



**Российская Федерация**  
**Ямало-Ненецкий автономный округ**  
**Департамент образования**  
**Администрации муниципального образования Надымский район**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Центр образования»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МОУ «Центр образования»  
от 31.08.2016 года №282



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный эколог»  
(стартовый уровень)**

*для обучающихся 5-8 классов (11-14 лет)  
срок реализации: 1 год*

Разработчик программы:  
Заблоцкая Т.С., педагог  
дополнительного образования

п.г.т. Пангоды  
2016 год

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» предназначена для занятий по дополнительному образованию.

Направленность – естественнонаучное.

#### **Актуальность программы.**

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления.

Новизной данного курса является возможность его использования учителями в своей деятельности, своеобразная универсальность разработки. Тесная связь материала курса с материалом курсов «Ботаника» и «Зоология» дает уникальную возможность творчески работающим учителям, плодотворно интегрировать материал одного курса в другой, причем формы такого взаимодействия могут быть различными: от использования межпредметных связей на отдельных занятиях до методических глубоко разработанных интегрированных блоков материала. Структура курса неслучайна: - «Введение» – «Экология растений родного края» – «Особенности экологии животных своей местности» – «Экология человека», «Экологические проблемы своей местности» - «Охрана окружающей среды в планетарном масштабе». По каждой главе курса предлагается примерное количество часов, отводимое на ее изучение. Так во «Введении» акцентируется внимание учащихся на важность экологии как науки, рассматриваются вопросы, связанные с возникновением экологии. Только осознание актуальности экологических проблем современности каждым учеником позволит человечеству выжить в наступившем

тысячелетии. «Мыслить глобально, действовать локально» – вот основная мысль данного авторского курса.

Разделы «Экология растений родного края» и «Особенности экологии животных своей местности» посвящены изучению основных экологических особенностей представителей местной флоры и фауны. В нём подробно рассматриваются не только вопросы биологии, типичные особенности наших живых организмов, но и редкие, охраняемые, в том числе и реликтовые виды живых организмов своей местности. И здесь связующей нитью проходит мысль о связи внутреннего и внешнего строения организма с условиями его обитания (биотопом), осуществляется переход к понятию экотоп. Внимание учащихся заостряется на чувствительности всех живых существ к вмешательству человека в их среду обитания, через понятие - толерантность.

Третий раздел курса «Экология человека» в нём рассматриваются критерии здоровья человека, факторы сохранения здоровья.

«Экология своей местности» посвящен проблемам города, где живет ученик, всему, что его окружает. Причем большинство проблем, как-то: выбросы котельных и автотранспорта, свалки, хищническое использование представителей растительного и животного мира, являются общими для многих населенных пунктов нашей необъятной страны, в чём и заключается универсальность данной авторской разработки. Особо акцентируется внимание на том, что же конкретно сами учащиеся-жители данного города или населённого пункта уже сегодня могут сделать для улучшения экологической обстановки в своем общем доме – своей малой Родине.

Логическим завершением курса является раздел «Охрана окружающей среды в планетарном масштабе», в котором осуществляется плавный переход к правовым документам и нормативным актам, лежащим в основе регулирования эколого-правовых взаимоотношений предприятий и органов экологического контроля, что особенно важно при нынешних экологических условиях в стране, на пути построения правового государства в России. В этом же разделе учащимися осваивается основной понятийный аппарат экологической дисциплины, происходит знакомство с материалом, который связан с особо охраняемыми территориями: заповедниками, заказниками, национальными парками, памятниками природы, выявляется роль таких территорий как мест экологических исследований и научных разработок по спасению живой природы, эталонных участков земной поверхности, где в нетронутом виде остаются объекты растительного и животного мира. Здесь же акцентируется внимание учащихся не только на международной природоохранной деятельности, но и на конкретной роли каждого учащегося в деле охраны природы своей местности.

При освоении материала данного курса идет обращение к уже полученным знаниям из курсов природоведения, географии, ботаники, зоологии. Прочные межпредметные связи – залог успешного и глубокого усвоения материала учеником.

Педагогическая целесообразность программы заключается в углублении и расширении знаний содержания школьного курса экологии, биологии, географии, и профессиональной ориентации учащихся по специальности «Экология», «Природопользования», «Биоэкология», учитель биологии и экологии, учитель географии и экологии; формирование элементарных навыков изучения природы используя исследовательскую деятельность. При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина), концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении (Е.Б. Евладова), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю. Синягина), совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш), совокупность идей об единстве учебной и неучебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов), совокупность идей о развитии

дополнительного образования в России (А.В. Егорова), концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев).

### **Цели и задачи программы.**

#### **Цель:**

- Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

- Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные**

- Углубление познания экологии.
- Формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.
- Обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.
- Обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

##### **Развивающие**

- Развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей.
- Расширение кругозора воспитанников по экологии, биологии, географии, химии, краеведению; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды.
- Развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.
- Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Формирование умений публичных выступлений.
- Развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.
- Расширение кругозора, путем участия в творческих компьютерных программах и конкурсах.

##### **Воспитательные**

- Воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- Совершенствование способностей к самообразованию.
- Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.
- Способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.
- Формирование нравственных и эстетических чувств.
- Создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению,

самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

### **Организация занятий по программе**

По программе 1 года обучения дети занимаются 2 раза в неделю по 2 академических часа. Количество учебных часов в год – 144ч. Количество воспитанников в группе – 12 человек. Занятия групповые. Возраст детей – 12 -13 лет. Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется практическим, исследовательским работам.

### **Формы занятий по программе**

Занятия по программе «Юный эколог» включают теоретические, практические, экскурсионные, индивидуальные, контрольные и резервные часы. Так количество теоретических часов составляет 62 % объёма программы. Раскрытие теоретических основ курса ««Юный эколог»» осуществляется в форме лекций, видеолекций, бесед в непринужденной обстановке по принципу «от простого к сложному» с учётом уже имеющихся базовых школьных знаний.

