18,1%</b>	<b>31,8%</b>	<b>4,5%</b>	<b>4,5%</b>
<b>0103</b>	7 чел.	8 чел.	8 чел.	0 чел.	0 чел.
	<b>30,4%</b>	<b>34,7%</b>	<b>34,7%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Итого</b>	<b>26 чел.</b>	<b>20 чел.</b>	<b>17 чел.</b>	<b>2 чел.</b>	<b>1 чел.</b>
	<b>33,4%</b>	<b>30,3%</b>	<b>25,8%</b>	<b>3%</b>	<b>1,5%</b>
<b>- читать предложения</b>					
<b>0101</b>	8 чел.	8 чел.	3 чел.	2 чел.	0 чел.
	<b>38,1%</b>	<b>38,1%</b>	<b>14,3%</b>	<b>9,5%</b>	<b>0%</b>
<b>0102</b>	6 чел.	4 чел.	9 чел.	2 чел.	1 чел.
	<b>27,2%</b>	<b>18,1%</b>	<b>40,9%</b>	<b>9%</b>	<b>4,5%</b>

0103	2 чел.	11 чел.	9 чел.	1 чел.	0 чел.
	9%	47,8%	40,9%	4,3%	0%
Итого	16 чел.	23 чел.	21 чел.	5 чел.	1 чел.
	24,2%	34,9%	31,8%	7,6%	1,5%

\*\* Значок «##» соответствует невалидным ответам на соответствующий вопрос анкеты (невозможно однозначно определить выбор ответа) или случаем отсутствия какого-либо ответа на данный вопрос.

7) Уровень готовности первоклассников по письму

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по письму							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	19	86,4	2	9,1	1	4,5	0	0
0102	5	22,7	13	59	4	18,1	0	0
0103	19	82,6	4	17,3	0	0	0	0
Итого	43	64,2	19	28,4	5	7,5	0	0

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
<b>- писать буквы алфавита</b>					
0101	7 чел.	6 чел.	8 чел.	0 чел.	0 чел.
	33,3	28,6	38,1	0%	0%
0102	5 чел.	10 чел.	6 чел.	1 чел.	0 чел.
	22,7%	45,4%	27,2%	4,5%	0%
0103	4 чел.	13 чел.	5 чел.	1 чел.	0 чел.
	17,3%	56,5%	21,7%	4,3%	0%
Итого	16 чел.	29 чел.	19 чел.	2 чел.	0 чел.
	24,2%	43,9%	28,8%	3%	0%
<b>- писать некоторые слова</b>					
0101	4 чел.	10 чел.	7 чел.	0 чел.	0 чел.
	19%	48%	33%	0%	0%
0102	2 чел.	7 чел.	11 чел.	2 чел.	0 чел.
	9%	31,8%	50%	9%	0%
0103	2 чел.	13 чел.	5 чел.	2 чел.	1 чел.
	4,5%	59%	22,7%	9%	4,3%
Итого	8 чел.	30 чел.	23 чел.	4 чел.	1 чел.
	12,1%	45,5%	34,8%	6,1%	1,5%

8) Уровень готовности первоклассников по счету

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по счету							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	22	100	0	0	0	0	0	0

0102	17	77,2	1	4,5	4	18,1	0	0
0103	19	82,6	4	17,3	0	0	0	0
Итого	58	86,5	5	7,5	4	6	0	0

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
<b>- узнавать большинство цифр от 1 до 9</b>					
0101	19 чел.	2 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
	90,5%	9,5%	0%	0%	0%
0102	14 чел.	6 чел.	2 чел.	0 чел.	0 чел.
	63,6%	27,2%	9%	0%	0%
0103	16 чел.	5 чел.	1 чел.	1 чел.	0 чел.
	69,6 %	21,7 %	4,3 %	4,3 %	0 %
Итого	49 чел.	13 чел.	3 чел.	1 чел.	0 чел.
	74,2%	19,7%	4,5%	1,5%	0%
<b>- считать от 1 до 10 и обратно</b>					
0101	17 чел.	4 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
	81%	19%	0%	0%	0%
0102	14 чел.	6 чел.	2 чел.	0 чел.	0 чел.
	63,6%	27,2%	9%	0%	0%
0103	17 чел.	5 чел.	0 чел.	0 чел.	1 чел.
	77,2%	22,7%	0%	0%	4,3%
Итого	48 чел.	15 чел.	2 чел.	0 чел.	1 чел.
	72,7%	22,7%	3%	0%	1,5%
<b>- складывать и вычитать числа до 10</b>					
0101	12 чел.	8 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.
	57,1%	38,1%	4,8%	0%	0%
0102	8 чел.	8 чел.	4 чел.	2 чел.	0 чел.
	36,3%	36,3%	18,1%	9%	0%
0103	14 чел.	5 чел.	4 чел.	0 чел.	0 чел.
	60,8	21,7	17,3	0%	0%
Итого	34 чел.	21 чел.	9 чел.	2 чел.	0 чел.
	51,5%	31,8%	13,6%	3%	0%

9) Уровень готовности ребенка к школе (по мнению учителей и родителей)

