



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МОУ «Центр образования»
от 31.08.2016 года №282



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Росток»
(базовый уровень)**

*для обучающихся 2-3 классов (8-9 лет)
срок реализации: 2 года*

Разработчик программы:
Марыныч Л.С., педагог
дополнительного образования

п.г.т. Пангоды
2016 год

Пояснительная записка

Основы экологического сознания и экологической культуры следует начинать закладывать с первых этапов обучения ребёнка в школе. Младший школьный возраст – период формирования основ нравственно-экологической позиции личности. У ребёнка вырабатывается осознанное отношение к окружающему миру, определение своего места среди других живых организмов, стремление общаться и сопереживать им.

Актуальность содержания программы «Росток» обусловлена необходимостью обращения детей к духовному единению с природой, умению «не просто смотреть, а всматриваться, не просто слушать, но вслушиваться» (С. Рубинштейн). Объекты окружающего мира, постоянно находящиеся перед глазами детей, на которых они порой не сосредоточивают внимание, теперь, увиденные по-иному, в результате обретения возможности неторопливого рассматривания их, предстанут перед детьми как объекты, завораживающие, рождающие множество ассоциаций, интересные по форме, цвету, фактуре, ракурсу.

Программа «Росток» воспитывает экологическую грамотность детей, формирует их собственный жизненный опыт по взаимодействию с окружающим миром. Курс программы знакомит учащихся с животным и растительным миром, миром родной природы, её тайнами, даёт представление о сезонных изменениях. Знакомство с окружающим миром тесно связано как с прикладным творчеством, так и с желанием заглянуть в прошлое. Программа также включает в себя знакомство с родословной своей семьи, её традициями.

Обучение по данной программе развивает у детей расположенность к эстетическому восприятию мира, воспитывает любовь к природе, желание рассматривать ее красоту, замечать детали, радоваться необычному.

На первых занятиях учащиеся знакомятся с ориентацией на местности и мерами безопасности, что ведёт к формированию способности и готовности личной безопасности.

Программа рассчитана на 2 года обучения (432 часа) для учащихся 7-11 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа в первый и второй год обучения. Наполняемость учебной группы – 12 человек.

Реализация программы осуществляется на базе МОУ «Центр образования».

В данной программе использованы некоторые идеи и темы из существующих программ по экологическому воспитанию и образованию младших школьников: «Игровая экология» (Т.В. Шпотова, Л.П.Старых), «Экология» (Е.Г. Новолодская), «Экология в формах и красках» (В.А. Самкова), «Дом, в котором я живу: моя первая экология» (В.А. Самкова, А.С. Прутченков), «Экология. Наблюдаем и изучаем» (А.Т. Зверев), «Наш чистый дом» (В.А. Самкова, Г.П. Сапожникова).

Принципы

Принципы, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

8. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.

9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

10. Адекватность требований и нагрузок.

11. Постепенность.

12. Индивидуализация темпа работы.

13. Повторность материала.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- формирование системы экологических знаний, экологической культуры, природосообразного поведения;
- формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Цель: формирование у учащихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Задачи:

- заложить основы экоцентрического сознания у младших школьников, предусматривающее ориентированность на отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных партнёров человека;
- через соприкосновение ребёнка с миром природы, его сложностью, многообразием и величием воспитывать в нём уважение к любому живому существу и гуманное отношение к нему;
- показать взаимозависимость живых организмов друг от друга и взаимосвязь самих сообществ как необходимость сохранения природного равновесия на планете;
- познакомить с различными оздоровительными системами, показать зависимость развития и сохранения здоровья человека от состояния окружающей среды;
- выделить пути решения экологических проблем человечества: защита воды, воздуха, почвы от загрязнения, сохранение многообразия видового состава растительного и животного мира, поддержание природного равновесия, охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей, познакомить учащихся с мероприятиями по охране природы во всём мире, в России, в своём регионе;
- способствовать нравственному самоопределению учащихся в построении отношений с окружающим миром, осознанию природы как общечеловеческой ценности;

Виды деятельности:

- экскурсии;
- занятия на природе;
- экологические утренники;
- деловые экологические игры;
- тестирование;
- устные журналы;
- практикум - моделирование (таблицы, схемы, пищевые связи, экологические прогнозы);
- защита экологических проектов;
- конкурсы экологических газет, плакатов;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- тренинги

Ожидаемый результат

По прохождению курса обучения учащиеся будут знать о животном и растительном мире родного края, сезонных изменениях и явлениях, генеологическом древе своей семьи, значении имён, правилах поведения и мерах безопасности в лесу, уметь наблюдать природу, понимать её, самовыражаться через рисунки, поделки, беседы, воспитают в себе чувство бережного отношения к окружающей среде, потребность активно участвовать в экологических конкурсах.

Возможны варианты отношения, изменения тем, разделов от времени в связи с индивидуальными особенностями детей, трудностями в организации занятий и возможностями их осуществления.

К концу обучения по программе учащиеся должны знать:

- что изучает наука экология;
- видовое разнообразие растительного мира;
- жизненные формы растений;
- видовое разнообразие животных;
- места обитания животных;
- что такое Красная книга;
- правила поведения человека в природе;
- правила личной гигиены.
- среды жизни живых организмов и их отличия;
- группы экологических факторов окружающей среды;
- представителей животного и растительного мира разных природных сообществ, их взаимосвязи и приспособления к условиям окружающей среды;
- группы животных по способу питания;
- некоторых животных - фильтратов водоёмов и животных - почвообразователей;
- виды загрязнений окружающей среды и способы их возможной профилактики;
- примеры экологических катастроф;
- сущность природного равновесия;
- особенности деятельности заповедников и заказников.
-

К концу обучения по программе учащиеся должны уметь:

- определять виды растений по внешним признакам;
- определять животных по внешним признакам;
- классифицировать птиц на зимующих и перелётных;
- изготавливать простейшие кормушки;
- выполнять правила поведения в природе и их пропагандировать;
- соблюдать правила личной гигиены;
- объяснять взаимосвязи в природе;

- выделять ценностный смысл для жизни человека его сред обитания – дома, улицы, города;
- моделировать ярусы леса, пищевые цепи и пирамиды;
- моделировать и объяснять процесс распределения энергии Солнца;
- разрешать некоторые экологические ситуации;
- пропагандировать знания об охране природы, лично участвовать в практических работах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, различные жанры декоративно-прикладного искусства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;
- формирование приёмов работы с различной информацией, источниками получения («добывания») этой информации;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом ведения диалога, формирование умения работать в группе.

Предметными результатами являются:

- формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- формирование углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами, об изменениях природной среды под воздействием человека, освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения курсов естественных наук;
- овладение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними животными;
- получение элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды;
- воспитание личностного отношения к природе как к жизненно важной ценности, общему дому всех живых организмов, и осознание ребёнком своего места в природе и своей роли в её сохранении.

Основные методы:

1.Словесный метод:

- рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2.Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации.

3.Практический метод:

- тренировочные упражнения;

- практические работы.
- 4.Объяснительно-иллюстративный:
- сообщение готовой информации.
- 5.Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы занятий по программе разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, занятия – дискуссии, занятия – путешествия, занятия – размышления, занятия – деловые игры, занятия – рефлексия, занятия – практикумы (практические работы), занятие систематизации знаний, конкурсы газет, плакатов.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	2	-
2	Мой дом – моя планета.	8	4	4
3	Тайны недр Земли.	14	7	7
4	В мире животных.	12	6	6
5	Природа и человек	14	5	9
6	Времена года.	12	6	6
7	«Дыхание осени»	30	7	23
8	«Зима недаром злится»	26	7	19
9	«Пробуждение природы»	30	10	20
10	«Здравствуй, лето!»	30	12	18
11	Мой край родной, Ямал.	16	8	8
12	Моя родословная	10	3	7
13	Путешествие по стране Экологии. Человек – защитник Земли.	10	3	7
14	Подведение итогов	2	1	1
		216ч.	81ч.	135ч.

Содержание программы

Введение (2ч.)

Общее назначение и задачи курса. Правила безопасности на занятиях, экскурсиях, экодесантах и т.д.

Мой дом – моя планета (8ч.)