Индивидуальный вид занятий сравнительно новый в системе дополнительного образования детей эколога – биологического направления, связан с потребностью старшеклассников вести самостоятельную научно - исследовательскую работу. Данный вид занятий реализуется в рамках времени, отведённого на группу. Осуществляются индивидуальные занятия по двум направлениям:

- работа с учащимися по индивидуальной программе (помощь в разработке тем и оформлении научных исследований, консультативная помощь и т.д.);
- выполнение учащимися индивидуальных занятий (подготовка докладов, сообщений, подбор списка литературы, изготовление коллекций и гербариев и т.д.).

Объём экскурсионных часов составляет 8 % программа «Юный эколог». Данная форма занятий позволяет ознакомиться с областью применения экологических знаний, как в природе, так и на производстве. Одна из форм проведения этого вида занятий – экскурсия с элементами исследования – позволяет соединить теорию, практику и контроль.

Достаточно большое количество часов отводится на форму *контроля*. Контроль знаний до 6 % - это сигнальная система успешности освоения программы. Формы контроля нашей программы построены в виде ролевых игр, игр-викторин, игр-конкурсов, КВНов, предлагающих учащимся различные экологические задачи; экологических эстафет, конференций, отчетов в рисунках, выставок, тестов и защиты экологических проектов.

Резервные часы могут быть использованы для реализации массовых мероприятий досуга – развивающего характера. Также резервные часы могут быть использованы для закрепления или более глубокого изучения сложных тем программы.

### **Компетентности, приобретаемые ребёнком:**

#### **Учебные:**

- умение связывать воедино и использовать отдельные части знаний;
- решать учебные и самообразовательные задачи; извлекать пользу из образовательного опыта;

#### **Исследовательские:**

- получение и обработка информации;
- обращение к различным источникам данных и их использование;
- представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных группах, на конференциях.

**Социально-личностные:** оценивать подходы, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой

#### **Коммуникативные:**

- выслушивать и принимать во внимание взгляды и мнения других людей.

➤ выступать на публике - владение способами презентации себя и своей деятельности.

**Информационные:** способствовать развитию информационной компетентности учащихся через овладение системой дополнительных знаний в области современных ИКТ; формирование у них алгоритмического стиля мышления; развитие познавательной исследовательской деятельности, что будет способствовать подготовке учащихся к жизни в информационном обществе.

### **Формы и методы**

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в том случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов обучения. В своей программе предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

➤ стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, викторины, компьютерные технологии);

➤ способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы, экскурсии;

➤ обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);

➤ вовлекают обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, лекции и пр.);

➤ контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков.

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

➤ Объяснительно-иллюстративные

➤ Репродуктивные

➤ Методы проектного обучения

➤ Методы проблемного обучения: проблемное изложение

➤ Частично-поисковые, эвристические, исследовательские.

➤ Практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования.

### **Ожидаемый результат**

➤ Повышение уровня экологической грамотности.

➤ Развитие творческих способностей учащихся.

➤ Внедрение исследовательской деятельности и новых технологий в процесс обучения обучающихся.

Практические мероприятия: участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и пр.

**Первый год обучения, обучающийся должен знать:**

- первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- определения основных экологических понятий (фитоценоз, сукцессия, ярусность, заповедник, заказник, национальный парк, реликт, агроценоз, фитоценоз, экотоп, биотоп, экотон и др.);
- об отношениях организмов в популяциях;
- о строении и функционировании разных сообществ, ярусное распределение организмов в экосистемах;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций и биоценозов своей местности;
- основные типы сообществ своего родного края;
- растения и животные своей местности (обычные, редкие, лекарственные, охраняемые, категории охраны);
- сроки сбора лекарственных растений, правила заготовки лекарственного сырья;
- роль растений и животных в природе и жизни человека, рациональное использование животного и растительного мира своей местности;
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, её загрязнении, источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения);
- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнением, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
- об использовании и охране недр (проблемы исчерпаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых своей местности);
- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушение почв, ускоренная эрозия, её виды);
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений, Красная книга, Красная книга Ульяновской области и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заказников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги ЯНАО в охране редких и исчезающих видов).

**Обучающийся должен уметь:**

- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности человека;
- охранять пресноводных рыб в период нереста и полезных насекомых;
- подкармливать и охранять растительных птиц;
- определять уровень загрязнения воздуха методом лишеноиндикации;
- уметь проводить простейшие геоботанические описания леса, луга, болота, водоёма;
- составлять флористический список растений различных фитоценозов своей местности;
- предсказывать изменения, которые произойдут со временем в сообществе, сравнивать естественное сообщество с созданным искусственно;

➤ приводить примеры влияния местных проблем на решение глобальных проблем; аргументировать свое мнение по ходу обсуждения конкретных экологических ситуаций; самостоятельно анализировать различные экологические ситуации; элементарно оценивать состояние окружающей среды своей местности;

➤ анализировать литературу и составлять конспекты, доклады и рефераты; грамотно работать с дополнительной литературой, картографическим и статистическим материалом;

➤ объяснять многоаспектное значение окружающей природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

➤ мыслить глобально, действовать локально;

➤ применять полученные знания и умения при выполнении исследовательской деятельности; оформлять результаты и делать выводы из исследования;

➤ самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций.

Основными **критериями оценки эффективности** реализации дополнительной образовательной программы являются:

➤ мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);

➤ информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);

➤ инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);

➤ деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.

#### **Условия реализации программы**

Для выполнения программы необходимы следующие условия:

#### **Материально-технические**

1. Кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий.

2. Шкафы и полки; выставочные витрины для расположения учебной и научной литературы, наглядных пособий, демонстрационного материала, творческих работ учащихся.

3. Магнитофон, компьютер, фотоаппарат, видеокамера.

**Кадровые условия** Педагог дополнительного образования.

#### **Аналитико-диагностический блок**

##### Критерием оценки усвоения материала является:

➤ умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;

➤ зачет по проверочным работам в течение года;

➤ умение работать с литературой, писать творческие работы.

##### Мониторинг получаемых результатов

Знания учащихся оцениваются с помощью проведения творческих исследовательских работ, тестирования, собеседования с педагогом.

При этом учитывается:

➤ последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;

➤ умение использовать полученные на занятиях знания в творческой работе, предлагать свои решения;

➤ умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе.