	Уровень готовности (мнение учителя)							
	высокий		средний		низкий		затрудняюсь ответить	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	22	100	0	0	0	0
0102	0	0	20	90,9	2	9	0	0
0103	0	0	17	73,9	6	26	0	0
Итого	0	0	59	88,1	8	11,9	0	0
Уровень готовности (мнение родителей)								
0101	4	25	12	75	0	0		
0102	2	9	18	81,8	1	4,5		

<b>0103</b>	2	8,6	18	78,2	0	0
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>84,2</b>	<b>1</b>	<b>1,8</b>

10) Возраст поступления в школу

	До 6 лет		От 6 до 6,5 лет		От 6,5 лет до 7 лет		От 7 до 8 лет		Старше 8 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	0	0	0	0	8	38,1	13	61,9	0	0
<b>0102</b>	0	0	0	0	9	40,9	13	59	0	0
<b>0103</b>	0	0	0	0	9	39,1	14	60,9	0	0
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>39,4</b>	<b>40</b>	<b>60,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

11) Посещение детского сада

	Ребенок ходил в детский сад									
	Не ходил		Менее 1 года		1-2 года		2-3 года		3 года и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	0	0	0	0	0	0	2	9,5	19	90,5
<b>0102</b>	2	9	0	0	0	0	1	4,5	19	86,3
<b>0103</b>	3	13	1	4,3	0	0	1	4,3	18	78,2
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>7,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>85</b>

12) Особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читали ему книги	13	61,9	13	59	11	50	<b>37</b>	<b>56,1</b>
Рассказывали ему истории	10	47,6	9	40,9	6	27,7	<b>25</b>	<b>37,9</b>
Пели ему песни	7	33,3	5	22,7	8	36,3	<b>20</b>	<b>30,3</b>
Играли с ним в игрушки с алфавитом	11	52,4	9	40,9	10	47,6	<b>30</b>	<b>45,5</b>
Играли с ним в игрушки со счетом	12	57,1	10	45,4	14	63,6	<b>36</b>	<b>54,5</b>
Учили его, используя компьютер	4	19	6	27,2	11	50	<b>21</b>	<b>31,8</b>
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	7	33,3	8	36,3	11	50	<b>26</b>	<b>39,4</b>
Играли в слова	8	38,1	6	27,2	8	38	<b>22</b>	<b>33,3</b>
Читали надписи на этикетках и вывесках	14	66,7	15	68,1	9	42,8	<b>38</b>	<b>57,6</b>
Считали сдачу ( в магазине, кафе)	4	19	6	27,2	9	40,9	<b>19</b>	<b>28,8</b>
Рисовали	19	90,5	18	81,8	5	22,7	<b>42</b>	<b>63,6</b>
Лепили (из пластилина, глины и др.)	11	52,4	12	54,5	14	63,6	<b>37</b>	<b>56,1</b>
Играли в развивающие игры	12	57,1	13	59	8	36,3	<b>33</b>	<b>50</b>

Занимались с ним физической подготовкой	10	47,6	8	36,3	7	31,8	<b>25</b>	<b>37,9</b>
Разговаривали о школе	15	71,4	14	63,6	16	69,5	<b>45</b>	<b>68,2</b>

### 13) Особенности подготовки детей к школе

Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нет. Не проходил	0	0	1	4,5	4	17,3	<b>5</b>	<b>7,6</b>
Да, в подготовительной группе д/с	11	52,4	10	45,4	12	52,1	<b>33</b>	<b>50</b>
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	11	52,4	13	59	1	4,3	<b>25</b>	<b>37,9</b>
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	2	9,5	0	0	1	4,3	<b>3</b>	<b>4,5</b>
Да, на занятиях с логопедом	6	28,6	8	36,3	5	21,7	<b>19</b>	<b>28,8</b>
Да, на занятиях с репетитором	5	23,8	1	4,5	2	8,6	<b>8</b>	<b>12,1</b>
Да, мы готовили его сами	8	38,1	10	45,4	12	52,1	<b>30</b>	<b>45,5</b>
Другое	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>

### 14) А) Желание первоклассников учиться (по мнению родителей)

	Ребенок хотел учиться (хочет учиться сейчас), когда пошел в школу									
	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	11	52,4	6	28,6	3	14,3	0	0	1	4,5
<b>0102</b>	9	40,9	11	50	2	9	0	0	0	0
<b>0103</b>	12	52,1	10	43,7	1	4,3	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>48,5</b>	<b>27</b>	<b>40,9</b>	<b>6</b>	<b>9,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>

### Б) Желание первоклассника идти в школу

	В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу											
	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	18	86	2	9,5	1	4,5	0	0	0	0	0	0
<b>0102</b>	17	77,2	5	22,7	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>0103</b>	8	34,7	15	65,2	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>48,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 15) Особенности коммуникативности первоклассников

	На сколько хорошо у вашего ребенка получается общаться:												
	со взрослыми				с учителем				со сверстниками				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	
<b>0101</b>	Кол.	3	13	5	0	2	14	5	0	3	15	2	0
	%	14,3	61,9	23,8	0	9,5	66,7	23,8	0	15	75	10	0
<b>0102</b>	Кол.	1	19	2	0	1	16	5	0	0	20	1	0
	%	4,6	86,4	9	0	4,6	72,7	22,7	0	0	95,2	4,8	0
<b>0103</b>	Кол.	1	15	7	0	1	15	6	0	0	18	4	0