Теория 4ч.

Происхождение планет во Вселенной. Лента времени. Как зарождалась жизнь на нашей планете. Эволюция жизни на планете Земля.

Практика 4ч.

Экскурсия в лес. Мой дом, моя школа. Путешествие в прошлое на машине времени.

Тайны недр Земли (14 ч.)

Теория 7ч.

Как появились горы. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые. Как человек пользуется природными богатствами. Почему нужно беречь природные богатства.

Практика 7 ч.

Горные породы – твердая оболочка Земли. Проведение опыта «Как ведут себя твердые тела при нагревании и при охлаждении». Минералы – составляющие твердой оболочки Земли. Твердые, жидкие и газообразные полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые человеком при строительстве. Свойства полезных ископаемых (проведение опытов).

В мире животных (12 ч.)

Теория 6ч.

Разнообразие животных на нашей планете. Основные группы животных и их признаки. Дикие и домашние животные. Как и почему видоизменялись животные на планете Земля. Человек и животные. Охрана животных.

Практика 6 ч.

Красная Книга, для чего она нужна. Человек и животные. Значение диких животных для человека. Уход за домашними животными. Человек в ответе за тех, кого приручил! Как организовать живой уголок.

Природа и человек(14ч.)

Теория 5ч.

Знакомство с природой родного края. Географическое положение. Реки и озёра. Знакомство с понятием фантазия. Ориентация в природе. Способы ориентировки на местности. Народные приметы хорошей и ненастной погоды. Меры безопасности. Животные нашего края. Охрана животных. Роль животных в русских народных сказках. Деревья нашего края. Охрана деревьев. Предания. Русские народные сказки о деревьях. Растения нашего края. Охрана растений. Правила сбора и хранения природного материала. Вред, наносимый природе массовым сбором растений

Практика 9ч.

Беседа на тему: «Правила поведения в лесу».

Применение компаса и часов. Ориентирование на местности при помощи часов, солнца, звёзд.

Сценка на тему: «Какими мы представляем обитателей леса».

Занятие-игра: «Сосна кормит, липа одевает». Пословицы, поговорки, загадки.

Экскурсия в лес. Сбор шишек, желудей, листьев, различных лекарственных трав. Чаепитие «Лесная аптека».

Времена года (12 ч.)

Теория 6ч.

Поет зима, аукает. Как зимуют растения и животные в природе. Весна – природы пробужденье! Здравствуй, лето! Осень, Земля готовится к зиме! Причины листопада. Изменения, происходящие в природе в связи со сменой времен года. Как меняется жизнедеятельность человека весной и осенью.

Практика 6ч.

Экскурсия в зимний лес «Здравствуй, гостя, Зима! «Экскурсия по весеннему лесу «Что изменилось в жизни леса весной». Экскурсия в осенний парк «Пестрая осень Ямала», сбор природного материала. Творческие мастерские «На лугу», «Зимние запасы», «Скоро зима».

Дыхание осени (30ч.)

Теория 7 ч.

Знакомство с первыми приметами осени.

Приметные дни сентября, октября, ноября.

Как растения распространяют свои семена.

Изменения в природе после первых заморозков.

Причина листопада.

Цветущие растения поздней осени.

Растения перед уходом под снег.

Практика 23ч.

Беседа на тему: «От чего листья желтеют и краснеют?». Пословицы, поговорки. Перелётные и зимующие птицы. Конкурс рисунков на тему: «Осеннее дерево за нашим окном». Использование гербария. Игрушки-зверушки из шишек, желудей и т.п. и составление сюжетной композиции из выполненных работ. Выставка работ. Занятие-любование на тему: «Золотая осень. Первые заморозки». Ведение дневника наблюдения за сезонными изменениями.

Зима не даром злится (26ч.)

Теория 7 ч.

Знакомство с первыми приметами зимы.

Приметные дни декабря, января, февраля.

Как зимуют растения, деревья, животные, птицы.

Распознавание деревьев зимой.

Роль человека в зимнем лесу.

Практика 19 ч.

