



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Центр образования»
от 31.08.2016 года № 282



**Дополнительная общеобразовательная
программа «ИгроБуквотека»
социально-педагогической направленности
для детей дошкольного возраста (4-5 лет)
срок реализации: 7 месяцев**

Разработчик программы:
Елина Т.С., педагог
дополнительного образования

п.г.т. Пангоды
2016 год

Содержание

Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели дополнительной общеобразовательной программы «ИгроБуквотека»	3-4 стр.
Общая характеристика, основные формы и методы работы по дополнительной общеобразовательной программы «ИгроБуквотека»	4-5 стр.
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы «ИгроБуквотека»	5 стр.
Личностные и метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «ИгроБуквотека».....	5-6 стр.
Тематическое планирование с определением основных видов деятельности дополнительной общеобразовательной программы «ИгроБуквотека»	6-8 стр.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту - 6 лет определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Для того чтоб эти компетенции были вовремя сформированы в МОУ «Центр образования» разработана программа «ИгроБуквотека».

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на реализацию в течение 7 месяцев: с октября по апрель. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа (56 часов).

Наполняемость группы 10 человек. Продолжительность занятия согласно требованиям СанПиН для данного возраста 25-30 минут.

Педагогическая целесообразность: дополнительная общеобразовательная программа «ИгроБуквотека» обеспечивает полноценную подготовку младших дошкольников к будущему обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников. Дополнительная образовательная программа

составлена в контексте федерального образовательного стандарта, следовательно, отражает новые идеи, подходы и рекомендации и не дублирует образовательные программы развития и воспитания дошкольного учреждения.

Цель программы: развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

Задачи:

- Обеспечение каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Содержание программы построено по принципу концентричности: от простого к сложному.

Программа «ИгруБуквотека» рассчитана на учащихся 4-5 лет.

Реализация программы осуществляется на базе МОУ «Центр образования».

Основные формы и методы работы

Основные принципы работы по данной программе:

- принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

- принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

- принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

- креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту.

Дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Мониторинг результативности достижений и развития детей

1. Ознакомительный (перед началом занятий), включающий опросники для детей и родителей, что позволяет лучше узнать детей, круг их интересов, спланировать работу с детьми.
2. Промежуточный - опросники для родителей.
3. Итоговый – в конце учебного года проводится итоговое тестирование.

- А) мотивационная сфера;
- Б) волевая сфера;
- В) умственная готовность к продолжению обучения.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование блоков	Кол-во часов	
		в неделю	за год
1.	«Математика вокруг нас»	2	8
2.	«Юные художники»	2	6
3.	«Мастерилка»	2	8
4.	« Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	2	8
5.	«Я познаю мир»	2	8
6.	«Палочки-крючки»	2	6
7.	«Веселые пальчики»	2	6
8.	«Веселая переменка»	2	6
	ИТОГО:		56

Содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Занятия носят комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер. Это является продолжением игровой деятельности ребёнка – ведущей деятельности дошкольника. Педагогу предоставляется возможность объединять содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач воспитания и обучения, а также варьировать место занятия в педагогическом процессе.

«Математика вокруг нас».

В разделе «Количество и счет» проводится работа по ознакомлению детей с цифрами и числами. Дети учатся писать цифры в клетке. Этому предшествует подготовка руки к написанию цифр.

Дети знакомятся с математическими знаками +, -, =, <, > и учатся их писать

Дети учатся соотносить число, предмет, цифру.

Дети учатся решать простые арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения. Проводится работа по ознакомлению детей с порядковыми числительными.

В разделе «Геометрические фигуры» дети знакомятся с геометрическими фигурами, учатся преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек), рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также символические изображения предметов из геометрических фигур.

В разделе «Ориентировка во времени» дети знакомятся с названиями дней недели и месяцев.

В разделе «Ориентировка в пространстве» новой и сложной задачей будет определение места предмета по отношению к другому лицу.

В разделе «Логические задачи» детям предлагаются сложные задачи на установление закономерностей, на анализ и синтез предметов сложной формы.