	%	4,4	65,2	30,4	0	4,6	68,2	27,2	0	0	81,8	18,2	0
<b>Итого</b>	<b>Кол.</b>	<b>5</b>	<b>47</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>53</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
	%	<b>7,6</b>	<b>71,2</b>	<b>21,2</b>	<b>0</b>	<b>6,15</b>	<b>69,2</b>	<b>24,6</b>	<b>0</b>	<b>4,8</b>	<b>84,1</b>	<b>11,1</b>	<b>0</b>

### 16) Особенности поведения первоклассников

		<b>Насколько хорошо у Вашего ребенка получается</b>											
		<b>управлять своим поведением</b>				<b>осваиваться в новой обстановке</b>				<b>организовать дома учебную деятельность</b>			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
<b>0101</b>	Кол	4	13	2	0	6	12	3	0	5	14	2	0
	%	21,1	68,4	10,5	0	28,6	57,1	14,3	0	23,8	66,7	10,5	0
<b>0102</b>	Кол	9	12	1	0	1	16	5	0	5	15	2	0
	%	40,9	54,6	4,6	0	4,6	72,7	22,7	0	22,7	68,2	9,1	0
<b>0103</b>	Кол	3	15	4	0	4	14	4	0	2	18	2	0
	%	13,6	68,2	18,2	0	18,2	63,6	18,2	0	9,1	81,8	9,1	0
<b>Итого</b>	Кол	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>47</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	%	<b>25,4</b>	<b>63,5</b>	<b>11,1</b>	<b>0</b>	<b>16,9</b>	<b>64,6</b>	<b>18,5</b>	<b>0</b>	<b>18,5</b>	<b>72,3</b>	<b>9,2</b>	<b>0</b>

### 17) Особенности ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни

	<b>Ребенок часто тревожится</b>		<b>Ребенок боится сделать ошибку</b>		<b>Ребенок плакал в школе</b>	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	10	<b>50</b>	12	<b>57,1</b>	1	<b>4,8</b>
<b>0102</b>	2	<b>9,1</b>	4	<b>18,2</b>	0	<b>0</b>
<b>0103</b>	4	<b>18,2</b>	9	<b>40,9</b>	1	<b>4,6</b>
<b>Итого</b>	16	<b>25</b>	25	<b>38,5</b>	2	<b>3,1</b>

### 18) Цена адаптации ребенка к школе (отдельные элементы)

	<b>0101</b>		<b>0102</b>		<b>0103</b>		<b>Итого</b>	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	1	4,8	1	4,5	4	17,3	<b>6</b>	<b>9,1</b>
С трудом стал засыпать вечером	0	0	0	0	1	4,3	<b>1</b>	<b>1,5</b>
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	1	4,8	0	0	0	0	<b>1</b>	<b>1,5</b>
Просыпается утром с трудом	7	33,3	1	4,5	7	30,4	<b>15</b>	<b>22,7</b>
Просыпается утром в плохом настроении	2	9,5	0	0	2	8,6	<b>4</b>	<b>6,1</b>
После уроков приходит и сразу ложится спать	0	0	0	0	5	21,7	<b>5</b>	<b>7,6</b>
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	4	19	2	9	6	26	<b>12</b>	<b>18,2</b>
После школы ребенок перевозбужден	5	23,8	4	18,1	5	21,7	<b>14</b>	<b>21,2</b>
Вечером с трудом успокаивается	1	4,8	1	4,5	3	13	<b>5</b>	<b>7,6</b>

Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает и т.д.	1	4,8	1	4,5	1	4,3	3	4,5
Тревожится о школьных делах	7	33,3	4	18,1	2	8,6	13	19,7
Бойится опоздать в школу и что-либо не сделать	9	42,9	2	9	10	43,7	21	31,8
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	2	9,5	1	4,5	1	4,3	4	6,1
Стал капризничать	2	9,5	2	9	1	4,3	5	7,6

19) Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков

Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	0101		0102		0103		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Мама	19	90,5	20	90,9	21	91,3	60	90,9
Папа	11	52,4	11	50	14	63,6	36	54,5
Другие родственники	0	0	2	9	0	0	2	3
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается	0	0	0	0	1	4,3	1	1,5
Никто не будет помогать. Должна помогать школа	0	0	1	4,5	2	8,6	3	4,5
Если будет надо, найдем репетитора	3	14,3	2	9	3	13	8	12,1

20) Установка родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки Вы настраиваете ребенка?	0101		0102		0103		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Конечно же, на пятерки	5	23,8	8	36,3	8	34,7	21	31,8
Главное – чтоб учился без троек	7	33,3	10	45,4	9	39,1	26	39,4
Отметки – не главное. Главное – знания.	9	42,9	5	22,7	6	26	20	30,3
Отметки - не главное. Главное – чтоб был здоровым.	1	4,8	0	0	0	0	1	1,5