



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МОУ «Центр образования»
от 31.08.2016 года №282



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Азы профессии»
(стартовый уровень)**

*для обучающихся 9-11 классов (15-18 лет)
срок реализации: 1 год*

Разработчик программы:
Елина Т.С., педагог
дополнительного образования

п.г.т. Пангоды
2016 год

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Организация отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривается как одна из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Это направление с каждым годом становится более востребованным: если несколько лет назад организацией отдыха детей занимались только в летний период, то сегодня это круглогодичный процесс.

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

В связи с развитием системы организации отдыха детей и подростков в каникулярный период, возникает потребность в организации качественного сопровождения деятельности и различных структур, обеспечивающих качественный отдых и оздоровление обучающихся в т. ч. структуры дополнительного образования обучающихся, а также в привлечении и подготовке кадров для обеспечения детских оздоровительных лагерей дневного пребывания.

Для МОУ «Центр образования» эта потребность является наиболее актуальной, так как на протяжении многих лет в летний период (42 дня) реализуются программа пришкольной досуговой площадки со средней наполняемостью от 60 до 70 детей.

Основной идеей программы является создание условий, при которых ребенок не зависимо от возраста мог реализовывать свою жизненную позицию в рамках любого вида деятельности. Детский лагерь и организация досуговой деятельности в нём, является той небольшой моделью общества, в которой можно не только моделировать ситуации, схожие с жизненными, но и создавать условия формирования различных качеств детей и подростков. Задача отбора и подготовки социально перспективных подростков, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны в перспективе взять на себя ответственность за решение текущих проблем, является чрезвычайно актуальной.

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих подготовить обучающихся, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом, что в свою очередь способствует формированию различных качеств личности подрастающего поколения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения на основе школы вожатского мастерства.

ЗАДАЧИ:

1. Приобретение коммуникативных навыков общения, навыков планирования деятельности, организации и проведения групповых и массовых мероприятий.

2. удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

укрепление здоровья учащихся Формирование, организаторских способностей, лидерских качеств.

3. Воспитание нравственных качеств личности: ответственности, толерантности, доброжелательности, целеустремленности.

4. Приобретение трудового опыта вожатской деятельности в детских лагерях дневного пребывания

Срок реализации программы составляет 1 год. Программа состоит из теоретической и практической подготовки. Занятия вводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Всего 144 часа. Теоретическая подготовка включает в себя практикумы - тренинги.

Группы формируются в составе не более 12 человек.

Перед началом работы объединения "Азы профессии" среди старшеклассников проводится анкетирование, которое позволяет определить потенциал, внутренние особенности и качества обучающегося, желающего стать вожатым и мотивацию его решения. Так же обязательно проводится собеседование, которое носит оценочный характер.

Оцениваются способности к творческому мышлению, умение решать педагогические ситуации, общая предрасположенность старшеклассника

Согласно Концепции развития дополнительного образования, одним из принципов проектирования и реализации программы «Азы профессии» является равноуровневость. Восприятие учебного материала идет от простого к более сложному, как в плане познания, так и в [практической работе](#), а задания взаимосвязаны и усложняются с повышением уровня образованности ребенка, готовности к дальнейшему освоению материала. Таким образом программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Программа в основном, не имеет ограничений по состоянию здоровья обучаемого.

Групповая форма занятий ускоряет процесс работы, позволяет правильно распределить задания, учитывая возраст и особенности каждого ребенка.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно- тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

1. Сформирован вожатский отряд для работы в каникулярный период на пришкольной досуговой площадке;

2. Уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств обучающихся составляет 90-100%;

3. Обучающимися приобретен трудовой опыт вожатской деятельности по организации и проведению отрядных, общелагерных дел.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Искусство быть вожатым.	2	1	1	Фронтальный, индивидуальный
2	Основы организаторской деятельности	32	12	20	Фронтальный, индивидуальный
3	Лидерский курс	22	10	12	Фронтальный, индивидуальный
4	Организация работы Детского оздоровительного лагеря	32	4	28	Фронтальный, индивидуальный
5	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	2	1	1	Фронтальный, индивидуальный
6	Копилка отрядного вожатого	12	2	10	Фронтальный, индивидуальный
7	Организация досуговой деятельности КТД	6	2	4	Фронтальный, индивидуальный