Основные виды диагностики результата:

➤ входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

➤ текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;



➤ текущая – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы

➤ итоговый – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, а также в виде научно – практической конференции по защите научно- исследовательских работ.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

➤ выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;

➤ выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);

➤ подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);

➤ система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

#### **Показатели результативности освоения программы**

Показателями результативности служат:

➤ *перечень знаний и умений*, которыми должны обладать обучающиеся после окончания 1 года обучения.

➤ *результаты итогового тестирования, проводимого с выпускниками объединения;*

➤ *воспитанность обучающихся.*

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для обучающихся в скрытой форме, либо предлагаются обучающимся как игра, состязание, проверка собственных сил. В процессе реализации программы нами используются следующие методики по сформированности нравственного потенциала личности:

➤ методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка» разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым.

*Цель:* определение структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка, опираясь на позицию В.А. Караковского: в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, культура;

➤ методика «Размышляем о жизненном опыте» разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой. *Цель:* выявить нравственную воспитанность;

➤ *участие в конкурсах, конференциях, слетах;*

➤ *выбор дальнейшего обучения учащихся, связанного с профилем программы;*

➤ *создание жизнеспособного коллектива учащихся*, которым является объединение «Юные исследователи», где каждый может проявить свои творческие и интеллектуальные способности, обрести единомышленников.

#### **Прогнозируемые результаты**

Показателями эффективности работы данного объединения и возможным критерием результативности могут быть:

*Внешняя результативность:*

➤ стабильность функционирования подросткового коллектива;

➤ качество ЗУНов, проявляющихся в практической деятельности.

*Внутренняя результативность:*

- изменение стереотипа поведения, осуществление самоконтроля, самоанализа;
- повышение социальной активности подростков;
- повышение уровня культуры подростка;
- личностное самоопределение подростка;
- сознательный выбор профессии с учетом своих способностей; игра, состязание, проверка собственных сил.

В процессе реализации программы нами используются следующие методики по диагностике сформированности нравственного потенциала личности:

- методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка» разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым.

*Цель:* определение структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка, опираясь на позицию В.А. Караковского: в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура;

- методика «Размышляем о жизненном опыте» разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой.

*Цель:* выявить нравственную воспитанность.

- участие в областных и Всероссийских конкурсах, конференциях, слетах;
- выбор дальнейшего обучения учащихся, связанного с профилем программы;
- создание жизнеспособного коллектива учащихся, которым является объединение «Юные исследователи», где каждый может проявить свои творческие и интеллектуальные способности.

**Методическое и техническое обеспечение образовательной программы**

- 1) Учебно-методические пособия.
- 2) Материал из опыта педагога:
  - методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;
  - дидактический материал;
  - методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).
- 3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).
- 4) Материалы здоровьесберегающего комплекса:
  - комплексы упражнений для глаз;
  - упражнений для снятия общего утомления;
  - упражнения для улучшения мозгового кровообращения;
  - упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук;
  - дыхательная гимнастика.

### Тематический план программы

Тема	Всего часов	В том числе					
		теоретич. занятия	практич. занятия	экскурсии	контроль	рез.	примечание
<b>1. Введение.</b>	<b>4</b>	3	1				
<b>2. Оформление исследовательских работ</b>	<b>2</b>	2					
<b>3. Экология растений.</b>	<b>30</b>	11	11	6	1	1	
<b>4. Экология животных.</b>	<b>27</b>	16	5	4	1	1	
<b>5. Экология и здоровье человека.</b>	<b>41</b>	31	8		1	1	
<b>6. Экология своей местности.</b>	<b>31</b>	19	6	1	4	1	
<b>7. Охрана окружающей среды.</b>	<b>7</b>	5		1	1		
<b>8. Итоговые занятия.</b>	<b>2</b>	1			1		
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>88</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	

**Учебно - тематический план**

Тема	Всего часов	В том числе					
		теоретич занятия	практич. занятия	экскурсии	конт роль	рез.	примечание
<b>I. Введение</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>				
1. Введение в образовательную программу.		1					
2. Экология – как наука.		1					
3. Цели, задачи экологии.		1					
4. Игра – обучение «Экологические кубики».			1				
<b>II. Оформление исследовательских работ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
<b>III. Экология растений.</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1. Царство растений.		1	2				
2. Растения луга, их экология.		1	2	1			
3. Растения сухих полей, их экология.		1	1	2			
4. Растения болот, топей, низин.		1	1				
5 -7. Растения леса.		3	1	2			
8. Лекарственные растения ЯНАО.		2	2	1	1		
9. Ядовитые растения ЯНАО.		1	1				
10. Редкие и охраняемые растения ЯНАО.		1	1				
11. Реликтовые растения ЯНАО.		1					

<b>IV. Экология животных.</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1. Общая характеристика животного мира.		1					
2. Систематика животных.		1					
3. Экология насекомых.		1					
4. Насекомые ЯНАО.		1	1	1			
5 -6. Водные беспозвоночные нашего края.		2	1				
7. Экология рыб.		1					
8-9. Рыбы ЯНАО.		2	1				
10. Экология птиц.		1					
11. Птицы ЯНАО.		1	1	1			
12. Экология млекопитающих.		1					
13. Млекопитающие ЯНАО.		1		1			
14. Редкие и исчезающие виды животных ЯНАО.		1	1				
15. Животные водоёмов, лугов, лесов.		1		1			
16. Рациональное использование животного мира своей местности.		1			1	1	
<b>V. Экология и здоровье человека.</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
1, Окружающая среда и организм человека.		1					

2. Антропоэкология. Влияние экологических факторов на здоровье человека.		1	1				
3. Здоровье человека. Критерии и факторы сохранения здоровья.		1					
4. Защитные механизмы организма.		1					
5. Влияние окружающей среды на функциональную деятельность кровеносной и нервной системы.		1					
6. Влияние окружающей среды на функциональную деятельность дыхательной и выделительной системы.		1	1				
7. Наследственные болезни.		1					
8. Физические факторы здоровья: тепловой режим.		1					
9. Ионизирующие излучения.		1					
10. Радиация и здоровье.		1					
11. Влияние шумов на здоровье.		1	1				
12. Опасность химического отравления. Пищевые добавки.		1	2				
13. Культура питания.		1	1				