Беседа на тему: «Вторая жизнь дерева». Создание зимней композиции из коряг, веточек, сухих цветов и прочего материала. Конкурс рисунков: «Чудеса зимы». Занятия-любования на темы: «Чудная картина на моём окне», «Первый снег». Проведение трудового десанта. Помощь обитателям леса. Изготовление и развешивание кормушек. Ведение дневника наблюдений.

Пробуждение природы (30 ч.)

Теория 10ч.

Знакомство с первыми приметами весны.

Приметные дни марта, апреля, мая.

Пробуждение птиц, животных, насекомых, растений.

Лесной оркестр.

На пороге лета.

Практика 20ч.

Беседа на тему: «Весенние ручьи», «Грачи прилетели». Конкурс рисунков «Счастье обновления». Аппликация из бумаги «Пробуждение природы». Занятия-любования на тему: «Светлая капель», «Когда раскрываются почки». Проведение трудового десанта «Субботник в лесу». Ведение дневника наблюдений.

Здравствуй, лето (30ч.)

Теория 12ч.

Первые приметы лета.

Приметные дни июня, июля, августа.

Дары лета. Лесные дома.

Сокровища зелёной аптеки. Ботанический экскурс.

Строение цветка и листка.

Значение цветов в жизни человека.

Практика 18ч.

Конкурс рисунков «Краски лета». Вечер на тему: «Легенды и придания о цветах». Составление букета из живых, искусственных цветов и сухоцветов. Изготовление венка. Занятия-любования на темы: «Полевые цветы», «Бабочки и жучки». Ведение дневника наблюдений.

Мой край родной, Ямал (16 ч.)

Теория 8ч.

Имя края, района, поселка. История Надымского района. Исторические праздники России и Ямала. Многонациональный Ямал. Как осваивали природные богатства Ямала. Сокровища зеленой аптеки. Вред, наносимый природе массовым сбором растений. Растения и животные Ямала, занесенные в Красную Книгу.

Практика 8ч.

Экскурсия по поселку. Посещение зала краеведения. Экспонаты музея, или как создать музей своими руками. Игры народов Севера. Конкурс рисунков «Гостеприимный Ямал». Творческая мастерская «Северная мозаика». Акция «Берегите елочку!»

Моя родословная (11ч.)

Теория 3ч.

Знакомство с понятием родословная, генеалогическое древо. Генеалогическое древо вашей семьи. Термины родства.

Знаете ли вы имена ваших прабабушек? Чем они занимались? Знакомство с этикой поведения в обществе. Отношение к старшим родственникам.

Знакомство с историей имён. Значение имени.

Практика 7ч.

Конкурс работ на темы: «Какого рода племени?», «Без корня и полынь не растёт», «каким деревом я себя представляю?». Беседа на тему: «По одежке встречают, по уму провожают». Беседа на тему: «Ты и твоё имя». Конкурс рисунков «Моё имя и цветок».

Путешествие по стране Экологии. Человек – защитник Земли (10ч.)

Теория 3ч.

Знакомство с понятием «экология», ее целями и задачами. Человек - часть природы. От кого зависит существование человека на планете Земля?

Практика 7ч.

Проблемы загрязнения окружающей среды. Практикум «Бытовые отходы и как их уменьшить их количество». Глобальное потепление и как его остановить. Практикум «Чистая вода – залог здоровья!» Экодесант «Пусть мой поселок будет чистым!» Дискуссия «Проблемы загрязнения почвы, воды, воздуха и биосферы и как их избежать»

Подведение итогов (2ч.)

Подведение итогов, обобщение пройденного. Итоговое тестирование.

Учебно-тематический план 2 год обучения (216 часов)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
I.	Введение в образовательную программу	2	1	1
1.1.	Вводное занятие: Среда жизни - что это такое?	2	1	1
II.	«Зоомир»	70		
	«Золотая рыбка»	22	18	4
2.1	Аквариум и его обитатели	8	8	-
2.2	Холодноводные рыбы местных водоёмов	8	6	2
2.3	Многообразие водных обитателей	6	4	2
	«Юный орнитолог»	24	16	8

