

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»**

ПРОЕКТ

**Дифференцированная программа развития
профессиональной компетентности
педагогических работников
МОУ «Центр образования»**

**п.г.т. Пангоды
2016**

Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на овладение основными компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог» в зависимости от личных потребностей и возможностей педагогов МОУ 2Центр образования».

Согласно проведенного самоанализа педагогами школы выявлены следующие дефициты:

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	Трудовая функция «Воспитательная деятельность»	Трудовая функция «Развивающая деятельность»
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Проектирование и реализация воспитательных программ	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Формирование универсальных учебных действий	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Формирование навыков,	Развитие у обучающихся	Развитие у обучающихся

связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Планирование и проведение учебных занятий	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Формирование мотивации к обучению	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Оказание адресной помощи обучающимся
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

		Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
--	--	--

Педагоги МОУ «Центр образования» имеют дефициты по отдельным компетенциям. При этом педагоги высшей и первой категории имеют уровень дефицитов на уровне -1 (то есть, частично, из всех компетенций 24-31%), что соответствует их квалификационной категории. Самый большой перечень дефицитов имеют молодые специалисты (педагоги со стажем менее 2 лет и имеющие соответствие занимаемой должности – 98% из всего перечня компетенций).

Программа разработана с **целью** создания организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне.

Задачами программы являются:

1. обеспечение внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности педагогов через:
 - организацию системы групповых практико-ориентированных мероприятий в целях устранения профессиональных затруднений педагогов в условиях перехода на профессиональный стандарт;
 - проведение практико-ориентированных мероприятий по формированию ИКТ-компетентности педагогов;
 - создание условий для участия в вебинарах, стажировках;
2. мониторинг готовности к введению профессионального стандарта «Педагог».

План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации на 2016-2020 г.г.

Компетенции	ФИО педагога	Форма преодоления дефицита	Срок реализации	Форма предъявления результата
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, на уровне дошкольного образования	Смолькова Н.С., Старцева И.Ф., Гурьянова Е.А., Дрыгина С.Е., Ивлева М.Ю., Чашина Ю.А., Шамиловская С.В.	1. Изучение нормативных актов по данному направлению	2016-2017	Аудит нормативных актов
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		2. Изучение литературы по системе оценки в рамках СМК 3. Проведение обучающихся семинаров 4. Описание мониторинговых процедур 5. Участие в аудите	2016-2020	-приказы по мониторингам
Формирование универсальных учебных действий				
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		6. Использование Системы Сетевой город. Образование. 7. Реализация ИКТ в образовательной практике	2016-2020	Отчетность с использованием Сетевого города. Анализ использования ИКТ-оборудования на уроке
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной	Диковинкина С.А., Бодрова Ю.В., Охрименко В.В., Штрейденберг	8. Участие в работе творческих и рабочих групп, в конкурсах, форумах с целью расширения знаний в области развития	2016-2018	Портфолио учителя

и комфортной образовательной среды	О.И., Брежнева Е.В., Черкасова	современного образования		
Планирование и проведение учебных занятий	Л.Г., Путинцева В.В., Тележенко О.И.	9.Семинар по требованиям к планированию педагогов 10.Практикум использования конструктора для создания современного урока 11.Проведение дня открытых дверей, мастер-классов по демонстрации такого типа уроков	2016-2019	Информация об удовлетворенности родителей и детей (отзывы об открытых уроках)
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		12.Изучение методик самоанализа урока	2016	Анализ посещения уроков педагогов
Формирование мотивации к обучению		13 Анкетирование обучающихся 14 Изучение литературы по повышению мотивации к учению 15 Использование техник на уроке	2016-2017	Анализ посещения уроков педагогов
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		16 Создание базы данных диагностик по УУД, образовательных минимумов по предметам 17 Систематическое диагностирование 18 Регуляционная деятельность, ориентированная на повышение результативности обучения	2016 2016-2020	База Динамика обученности
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»				
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной	Больших Е.С., Голощапова О.А., Парамонова О.П., Пшеничников О.В., Наталенко А.В.,	1.Изучение современных воспитательных технологий 2 Проведение мастер-классов, семинаров, дней открытых дверей 3 Публикация разработок	2016 2016-2018	