14. Очистка воды из природных источников.		1					
15. Химическое загрязнение атмосферного воздуха.		1					
16. Лекарства – химические вещества.		1					
17. Народная медицина.		1					
18. Бытовая химия.		1					
Человек и социальные факторы.		4					
19. Стресс – бич современности.		1					
20-21. Экология жилища.		2	1				
22. Алкоголизм – болезнь химической зависимости. 23. Табакокурение. 24. Наркотики, зависимость и последствия.		3					
25. Влияние живых организмов на здоровье человека.		1					
26. Чем опасна домашняя пыль.		1					
27. Лекарственные растения.		1					
28. Ядовитые и съедобные грибы.		1	1				
29. Космос и здоровье.		1					
30. Биоэнергетическое поле человека.		1					
31. Здоровый образ жизни.		1			1	1	

<b>VI. Экология своей местности.</b>	31	19	6	1	4	1	
1. Загрязнение окружающей среды различными источниками.		1					
2. Загрязнение окружающей среды промышленностью.		1	1				
3. Основные токсичные продукты промышленности, классификация.		1					
4. Современные методы количественного анализа.		1	1	1			
5. Игра конкурс – «Найди и размести источники загрязнения на карте города».					1		
6. Загрязнения природных вод.		1	1				
7. Очистка сточных вод.		1			1		
8. Игра – конференция «создание экологической безопасной системы водоснабжения».					1		
9. Решение проблем рационального водопользования.		1			1		
10. Проблемы открытых водоёмов.		1					
11. Проблемы загрязнения и очистки рек.		1	1				
12. День натуралиста.					1		
13. Федеральная целевая программа.		1					



«Возрождение Оби»							
14. Промышленность как источник загрязнения атмосферы.		1					
15. Транспорт и окружающая среда.		1	1				
16. Игра «Вопрос – ответ»					2		
17. Изъятие и деградация сельскохозяйственных земель».			1				
18. Окружающая среда и химизация сельского хозяйства.		1					
19. Предотвращение загрязнения в процессе сельскохозяйственного производства.		1	1				
<b>VII. Охрана окружающей среды.</b>	7	5		1	1		
1. Основы законодательства.		1					
2. Кодексы РФ о нарушении экологического права.		1					
3. Общества по охране природы.		1					
4. Охраняемые территории ЯНАО.		2		1			
5. Памятники природы ЯНАО.		1					
6. Игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды»					1		
<b>VIII. Заключительное занятие.</b>	2	1			1		

1. КВН по итогам курса.					1		
2. Обобщающее повторение по курсу «Юный эколог».		1					
<b>Итого</b>	<b>144</b>						

## Содержательная часть программы

### 1. ВВЕДЕНИЕ (4 ч.)

#### Цели:

- Углубление познания экологии;
- Расширению кругозора воспитанников по экологии, биологии, географии, химии, краеведению;
- знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- формирование исследовательских навыков; привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;
- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей.

Ключевые понятия темы: экология, методы экологии, естественные науки: биология, география, химия, физика, НТП.

Теория: Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.

Наука экология, предпосылки её возникновения. Необходимость изучения предмета в современных условиях. Место экологии в ряду естественных наук. Связь экологии с биологией, географией, химией, физикой и другими дисциплинами. Особенности экологии как самостоятельной науки. Цели, задачи, и подходы науки о нашем общем доме Земле – экологии. Разделы экологической науки. Основные проблемы и задачи, перспективы экологической науки. Методы экологической науки. Влияние деятельности человека на природу. Изменения влияния человека на природу в эпоху научно-технического прогресса. Связь основных факторов воздействия человека на природу с развитием науки, промышленности, техники и ростом нужд и потребностей общества в пище, жилище, топливе, строительных материалах и т. п. В этом разделе учитель расставляет акценты взаимодействия с учениками на весь период обучения – мыслить глобально, действовать локально. Гармоничное сосуществование человека и природы – залог будущего. Только при условии соблюдения всех экологических законов у человека есть будущее.

Практика: Игра – обучение «Экологические кубики»

Метариалы и оборудование: схема «Естественные науки», сюжет из видеофильма «Спешите спасти планету»

## **Тема 2. Оформление исследовательских работ (2 ч.)**

Цель: сформировать знания о предъявляемых требованиях к оформлению исследовательских работ; научить оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности.

Основные понятия: гипотеза

Теория: Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”.

Практика. Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”.

Учащиеся должны знать: требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ; вклад каждого участника группы (если работает несколько авторов) в работу.

Учащиеся должны уметь: оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности.

Оборудование: образцы исследовательских работ.

### Тема 3. ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ (30 часов, из них 6 часов экскурсии)

**Цель:** способствовать расширению и углублению знаний обучающихся по ботанике; познакомить обучающихся с экологией растений их значением, растениями: луга, болот, топей, низин, леса, лекарственными и ядовитыми растениями ЯНОА; реликтами, редкими и охраняемыми растениями ЯНОА; рациональным использованием растительных ресурсов родного края; познакомить с правилами заготовки лекарственного сырья; формировать умения определять растения разных мест обитания, лекарственные и ядовитые растения; заготавливать растения, используемые в народной медицине.

Основные понятия: экотоп, вид, род, семейство, класс, отдел, царство, фотосинтез, фитоценоз, ярусность, сукцессия, рациональное использование ресурсов,

Теория:

Царство растений, повторение основных систематических единиц царства. Растения луга и их экология, знакомство с растениями луга своей местности. Растения – представители сухих, влажных и затопляемых лугов, их особенности. Растения сухих полей, понятие экотоп. Значение растений луга для человека и природы. Искусственно создаваемые луговые сообщества, повышение их стабильности. Растения избыточно-урожайных мест обитания (болот, топей, низин). Водные растения, особенности их строения в связи с местом обитания. Значение для человека и природы. Растения леса, малый фитоценоз. Ярусность горизонтальная и вертикальная, характеристика леса по ярусам. Определение типа леса. Внеярусная растительность. Понятие экологической сукцессии. Рассмотрение смены одного лесного сообщества другим в окрестностях своего населённого пункта, на конкретных примерах (зарастание луга, болота и т.д.). Лекарственные растения родного края. Внешний вид растений. Места произрастания, сроки сбора. Заготавливаемые части растений, используемые в народной медицине. Народные рецепты, собранные у местного населения. Правила заготовки лекарственного сырья. Применение растений, польза ядовитых растений. Относительность вреда таких растений. Редкие и охраняемые растения нашего края. Внешний вид растений. Места обитания. Причины, по которым растения попали в разряд охраняемых и редких. Категории охраны растений. Реликтовые растения родного края, их нахождение на его территории. Рациональное использование растительных ресурсов родного края.