«Палочки-крючки»

Раздел «Штриховка» направлен на развитие свободы и одновременно точности движений руки ребенка под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Раздел «Работа с прописями» нацелен на развитие у детей ориентирования в тетради, на листе; соотносить размер, изображения предметов; выполнять задания по заданному образцу.

Раздел «Подготовка к написанию элементов букв» знакомит детей с различными элементами букв; их названием; они учатся написанию данных элементов.

Раздел «Веселый художник» формирует у детей умение свободного владения карандашом; развивает представления о многообразии цвета в окружающем мире.

«Веселые пальчики»

В разделы «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях» включены различные графические упражнения, способствующие развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. А также различные виды штриховки, задания вида: обвод и рисунок, соедини по точкам, нарисуй фигуры, продолжи узор, дорисуй картинку, графический диктант.

Разделы «Работа с пластилином», «Мы рисуем» знакомит детей с техникой работы с различными материалами, направлены на развитие мелкой моторики и координации движений руки. Выполнение данных упражнений в дошкольном возрасте важно для успешного овладения письмом.

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, составлять предложения. Ведется

подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

«Я познаю мир».

Раздел «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире; обогащает их представление о видах транспорта; знакомит детей с дорожными знаками и их назначением; углубляет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Раздел «Явления общественной жизни» расширяет представления детей о родном крае; воспитывает чувство гордости за свою страну; знакомит с символикой России (флаг, герб, гимн).

Раздел «Природное окружение» формирует представления детей о различных природных объектах, о жизни на земле, в воде и воздухе; знакомит с растениями и животными родного края; формирует представления о неразрывной связи человека с природой; углубляет представления о сезонных изменениях в природе.

Раздел «Охрана здоровья» расширяет представления детей о собственном организме, о различных органах; воспитывает бережное отношение человека к своему здоровью.

«Веселая переменка»

Материал данного раздела направлен на формирование основ физической культуры детей, интересов, мотивации и потребности в систематической активности. Физическое воспитание рассматривается как комплекс задач культурного развития личности ребенка, безусловного единства интеллектуального, эстетического, нравственного, трудового и физического воспитания.

Раздел включает комплексы общеразвивающих упражнений, упражнения с гимнастической палкой, скакалкой, мячом, дыхательные упражнения, гимнастические упражнения – лазанье, элементы легкой атлетики – ходьба, бег, прыжки, а так же различные подвижные игры.

«Юные художники»

В разделы «Волибница осень», «Зимние мотивы», «Весна - красна»,

«Я художник-фантазер» включены творческие задания, раскрывающие:

- образы природы (небо, земля, деревья, травы и цветы, овощи и фрукты и т.п.);
- образы животного мира (домашних и диких животных, птиц, насекомых и т.п.);
- образы людей (членов семьи, мир фантазий и увлечений человека и т.п.)

с использованием различных художественных материалов (акварель, гуашь, тушь, мелки, пластилин и т.д.)

Основными методами являются:

- наблюдение, как средство эмоционально – образного воздействия на творческую деятельность воспитанников;
- образные сравнения, при которых у ребенка раскрываются творческие возможности, развивается наблюдательность, фантазия и воображение.

«Мастерилка»

Содержание программного материала направлено на развитие природных задатков, творческого потенциала, способностей ребенка и позволяет ему самореализоваться в различных видах, формах творческой деятельности.

Выполняя творческие задания ребенок знакомится с различными материалами, свойствами и возможностями их использования.

Через изготовление поделок из различных материалов у него формируются трудовые навыки.

Методическое обеспечение программы.

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Педагогу: рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста; магнитная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек;

Методические пособия – магнитная азбука, разрезная азбука, счетный материал, учебные тетради: С.В. Михалков «Игралочка», Л.Г. Петерсон «Игралочка- ступенька к школе»(4-5 лет, 5-6 лет).

Детям: раздаточный материал (в соответствии с темой занятий), букварь, учебные тетради. Материалы и инструменты (пластилин, цветная бумага, альбом для рисования)

Материально-техническое обеспечение программы.

Младший дошкольный возраст сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ ко многим занятиям по программе.

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти младших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных

действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).