деятельности	Григорьева Л.К.,		2018	сборник
Проектирование и реализация воспитательных программ	Николаева И.А., Позднякова Е.А.,	4 Изучение структуры и технологии создания воспитательных программ	2016-2018	Воспитательные программы классов
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Соловьева Е.А., Шайтан О.В.	5 Изучение диагностик изучения воспитательных возможностей ребенка 6 создание базы диагностик 7 Реализация их 8 Мониторинг	2016 2016-2018	мониторинг
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся		9 Создание портфолио ученика, семейного портфолио	2016-2018	портфолио
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		10 Работа Совета профилактики, Клуба родителей	2016-2018	Мониторинг
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Марыныч Л.С., Хайруллина А.В., Шапиловская С.В., Петренко А.В., Степаненко Е.С., Шилина Т.А., Елина Т.С.	11 Изучение системы целеполагания (индконсультирование)	2016	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в		12 Изучение устава ОО 13 Отслеживание его соблюдения	2016-2018	Мониторинг

соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации				
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		14 Анкетирование удовлетворенности всех участников ОП	2016-2018	Мониторинг
Трудовая функция «Развивающая деятельность»				
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Диковинкина С.А., Охрименко В.В., Сычугова Р.А., Евтушенко Н.В., Инчикова Л.В., Леонова И.И., Сезёмова В.А.	1. Создание базы инструментария уровня динамики развития ребенка 2. Применение ее 3. Мониторинг	2016 2016-2018	База Мониторинг
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с		4. Изучение психолого-педагогических технологий (семинар) 5. Применение ее 6. Мониторинг	2016-2018	Мониторинг

девиациями поведения, дети с зависимостью				
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Николаева И.В., Парамонова О.П., Больших Е.С., Шилина Т.А., Брежнева Е.В., Черкасова Л.Г., Шайтан О.В.	8. Мониторинг навыков жизнедеятельности 9. Сопровождение детей, требующих психокоррекции 10. Консультирование всех участников ОП 11. Тренинги	2016-2018	Документация педагога-психолога
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		12.Создание циклограммы мероприятий по развитию основных ориентиров воспитательной компоненты 13 Реализация ее 14 Мониторинг активности и портфолио учеников	2016 2016-2018	Циклограмма Портфолио, мониторинг
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Бурда Е.В., Халина Т.А., Калиниченко С.В., Сихварт Е.С., Бодрова Ю.В., Гусейнов А.Н., Тележенко О.И., Брежнева Е.В., Гурьянова Е.А., Григорьева Л.К.	15Изучение диагностик УУД 16 Реализация их 17 Мониторинг	2016 2016-2018	Мониторинг
Выявление в ходе наблюдения		18 Дневник наблюдений классного руководителя	2016	дневник

поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		19 Создание критериев психологической безопасности 20 Мониторинг результативности	2017 2018	Критерии Мониторинг
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		21. Создание продуктивного ПМПК школы 22. Формирование деятельности и документооборота по данному направлению деятельности	2016-2017	папка
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		23 Изучение практики создания индивидуальной карты развития ребенка 24 Реализация 25 Мониторинг	2017 2020	Программы индивидуального развития ребенка

Анализ эффективности реализации программы

Показатели	2017	2018	2019
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей начальных классов, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	50	35	15
Наиболее эффективные	семинар	самообразование	самообразование

формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Мастер-класс	Мастер-класс	публикация
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей основного и среднего общего образования, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	50	35	15
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	семинар	самообразование	самообразование
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Мастер-класс	Мастер-класс	публикация
<i>Модуль «Предметное обучение. Математика»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей математики, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	50	75	90
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	семинар	самообразование	самообразование
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Мастер-класс	Мастер-класс	публикация

<i>Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей русского языка, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	50	75	90
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	семинар	самообразование	самообразование
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Мастер-класс	Мастер-класс	публикация