Практика: лабораторные работы

1. «Определение влияния освещённости на фотосинтез».
2. «Изучение жизненных форм».
3. «Изучение морфологических и анатомических особенностей экологических групп по отношению к свету».
4. «Изучение видового состава растений в окрестностях школы».
5. «Изучение состояния деревьев и кустарников в окрестностях школы».
6. «Изучение видового состава природного фитоценоза»:
  - с гербарием «Растения луга» (изучение, определение, зарисовка);
  - с гербарием «Растения болот, низин, топей» (изучение, определение, зарисовка);
  - с гербарием «Деревья, кустарники, травы» (изучение, определение, зарисовка);
  - с гербарием «Лекарственные и ядовитые растения». (изучение, определение, зарисовка);
  - с гербарием «Редкие и охраняемые растения ЯНОА» (изучение, определение, зарисовка).

Экскурсии (6 часов):

1. Растения луга (составление полного флористического списка растений лугового фитоценоза).
2. Растения парка «Малый фитоценоз».
3. Изучение продуктивности лугового сообщества методом трансекты.
4. Изучение продуктивности лугового сообщества методом пробных площадок.
5. Пищевые растения родного края.
6. Лекарственные растения родного края.

Материалы и оборудование: гербарии «Систематические группы растений», «Растения луга», «Деревья, кустарники, травы», «Лекарственные растения», пробирки, побеги элодеи, чистая вода, пипетка, настольная лампа, чёрная бумага,) 0,5 % раствор пищевой соды; определители растений; комнатные растения.

Контроль: тесты по теме, игра – викторина «Зелёная аптека».

## Тема 4. ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ

(27 часов, из них 4 часа экскурсии).

**Цель:** дать характеристику животного мира, познакомить обучающихся с экологией животных: насекомых, беспозвоночных водных животных, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих ЯНАО; рациональным использованием животного мира; редкими и охраняемыми животными нашего края; формировать умения сравнивать животных и растений, наблюдать, распознавать животных ЯНАО в природе, на таблицах, рисунках, в коллекциях; сравнивать их между собой; способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей; развитие способностей к причинному и вероятностному анализу развитие умения ориентироваться в информационном пространстве; формирование умений публичных выступлений; развитие критического мышления; способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка; развивать нравственные и эстетические чувства; осуществлять экологическое воспитание, привитие бережного отношения к животным ЯНАО.

**Основные понятия:** вид, род, семейство, класс, тип, царство, энтомология, орнитология, ихтиология, общественные насекомые; выводковые и птенцовые птицы; зооценоз, популяция.

**Теория:** Характеристика животного мира. Основные таксономические единицы животного мира. Отличие и сходство животных и растений. Отличие животных от растений и неживой природы. Насекомые нашего края. Общественные насекомые: пчелы, муравьи. Их роль в природе и для человека. Строение муравейника. Правила его огораживания. Насекомые – вредители сельского хозяйства и лесов. Способы борьбы с вредителями. Значение замены химических методов борьбы с вредителями сельского хозяйства биологическими методами. Водные беспозвоночные нашего края. Рыбы. Экология рыб, земноводных, пресмыкающихся. Рыбы различных водных бассейнов области. Сроки нереста. Сроки и правила рыбной ловли. Разрешенные и запрещенные орудия лова. Ответственность за нарушение законов по охране рыбных богатств нашего края. Борьба с браконьерами. Птицы нашего края. Перелетные птицы и их экология. Зимующие птицы нашего края. Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе. Представители различных отрядов птиц. Выводковые и птенцовые птицы. Значение для человека. Повышение продуктивности охотничьих птиц. Млекопитающие нашего края. Животные водоемов, лугов, лесов. Среды обитания животных. Редкие и охраняемые животные нашего края. Причины, по которым животные стали редкими. Рациональное использование животного мира своей местности.

**Практика:** Помощь школьников животным в зимнее время. Лабораторные работы: «Изучение приспособлений насекомых к своей среде обитания», «Изучение приспособленностей аквариумных рыб к жизни в воде»; «Изучение динамики численности популяций животных»; «Изучение зооценоза водоёма»; «Определение жизненных форм птиц».

Демонстрация чучел птиц и зверей, плакатов, демонстрирующих внешнее строение основных представителей местной фауны. Просмотр диафильма «Группы животных», фотографии и рисунки животных.

**Материалы и оборудование:** коллекции насекомых, влажные препараты рыб, земноводных, пресмыкающихся, определители животных; научно – популярная и научная литература, Красная книга России и ЯНАО; блокнот для записей, карандаш; рисунки птиц, млекопитающих, рыб, насекомых. Фотоаппарат, видеокамера.

**Экскурсии:**

1. Экскурсия в ОСЮН
2. Птицы родного края.

3. Насекомые родного края
4. Экскурсия в экологический парк.
5. Контроль: опрос по теме, тесты по теме «Животные ЯНАО», определение животных.

Резервные часы. День птиц.

### **Тема 5. Экология и здоровье человека – 41 часов**

**Цель:** формирование у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье; обеспечение обучающихся необходимой достоверной информацией в области формирования, сохранения и укрепления здоровья; в процессе изучения ближайшего окружения способствовать формированию у обучающихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой, овладение знаниями о здоровье.

**Основные понятия:** антропология, здоровье: духовное, физическое, психическое, социальное; факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические), биологические ритмы, нитраты, пищевые добавки, радиация, электромагнитные поля, стресс, вредные привычки, биоэнергетическое поле человека.