2.4	Содержание пернатых	8	6	2
2.5	Декоративные птицы	8	4	4
2.6	Птицы нашего леса	8	6	2
	«Эти забавные животные»	24	12	12
2.7	Содержание млекопитающих	8	4	4
2.8	Домашние животные	8	4	4
2.9	Заповедники Приморского края	8	4	4
III.	«Цветочный калейдоскоп»	54	14	40
	Комнатные цветы	18	2	16
3.1	Десять золотых правил ухода за комнатными растениями	2	2	-
3.2	Содержание растений дома	12	-	12
3.3	«Зелёная служба» Айболита	4	-	4
	Цветы	18	8	10
3.4	Растения леса	8	4	4
3.5	Растения луга	8	2	6
3.6	Красная книга	2	2	-
	Размножение растений	18	10	8
3.7	Размножение отводами	4	2	2
3.8	Размножение черенками	4	2	2
3.9	Размножение усам	4	2	2
3.10	Размножение отпрысками	4	2	2
3.11	Общие правила	2	2	-
IV.	« Мир леса» (работа с природным материалом)	36	10	26
4.1.	Свойства и методы обработки	2	1	1
4.2.	Поделки из дерева	8	2	6
4.3.	Поделки из шишек и желудей	6	2	4
4.4.	Поделки из ракушек	8	2	6
4.5.	Картины в стиле флористики	8	2	6
4.6.	Творческая работа	4	1	3
V.	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	20	6	14
5.1.	Поделки из бросового материала	10	2	8
5.2.	Новогодние игрушки	10	4	6
VI.	Театрализованные представления	18	2	16
VII.	Выставки, праздники, экскурсии, общественно - полезный труд	14	1	13
VIII.	Итоговое занятие	2	2	-
	Итого часов:	216	82	134

**Содержание программы
2-й год обучения (216 часов)**

I. Введение в образовательную программу (2 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие (2 ч.)

«Среда жизни – что это такое?» Правила техники безопасности на занятиях и при проведении экскурсий.

II. «Зоомир». (70 ч.)

Золотая рыбка (22 ч.)

Тема 2.1 Аквариум и его обитатели (8ч.)

Теоретическая часть (8 ч.)

Знакомство с понятием аквариум, его обитателями. Правила ухода за рыбками.

Тема 2.2. Холодноводные рыбы местных водоёмов (8ч.)

Теоретическая часть (6 ч.)

Знакомство с видами холодноводных рыб.

Рекомендации по содержанию холодноводных рыб местных водоёмов.

Практическая часть (2 ч.)

Экскурсия на водоём, наблюдение за рыбами.

Тема 2.3. Многообразие водных обитателей (6ч.)

Теоретическая часть (4 ч.)

Знакомство с разнообразием подводного мира.

Практическая часть (2 ч.)

Коллективная работа «Подводный мир».

Юный орнитолог (24 ч.)

Тема 2.4. Содержание пернатых (8 ч.)

Теоретическая часть (6 ч.)

Правила ухода за птицами, техника безопасности.

Материалы и инструменты при уходе за птицами.

Практическая часть (2 ч.)

Уход за птицами. Наблюдение, составление рассказа о птицах.

Тема 2.5. Декоративные птицы (8 ч.)

Теоретическая часть (4 ч.)

Знакомство с конкретными видами птиц, характерными особенностями их поведения.

Практическая часть (4 ч.)

Мелкий ремонт клеток. Наблюдение за попугаями. Рисуем птиц.

Тема 2.6. Птицы нашего леса (8 ч.)

Теоретическая часть (6 ч.)

Птицы перелетные и зимующие. Причины миграции птиц. Как правильно и безопасно подкармливать птиц зимой.

Практическая часть (2ч.)

Экскурсия в лес, наблюдение за птицами.

Эти забавные животные (24ч.)

Тема 2.7. Содержание млекопитающих (8 ч.)

Теоретическая часть (4ч.)

Знакомство с группой млекопитающих, правилами общения с животными.

Практическая часть (4ч.)

Конкурс рисунков.

Целевая прогулка по посёлку «Мы в ответе кого приручили».

Тема 2.8. Домашние животные (8ч.)

Теоретическая часть (4ч.)

Знакомство с видами домашних животных, повадками .

Практическая часть (4 ч.)

