



**Российская Федерация**  
**Ямало-Ненецкий автономный округ**  
**Департамент образования**  
**Администрации муниципального образования Надымский район**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Центр образования»**

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МОУ «Центр образования»  
от 31.08.2016 года №282



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Словотворчество»  
(стартовый уровень)**

*для обучающихся 1 класса (7-8 лет)  
срок реализации: 1 год*

Разработчик программы:  
Елина Т.С., педагог  
дополнительного образования

п.г.т. Пангоды  
2016 год

## Пояснительная записка

Дополнительное образование дает возможность ранней и ближней социализации ребенка, а именно самовыражения в форме изготовленных своими руками подарков для родных и близких; оформление выставок, школьных праздников; участие в городских конкурсах и т. д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Словотворчество» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

«Словотворчество» восполняет очень важную область дополнительного образования многие обучающиеся, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому программа «Словотворчество» как инновационное, практико-ориентированное занятие помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества. Программа «Словотворчество» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Цель : научить обучающихся эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед детьми сама жизнь.

Задачи:

- обучение эффективному (результативному) общению;
- обучение умелой, искусной, эффективной речи;
- формирование коммуникативно-риторических умений и навыков;
- формирование у обучающихся взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную

ценность.

## **Основные принципы и педагогические подходы к реализации программы**

Организуя деятельность детей на занятии, необходимо ставить следующие педагогические цели:

- включенность каждого ребенка в деятельность;
- создание ситуации «успеха» для каждого ребенка;
- создание положительного настроения и доброжелательной атмосферы;
- гуманно – личностное сотрудничество педагога и ребенка;
- поощрение творчества.

При формировании учебных тем необходимо учитывать принцип доступности и принцип учета возрастных особенностей детей.

Деятельность детей в объединении осуществляется через одновозрастные и разновозрастные группы, поэтому в ходе занятий широко используется дифференцированный подход к детям, учитываются их творческие способности и степень восприятия и усвоения материала.

Занятия носят, главным образом практический характер.

Руководствуясь на принципах, изложенных в программе, возможно изменение объема и степени технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

### **Организация процесса обучения**

Содержание и материал программы «Словотворчество» организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Для успешной реализации программы выстраивается система обучения, для каждого ученика, определяется направление деятельности детей на занятиях, которое отражается в учебно-тематическом плане и содержании.

Содержание деятельности определяется педагогом, исходя из необходимых для освоения теоретических знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети, с учетом их психолого-возрастных особенностей, степени подготовленности к восприятию материала, общим кругозором.

Количественный состав учебных групп зависит от санитарных норм, от возраста обучающихся специфики деятельности учебной группы, условий работы и составляет 12 чел.:

#### ***Режим занятий:***

Занятия в группах организуются 1 раз в неделю по 2 часа и составляют 72 часа в год.

### **Содержание программы «Словотворчество»**

Общение (25 часов).

Значение речи в жизни человека, общества

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Речь устная и письменная. (25 часов)

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Текст. (22 часов)

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

**Календарно-тематический план  
на 2016/2017 учебный год.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Речь в жизни человека.	2	1	1	Само- и взаимо- контроль.
2.	Учимся вежливости.	2	1	1	Анализ работ учащихся
3.	Слово веселит. Слово огорчает.	6	3	3	Само- и взаимо- контроль.
4	Давайте договоримся	6	2	4	Анализ работ учащихся
5.	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	6	3	3	Само- и взаимо- контроль.
6.	Правила разговора по телефону.	6	4	2	Анализ работ учащихся
7.	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	6	2	4	Само- и взаимо- контроль.
8.	Текст – что это такое	6	2	4	Анализ работ учащихся
9	Типы текстов.	6	3	3	Само- и взаимо- контроль.
10	Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание- загадка.	7	3	4	Само- и взаимо- контроль.
11	Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.	6	3	3	Само- и взаимо- контроль.
12	Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.	6	3	3	Само- и взаимо- контроль.
13	Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.	7	3	4	Анализ работ учащихся

		72 ч.	33	39	
--	--	-------	----	----	--

### **Литература для учителя**

В.Г.Горецкий и др. «Дидактический материал к урокам обучения грамоте».- М.: «Просвещение», 2010.

О.В.Джежелей «Помогайка».-М.: АО «Столетие»,2009.

Т.А.Куликовская «Сорок новых скороговорок».-М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д»,2009.

Т.А.Куликовская «Шла Саша по шоссе...».-М.:ООО «Издательство «ГНОМ и Д»,2011

Т.А.Куликовская «Скороговорки и чистоговорки».- М.:ООО «Издательство «ГНОМ и Д»,2010

Н.В.Чудакова. Этикет от А до Я. Москва :АСТ, 2010.

О.Д.Ушакова «Загадки, считалки, скороговорки».- Санкт-Петербург: «Литера»,2009

Как подготовить ребёнка к школе, пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 1. Волгоград, «Братья Гринины», 2009г.

Как подготовить ребёнка к школе», пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 2. Волгоград, «Братья Гринины», 2009г.

Л.Кондрашова «Скороговорки».- М.: «Эксмо»,2014.

### **Литература для учащихся**

Э.М.Курицина, Л.А.Тараева. Большая книга занятий по развитию речи-Москва: Росмэн.2015.

Т.А.Куликовская «Практикум по улучшению дикции».-М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д»,2014.

Т.А.Ладьяженская. Речь.Речь.Речь.Москва:Просвещение,2009

Н.В.Новотворцева. Развитие речи детей.-Ярославль:Гринго,2009.

Речь и общение О.А.Белобрыкина. Ярославль: Академия развития, 2010.

О.Д.Ушакова.«Устное народное творчество».-Санкт-Петербург: «Литера»,2009.

### **Перечень мультимедийных ресурсов:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>  
2.Справочно-информационный Интернет-портал «Изобразительное искусство»:  
<http://www.isskusstvo.ru>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) : <http://nsc.1september.ru/urok>

4. Презентации уроков «Начальная школа» : <http://nachalka.info/about/193>

5.Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>

6. Хуторский А.В. Формы и методы обучения. [Электронный ресурс]. - М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2005 <http://www.jdass.by/izo.html> Уроки, презентации по ИЗО.

7.<http://multator.ru/draw> Рисование мультот

8.<http://www.newart.ru/gallery.htm>Рисование при помощи графического планшета

9. <http://allforchildren.ru/draw/он-лайн-рисование>

### **Информационно-коммуникативные средства:**

1. Детская энциклопедия рисунка (CD).

2. Искусство натюрморта (CD).

3. Учимся рисовать пейзаж (CD).

### **Наглядность:**

Сокровища европейских музеев. Иллюстрированная энциклопедия искусства.- М.: «РООССА», 2011.