**Теория:** Окружающая среда и организм человека.

Экологические проблемы современности. Антропоэкология. Организм человека как открытая биологическая система. Влияние экологических факторов на здоровье населения ЯНАО.

Здоровье человека. Критерии здоровья человека (духовное, физическое, психическое, социальное). Факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические). Защитные механизмы организма. Иммуитет.

Экология и функциональная деятельность организма. Влияние окружающей среды на функциональную деятельность систем организма человека – кровеносную, опорно-двигательную, пищеварительную, дыхательную, выделительную, репродуктивную. Зависимость нервной системы от биологических ритмов. Головной мозг – инструмент познания окружающей среды.

Физические факторы здоровья. Тепловой режим. Холод – друг или враг? Электромагнитные поля: лечебный эффект и вред здоровью. Воздействие шума на организм. Радиация: естественные и искусственные источники.

Человек и химические факторы. Пища: проблема нитратов. Пищевые добавки. Какую воду мы пьем? Очистка воды. Химическое загрязнение атмосферного воздуха. Лекарства – химические вещества. Лекарственная аллергия. Народная медицина. Бытовая химия.

Человек и социальные факторы. Стресс – бич современности. Методы психологической регуляции. Экология жилища. Вредные привычки и борьба с ними (курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания). Оптимизация трудового процесса для сохранения здоровья. Психологический тренинг.

Человек и биологические факторы. Влияние живых организмов на здоровье человека. Вирусы и микробы. Переносчики болезней. Чем опасна домашняя пыль? Лекарственные растения. Грибы.

Экология и человек. Человек и среда его обитания. Космос и здоровье. Биоэнергетическое поле человека – гипотезы, открытия, факты. Зависимость постоянства внутренней среды организма от экологических условий среды его обитания. Здоровый образ жизни и его влияние на природу человека. Значение культуры в формировании личности человека.

**Практика:** лабораторные работы:

- «Оценка состояния физического здоровья человека»;
- «Изучение факторов среды, влияющих на здоровье человека»;
- «Санитарно - гигиеническая оценка классной комнаты»;

- «Санитарно – гигиеническая оценка рабочего места»;
- Написание сочинения о взаимоотношениях между людьми в наше время.
- «Изучение уровня шума»;
- «Составление дневного рациона с учётом нормы потребления холестерина»
- «Пищевые отравления. Предупреждение и помощь»;
- «Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами».

Материалы и оборудование: секундомер или часы с секундной стрелкой, рулетка, гигрометр, термометр, линейки, ядовитые грибы и растения, рисунок сальмонеллы, бактерии «ботунилу», стафилококка, дозиметр – радиометр бытовой.

Контроль: тест по теме «Экология человека».

### **Тема 6. ЭКОЛОГИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ** **(31 час из них 1 час экскурсия)**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, её загрязнении, источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения); о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнением, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод); об использовании и охране недр (проблемы истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых своей местности); о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушение почв, ускоренная эрозия, её виды); современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы).

Основные понятия: пестициды, деградация земель, эрозия почв, очистные установки, токсичные продукты, безотходное производство, озоновый слой, смог,

Теория: Экологические проблемы своей местности. Основные источники загрязнения окружающей среды, причиняемый вред. Охрана окружающей среды: воздуха, почв, воды, богатств животного и растительного мира своей местности. Проблемы рубки леса, свалок мусора, обмеление и загрязнение местных водоёмов. Проблема утилизация и повторного использования некоторых видов бытовых отходов (оборотная стеклотара, переработка макулатуры, ветоши, переработка металлолома).

Практика: Составление экологической карты города, составление карт местности с расположением несанкционированных свалок; лабораторные работы: «Подсчёт объёма мусора и поиск возможных путей решения проблемы бытовых отходов»; «Использование методов экспресс – оценки воздушной среды»; «Решения задач на оценку качества воздуха, воды и пищевых продуктов», «Изучение запылённости воздуха», «определение качества воды».

Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.

Контроль: защита проектов:

1. Вторая жизнь ненужных вещей.
2. Синдром нездорового помещения.
3. Экологически чистая квартира.
4. Экология дома.
5. Город без отходов.

Игра - конкурс «Найди и размести источники загрязнения на карте города», тесты «Промышленные загрязнения воды».

Экскурсии. На предприятия города. Знакомство с эффективностью работы очистных сооружений предприятий-загрязнителей окружающей среды.

Материалы и оборудование: данные о численности населения п.Пангоды, данные, отражающие выбросы различных загрязнителей в атмосферу разными типами автомобилей, данные по санитарным нормам (ПДК), предъявляемые к качеству воздуха, воды и пищевых продуктов, снегомер для взятия проб, стеклянные банки по количеству



образцов, фильтровальная бумага, весы, пробы воды, стеклянные посуды, предметное стекло, дистиллированная вода.

## **Тема 7. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБЩИЕ ВОПРОСЫ**

**(7 ч из них 1 час экскурсия)**

**Цель:** познакомить обучающихся с современными проблемами охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); сформировать знания о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений, Красная книга, Красная книга ЯНАО и их значение в охране редких и исчезающих видов растений); о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заказников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги ЯНАО в охране редких и исчезающих видов); о памятниках природы, их краткой характеристикой и охраной.

**Основные понятия:** заповедник, заказник, памятник природы, охраняемые территории, фенология, Красная книга.

**Теория.** Документы и нормативные акты, принятые в нашей стране по охране окружающей среды. Соотношение между принятыми документами и выполнением их. Организации по охране природы. Общества по охране природы. Связь обществ и организаций с учебными заведениями. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Совместные проекты, сборы, лагеря, олимпиады. Участие школьников в охране природы родного края. Ликвидация свалок. Заготовка кормов для птиц и зверей. Фенология. Фенологические наблюдения за жизненными процессами растений и животных. Проведение разъяснительной работы среди младших школьников и односельчан. Правила поведения обучающихся в природе. Охраняемые территории своей местности и России. Их виды, классификация. Назначение и роль на современном этапе. Заповедники, заказники, национальные парки. Особая роль территорий как мест, где содержатся животные, которые находятся под угрозой исчезновения. Роль таких территорий как мест экологических исследований и научных разработок по спасению живой природы. Цель создания памятников природы. Состояние на сегодняшний день. Памятники природы родного края, их краткая характеристика историческое, научное, культурное значение, их охрана.