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц Число Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Искусство быть вожатым.	Кабинет № 3	Фронтальный, индивидуальный
2.				Основы организаторской деятельности	Кабинет № 3	Фронтальный, индивидуальный
3.				Лидерский курс	Кабинет № 3	Фронтальный, индивидуальный
4				Организация работы детского оздоровительного лагеря	Кабинет № 3	Фронтальный, индивидуальный
5.				Развитие коллектива в условиях детского лагеря	Кабинет № 3	Фронтальный, индивидуальный
6.				Копилка отрядного вожатого	Кабинет № 3	Фронтальный, индивидуальный
7.				Организация досуговой деятельности КТД	Кабинет № 3	Фронтальный, индивидуальный

**Календарно-тематический план
на 2016/2017 учебный год**

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Содержание	Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы контроля	Дата проведения
1	Искусство быть вожатым.	2	1	1	Современные требования к профессии. Профессиональная этика. Любительство и профессионализм. Основные задачи обучающихся в процессе движения к профессионализму.	Лекция. Дискуссия: «Основы мастерства» Объяснительно-иллюстративный.	Фронтальный, индивидуальный	
2	Основы организаторской деятельности	32	12	20	выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся. знание основных правил техники безопасности, юридических основ трудоустройства, - знаний правил и этики поведения вожатого. - нормы морали и законопослушного поведения	Комбинированное занятие. Беседа. Эвристический. Частично-поисковый.	Фронтальный, индивидуальный	
3	Лидерский	22	1	1	знание типов	фронтальный	Фронтальный	

	курс		0	2	лидера; - знание 2-3 деловых игр; знание 3-5 - игр на выявление и развитие лидерских качеств	опрос; - наблюдение; - выявление лидеров в группе	й, индивидуальный	
4	Организация работы Детского оздоровительного лагеря	32	4	28	решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации; - умение разработки различных видов КТД: спортивных, игровых, профилактических и т.д. - знание различных видов игр, игровых форм работы	Путешествие. Мозговой штурм. Эвристический. Частично-поисковый. Пресс-конференция. Деловая игра. Проблемный.	Фронтальный, индивидуальный	
5	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	2	1	1	выполнение творческих заданий	Лекция. Беседа. Деловая игра. Проблемный. Репродуктивный.	Фронтальный, индивидуальный	
6	Копилка отрядного вожака	12	2	10		Комбинированное занятие. Беседа. Эвристический. Частично-поисковый.	Фронтальный, индивидуальный	
7	Организация досуговой деятельности КТД	6	2	4	знание основных правил для постановки творческих номеров; - знание	Лекция. Беседа. Деловая игра. Частично-поисковый. Проблемный	Фронтальный, индивидуальный	

					алгоритма разработки сценария, КТД			
		14 4						

Литература для учителя

Вербовая Н. П., Головина О. М., Урнова В. В. Искусство речи. М., 2009.

Головин Б. Н. Основы культуры речи. М., 2010.

Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. М., 2011.

Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум. М., 2011.

Рахманин Л. В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: учебное пособие. 3-е изд., испр. М., 2008.

Рогожин М.Ю. Документы делового общения. М., 2009.

Соколова В. В. Культура речи и культура общения

Литература для учащихся

Вербовая Н. П., Головина О. М., Урнова В. В. Искусство речи. М., 2007.

Рогожин М.Ю. Документы делового общения. М., 2009.

Фолсом У. Книга о языке. М., 2010. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. Т. 10/ отв. ред. Л. Петрановская. М., 2008.

Перечень мультимедийных ресурсов:

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrari.ru>

2. Интренет программа Youtube для просмотра он-лайн уроков, учебных видеофильмов через интернет.

3. school-collection.edu.ru, www.uchportal.ru, www.uroki.net, www.kljaksa.net, openclass.ru, методисты.ru, videouroki.net, www.edu.ru, window.edu.ru, исследовательские работы "Portfolio", "1September