Изготовление фигурок животных в технике «Кокон. Нитяные изделия». Театрализованное представление «Кошкин дом».

Тема 2.9. Заповедники Приморского края (8ч.)

Теоретическая часть (4ч.)

История возникновения заповедников. Животные и растения, охраняемые в заповедниках.

Практическая часть (4 ч.)

Просмотр фильма о заповедниках Приморского края. Рисуем красоту родного края (составление коллажа).

Ш.

IV. «Цветочный калейдоскоп» (54ч.)

Комнатные цветы (18ч.)

Тема 3.1. Десять золотых правил ухода за комнатными растениями (2ч.)

Теоретическая часть (2ч.)

Секреты успеха выращивания растений. Виды комнатных растений. Условия выращивания.

Тема 3.2 Содержание растений дома (12ч.)

Практическая часть (12ч.)

Высаживание цветов, пересадка, полив, уход за цветами.

Тема 3.3 «Зелёная служба» Айболита (4ч.)

Практическая часть (4ч.)

Неотложная помощь комнатным растениям.

Цветы (18ч.)

Тема 3.4 Растения леса (8ч.)

Теоретическая часть (4ч.)

Знакомство с растениями леса.

Икебана-японское искусство. Правила составления букетов.

Практическая часть (4ч.)

Составление букетов из цветов, изготовление картин, декорированных цветами.

Тема 3.5 Растения луга (8ч.)

Теоретическая часть (2ч.)

Знакомство с растениями луга.

Практическая часть (6ч.)

Рисование акварелью «Цветы луга»,

Составление икебаны из луговых цветов.

Тема 3.6 Красная Книга (2ч.)

Теоретическая часть (2ч.)

Растения, занесенные в Красную Книгу.

Размножение растений (18ч.)

Тема 3.7 Размножение отводами (4ч.)

Теоретическая часть (2ч.)

Знакомство с методами размножения цветов отводами в домашних условиях. Просмотр видеофильма.

Практическая часть (2ч.)
Размножение цветов отводами.

Тема 3.8 Размножение черенками (4ч.)

Теоретическая часть (2ч.)
Знакомство с правилами размножения цветов черенками. Просмотр видеофильма.
Практическая часть (2ч.)
Размножение цветов черенками в школе и дома.

Тема 3.9 Размножение усами (4ч.)

Теоретическая часть (2ч.)
Знакомство с методами размножения растений усами. Просмотр видеофильма.
Практическая часть (2ч.)
Размножение растений усами.

Тема 3.10 Размножение отпрысками (4ч.)

Теоретическая часть (2ч.)
Знакомство с правилами размножения растений отпрысками. Просмотр видеофильма.
Практическая часть (2ч.)
Размножение растений отпрысками в условиях класса.

Тема 3.11 Общие правила размножения растений (2ч.)

Теоретическая часть (2ч.)
Итоговое занятие «Правила размножения растений».

IV. «Мир леса». Конструирование из природного материала (36 ч.)

Тема 4.1. Свойства и методы обработки природного материала (2 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)
Повторение свойств и методов обработки природного материала.
Практическая часть (1 ч.)
Сортировка природного материала.

Тема 4.2. Поделки из дерева (8 ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)
Правила сбора и методы обработки дерева.
Практическая часть (6 ч.)
Изготовление фигурок из коряг и дерева.

Тема 4.3. Поделки из шишек и желудей (6 ч.)

Теоретическая часть (2ч.)
Повторение основ изготовления поделок из природного материала. Сбор природного материала. Технология изготовления объемной поделки из природного материала.
Практическая часть (4 ч.)
Выполнение поделок по заданной тематике (Сказочные животные, обитатели леса: лиса, заяц, еж). Изготовление поделок по замыслу.

Тема 4.4. Поделки из ракушек (8 ч.)

Теоретическая часть (2ч.)
Технология изготовления поделок из ракушек.
Практическая часть (6 ч.)
Выполнение изделий: панно, фоторамка, животные, птицы.

Тема 4.5 Картины в стиле флористики (8ч.)

Теоретическая часть (2ч.)

Основы флористики. Что такое флористика и где она применима?