**Практика:** Просмотр видеofilьмов, работа со справочной литературой, работа с Красной книгой ЯНАО.

Экскурсия в экологический парк «Чёрное озеро», изучение флоры и фауны экопарка «Чёрное зеро».

**Материалы и оборудование:** красная книга России и ЯНАО, Книга «Охраняемые территории ЯНАО».

**Контроль:** игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды».

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Оборудование и материалы	Понятия	Формы и методы	Формы контроля ЗУН	Литература
<b>I. Введение - 4ч</b>							
1	Введение в образовательную программу.	Познакомить с целями и задачами объединения, с планированием работы на год; провести инструктаж по технике безопасности, вводное тестирование.	тесты	Эколог - исследователь	Беседа, рассказ	Вводное тестирование	
2.	2. Экология – как наука.	Познакомить с экологией как наукой предпосылками её возникновения; объяснить необходимость изучения предмета в современных условиях, показать место экологии в ряду естественных наук, связь экологии с биологией, географией, химией, физикой и другими дисциплинами, особенности экологии как самостоятельной науки.	Схема естественные науки	Экология, естественные науки, химия, биология, физика, география	Беседа, рассказ		
3.	Цели, задачи экологии.	Познакомить с целями, задачами, и подходами науки о нашем общем доме Земле – экологии; с разделы экологической науки; основными проблемами и задачами, перспективами экологической науки; методами экологической науки; влиянием деятельности человека на природу.		Экология, методы экологии: эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование	Беседа, рассказ	Диктант по понятиям предыдущий темы	
4	Игра – обучение «Экологические кубики».						
<b>II. Оформление исследовательских работ – 2ч</b>							
1-2	Оформление исследовательских	сформировать знания о предъявляемых требованиях к оформлению	образцы исследователь	гипотеза	Беседа,		

	работ.	исследовательских работ; научить оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; логически выстраивать текстовой материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности.	ских работ		рассказ		
<b>III. Экология растений – 30ч</b>							
1	Царство растений.	способствовать расширению и углублению знаний учащихся по ботанике; повторить признаки растений, их таксономические единицы познакомить учащихся с экологией растений их значением; жизненными формами, условиями для жизни.	Табл. «Классификация растений»	вид, род, семейство, класс, отдел, царство, фотосинтез, хлорофилл, целлюлоза	Беседа, рассказ		
2	Лабораторная работа №1. «Определение влияния освещённости на фотосинтез».	Выявить скорость интенсивности освещения на фотосинтез, научить учащихся пользоваться лабораторным оборудованием, соблюдать ТБ.	фотосинтез	пробирки, побеги элодеи, чистая вода, пипетка, настольная лампа, чёрная бумага,) 0,5 % раствор питьевой соды	Практикум	Выполнение л/р	13
3	Лабораторная работа № 2 «Изучение жизненных форм».	Научиться определять жизненные формы растений пользоваться лабораторным оборудованием, соблюдать ТБ.	Деревья, кустарники, кустарнички, травы	Комнатные растения, гербарные экземпляры,	Практикум	Выполнение л/р	13
4	Растения луга, их экология.	Познакомить с растениями луга и их экологией и особенностями, с растениями луга своей местности, со значение растений луга для человека и природы, искусственно создаваемыми луговыми сообществами, повышением их стабильности.	Гелиофиты, сциофиты	гербарные экземпляры «Растения луга»	Беседа, рассказ		8

5	Практическая работа №1 «Знакомство с растениями луга»	Познакомить с растениями луга и их экологией и особенностями, с растениями луга своей местности, научить определять растения луга в гербарии, по рисункам, их зарисовывать.	Гелиофиты, сциофиты	гербарные экземпляры «Растения луга»	Беседа, рассказ,	Практическая работа по определению растений луга	8
6	Лабораторная работа №3 «Изучение морфологических и анатомических особенностей экологических групп по отношению к свету».	Выяснить особенности внешнего и внутреннего строения растений по отношению к свету; научить учащихся пользоваться лабораторным оборудованием, соблюдать ТБ.	Гелиофиты, сциофиты	Комнатные растения, гербарные экземпляры, микроскопы, готовые микропрепараты листьев растений	Практикум	Выполнение л/р	13
7-8	Экскурсия №1 Растения луга.	Составление полного флористического списка растений лугового фитоценоза, соблюдение правил поведения на природе.	фитоценоз	Карандаш , блокнот, папка для растений	экскурсия	Отчёт по экскурсии	8
9	Растения сухих полян, их экология.	Растения сухих полян, понятие экотоп. Значение растений луга для человека и природы. Искусственно создаваемые луговые сообщества, повышение их стабильности.		гербарные экземпляры «Растения луга»	Беседа, рассказ		
10	Практическая работа №2 «Знакомство с растениями сухих полян»	Познакомить с растениями сухих полян и их экологией и особенностями, с растениями сухих полян своей местности, научить определять растения в гербарии, по рисункам, их зарисовывать.		гербарные экземпляры «Растения луга»	Беседа, рассказ,	Практическая работа по определению растений луга	
11	Экскурсия №2 Изучение продуктивности лугового сообщества методом трансекты.	Изучить продуктивность лугового сообщества методом трансекты; соблюдение правил поведения на природе.	Сообщество, трансекта	Карандаш , блокнот, папка для растений	экскурсия	Отчёт по экскурсии	