Практическая часть(6ч.)

Коллективная работа «Панно «На лугу».

Тема 4.6. Творческая работа (4 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Подведение итогов по теме. Постановка целей и задач. Определение темы работы.

Совместное обсуждение выбора материала и алгоритма работы.

Практическая часть (3ч.)

Творческая работа учащихся.

V. Творческая мастерская. Поделки из вторсырья. (20ч.)

Тема 5.1. Поделки из бросового материала (10ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)

Знакомство с технологией изготовления поделок из бросового материала. Правила сбора бросового материала и техника безопасности. Инструменты и материалы.

Практическая часть (8 ч.)

Изготовление поделок из бросового материала (колокольчик, снеговик, елка, животные из пластиковых бутылок).

Тема 5.2. Новогодние игрушки (10 ч.)

Теоретическая часть (4ч.)

История праздника. Повторение пройденных технологий по изготовлению игрушек.

Практическая часть (6 ч.)

Изготовление новогодних игрушек из бумаги, картона, ниток, фольги.

VI. Театрализованные представления (18 ч.)

Теоретическая часть (2ч.)

Что такое театр? История происхождения. Распределение ролей. Костюмы героев. Актер и образ.

Практическая часть (16ч.)

Постановка сказок «Мышиный бунт» (6ч.), «Время полной луны» (6ч.), «Стрекоза и муравей». (4ч.)

VII. Выставки, праздники, экскурсии, общественно-полезный труд (14ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий.

Экскурсия в весенний парк. (1ч.)

Практическая часть (12 ч.)

Отбор материала, оформление выставок «Волшебные кружева» (2ч.)

Итоговое занятие (2 ч.)

Подведение итогов учебного года. Мониторинг УУД. Конкурс рисунков на асфальте «Одна планета – одно будущее!»

Методическое обеспечение Приоритетные формы и методы работы:

Методы:

- рефлексивной самоорганизации;
- деятельностный;

- словесный;
- наглядный;
- продуктивный;
- индуктивный;
- частично – поисковый;
- практический;
- беседа;
- интегративный;
- метод создания проблемных ситуаций.

Программно-методическое обеспечение:

- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- разработки занятий;
- иллюстративный материал;
- аудиозаписи песен, сказок, звуков природы;
- видеопрезентации;

Наглядные пособия.

- 1. Таблицы. Лента времени. Растения и животный мир.
- 2. Географические карты. Физическая карта.
- 3. Глобус, иллюстрации растений, животных, предметов Древнего Мира.

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения

Для реализации программы «Росток» в кабинете имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие Интернета, компьютерная и мультимедийная техника:

№ п/п	Наименование техники	Количество
1.	Стационарные компьютеры	1
2.	Принтеры	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Колонки	2
6.	Проигрыватель дисков	1

Литература для учителя

Беккер И.Л. Времена года. – М., 2011;
 Пономарёва О.Н. Задания и упражнения по экологии. – Пенза, 2010;
 Рост. Программно-методическое пособие. Авторский коллектив. – М., 2009;
 Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал., 2011;
 Сидельковский А.П. Психологические основы отношений школьников к природе. – М., 2010;
 Философия о единстве человека и природы. Автор-составитель А.Д. Груздев. – Н.Новгород, 2011;
 Шемшурина А.И. Система воспитания эстетической культуры школьников. – М., 2009;
 Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 2011;
 Щуркова Н.Е. Культура современного урока. – Смоленск, 2010;
 Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М., 2007.
 Информационные ресурсы:
 Золотое кольцо России. [Электрон.ресурс]. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2007. - электрон.опт.диск (CD-R)

Литература для учащихся

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электрон.ресурс]. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2006.
– 1 электрон.опт.диск (CD-R)

Природа и человек. Естествознание для начальной школы [Электрон.ресурс]. – ЗАО «Новый диск», 2011 – 1 электрон.опт.диск (CD-R)

Перечень мультимедийных ресурсов:

school-collection.edu.ru, www.uchportal.ru, www.uroki.net, www.kljaksa.net, openclass.ru,
методисты.ru, videouroki.net, www.edu.ru, window.edu.ru, исследовательские работы "Portfolio",
"1September