12	Экскурсия №3 Изучение продуктивности лугового сообщества методом пробных площадок.	Изучить продуктивность лугового сообщества методом пробных площадок; соблюдение правил поведения на природе.	Метод пробных площадок	Карандаш , блокнот, папка для растений	экскурсия	Отчёт по экскурсии	
13	Растения болот, топей, низин.	Изучить экологию растений избыточно-урожайных мест обитания (болот, топей, низин). Водные растения, особенности их строения в связи с местом обитания. Значение для человека и природы.	Болото, топь, низина	гербарные экземпляры растений болот, топей, низин	Беседа, рассказ		8
14	Практическая работа № 3 «Знакомство с растениями болот, топей, низин»	Познакомить с растениями болот, топей, низин и их экологией и особенностями, с растениями болот, топей, низин своей местности, научить определять растения в гербарии, по рисункам, их зарисовывать.	Болото, топь, низина	гербарные экземпляры растений болот, топей, низин	Беседа, рассказ,	Практическая работа по определению растений болот, топей, низин	8
15-17	Растения леса.	Изучить растения леса, малый фитоценоз; показать ярусность горизонтальную и вертикальную, дать характеристику леса по ярусам, понятие экологической сукцессии. Научить определять тип леса; рассмотреть смены одного лесного сообщества другим в окрестностях своего населённого пункта, на конкретных примерах (зарастание луга, болота и т.д.).	Ярусность горизонтальная и вертикальная сукцессия.	гербарные экземпляры растений	Беседа, рассказ		8
18	Практическая работа №4 с гербарием «Деревья, кустарники, травы»	Познакомить с растениями леса , их экологией и особенностями, с деревьями, кустарниками, травами своей местности, научить определять растения в гербарии, по рисункам, их зарисовывать.	Жизненные формы	гербарные экземпляры	Беседа, рассказ,	Практическая работа по определению растений	
19	Экскурсия № 4 Изучение видовой состава растений в окрестностях школы.	Изучить видовой состав растений в окрестностях школы.		Карандаш , блокнот, папка для растений	экскурсия	Отчёт по экскурсии	8

20	Экскурсия №5 Изучение состояния деревьев и кустарников в окрестностях школы.	Изучить состояния деревьев и кустарников в окрестностях школы.		Карандаш , блокнот, папка для растений	экскурсия	Отчёт по экскурсии	8
----	--	---	--	---	-----------	-----------------------	---

### Общий перечень оборудования и материалов

№п/п	Оборудование	Количество
<b>Натуральные объекты.</b>		
1.	Комнатные растения.	25
2.	Фиксированные натуральные объекты.	6
<b>2.Влажные препараты.</b>		
1.	Беззубка.	1
2.	Гадюка.	1
3.	Скорпион.	1
<b>3.Приборы.</b>		
1)	Прибор для демонстрации развития корневой системы.	1
2)	Термоскоп по ботанике.	1
3)	Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.	1
<b>4.Коллекции.</b>		
1)	Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников	1
2)	Насекомые и их естественные враги.	1
3)	Насекомые вредители культурных растений.	1
4)	Коллекция представителей отрядов насекомых.	1
5)	Коллекция «Лён».	1
6)	Хлопок и продукты его переработки.	2
7)	Коллекция образцы коры и древесины.	1
8)	Коллекция семян и плодов.	1
9)	Коллекция насекомых.	1
10)	Коллекция голосеменных растений.	1
11)	Коллекция деревьев и кустарников.	1
12)	Растительность низменного типа болот.	2

<b>5.Микропрепараты листьев растений.</b>		
<b>6.Гербарии.</b>		
1)	Гербарий по систематике растений.	1
2)	Гербарий культурных растений.	1
3)	Гербарий жизненных форм	1
4)	Гербарий деревьев и кустарников лесонасаждений	1
5)	Гербарий кормовых растений.	1
<b>7. Общее лабораторное оборудование.</b>		
1)	Стеклопосуда: пробирки, колбы, стаканы.	15
2)	Наборы препаровальных инструментов.	15
3)	Предметные и покровные стёкла.	15
4)	Семена огурцов, зерновок пшеницы и овса.	
5)	Секундомер или часы с секундной стрелкой.	3
6)	Рулетка	1
7)	Гигрометр	1
8)	дозиметр – радиометр бытовой	1
9)	Термометр	1

### **Основные понятия**

Экология, методы экологии, естественные науки: биология, география, химия, физика, НТП, экотоп, вид, род, семейство, класс, отдел, царство, фотосинтез, фитоценоз, ярусность, сукцессия, рациональное использование ресурсов, энтомология, орнитология, ихтиология, общественные насекомые; выводковые и птенцовые птицы; зооценоз, популяция. антропология, здоровье: духовное, физическое, психическое, социальное; факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические), биологические ритмы, нитраты, пищевые добавки, радиация, электромагнитные поля, стресс, вредные привычки, биоэнергетическое поле человека, пестициды, деградация земель, эрозия почв, очистные установки, токсичные продукты, безотходное производство, озоновый слой, смог, заповедник, заказник, памятник природы, охраняемые территории, фенология, Красная книга.



### **Литература для учителя**

Евладова Е.Б, Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с.

Коробцева З. Лесная аптека. – М.: Панорама, 2012.

Куранов Ю. Озарение радугой. – Л., 2014.

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2011.

Пономарёва О.Н. Задания и упражнения по экологии. – Пенза, 2009.

Программы дополнительного художественного образования детей. – М.: Просвещение, 2009.

Философия о единстве человека и природы. Автор-составитель А.Д. Груздев. – Н.Новгород, 2011.

Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 2013.

Щуркова Н.Е. Культура современного урока. – Смоленск, 2009.

### **Литература для учащихся**

Плешаков А.А. Зелёные страницы: Кн. Для учащихся нач.кл./ А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.

Пословицы русского народа. Сборник В.Даля в 2 т. – М., 1984.

Пришвин М. Рассказы. – Киев, 2008.

Сказки народов Севера / сост. В.В.Винокурова, Ю.А. Сем. – Л.: Просвещение. Ленингр. Отд-ние, 2011.

### **Перечень мультимедийных ресурсов:**

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrari.ru>

2. Интренет программа Youtube для просмотра он-лайн уроков, учебных видеофильмов через интернет.

3. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru), [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru), [www.uroki.net](http://www.uroki.net), [www.kljaksa.net](http://www.kljaksa.net), [openclass.ru](http://openclass.ru), [методисты.ru](http://методисты.ru), [videouroki.net](http://videouroki.net), [www.edu.ru](http://www.edu.ru), [window.edu.ru](http://window.edu.ru), исследовательские работы "Portfolio", "1September