

Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»



УТВЕРЖДЕН
приказом МОУ
«Центр образования»
от 01.09.2016 г. № 280



**Учебный план
внеурочной деятельности
основного общего образования (5-8 классы)
МОУ «Центр образования»
на 2016/2017 учебный год**

п.г.т. Пангоды
2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

плана внеурочной деятельности
основного общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Центр образования»
Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа
на 2016/2017 учебный год

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МОУ «Центр образования»:

- является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности МОУ «Центр образования» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 272-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений. Начальная школа, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, 2012 год;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений. Основная школа, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам

организации введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, 2011;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва, зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Указ Президента РФ от 7 октября 2015 г. № 503 "О проведении в Российской Федерации Года российского кино".

Регионального уровня:

- Закон ЯНАО от 04.04.2012г. №13-ЗАО «О нормативах и объёмах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях» (принят Законодательным Собранием ЯНАО 21.03.2012);
- Информационное письмо департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 14.05.2012 года № 801-15-01/2431;
- Положение об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы.

Муниципального уровня:

- Приказ Департамента образования Надымского района «Об утверждении примерного Положения об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Надымского района» № 390 от 26.04.2012 года;
- Приказ Департамента образования Надымского района «О внесении изменений в приказ Департамента образования Надымского района от 26.04.2012 года №390 «Об утверждении примерного Положения об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Надымского района» от 14.11.2013г.№ 989;
- Приказ Департамента образования Надымского района «О методических рекомендациях по внеурочной деятельности» от 17.12.2015 года №1178.

Институционального уровня:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования»;
- Программа развития школы «Школа – центр образования и комплексного развития на период 2014-2018 гг.»;
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2013-2018 годы;
- Положение о программе внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- Положение об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО утверждённое педагогическим советом школы.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общинтеллектуальное, общекультурное, социальное.**

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач:**

- соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка;
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Продолжительность учебного года в 5-8-х классах – не менее 35 недель. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий для обучающихся 5-8 классов по таким видам деятельности, как художественное слово, музыкальные занятия (вокал), рисование, лепка, лего-конструирование, рукоделие, тихие игры (шахматы) составляет не более 50 минут в день. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться не только учителями предметниками и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования города, специалистами учреждений социального партнерства.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в МОУ «Центр образования» реализуется **базовая модель** реализации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется через программы внеурочной деятельности, а также через образовательные программы дополнительного образования, классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.), деятельность педагога-организатора, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования, инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и

объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого учащегося. Внеурочная деятельность в МОУ «Центр образования» реализуется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы как объединения, экологические отряды, развивающие курсы, лаборатории, практикумы, мастерские, научные общества и другие, на добровольной основе в соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей).

Основными направлениями внеурочной деятельности основного общего образования нашей школы являются: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.**

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и учащихся, в каждом направлении определены формы организации внеурочной деятельности учащихся 5-8-х классов.

Спортивно-оздоровительное направление (основное общее образование) ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Оно представлено и реализуется через следующую форму внеурочной деятельности:

- спортивная секция «Лыжи» в 6б,в,7а,б,8а,б классах по 1 часу в неделю в каждом классе, с целью формирования здорового образа жизни и любви к спорту, приобретения необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на спортивных соревнованиях, формирования здорового образа жизни и любви к спорту;
- спортивная секция «Пионербол» в 5а,б,в,г классах по 1 часу в неделю в каждом классе, с целью развития спортивных качеств, успешности выступления на спортивных соревнованиях, формирования здорового образа жизни и любви к спорту.

Предполагаемый результат.

Осознание влияния физических упражнений на организм человека и его развитие, повышение уровня развития и расширение функциональных возможностей организма. Воспитание физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости), а также развитие связанных с ними комплексов физических способностей, обеспечивающих эффективность игровой деятельности (прыгучесть, скоростные способности, мощность метательных движений, игровая ловкость и выносливость – атлетическая подготовка). Развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста мастерства. Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО. Овладение теоретическими и практическими основами игры в пионербол, участие в спартакиаде школы по пионерболу и лыжам и в районных соревнованиях.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Создание, защиту и реализацию проектов творческой и социальной деятельности способствующих формированию уважения к трудовой, творческой и интеллектуальной деятельности людей и

первоначальных навыков коллективной работы, развитию способностей обучающихся. Данное направление представлено и реализуются через:

- «Исторический клуб» в 6а,б,7а,б, 8а,б классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью формирования активной жизненной позиции, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа; расширить содержательный блок знаний, способствовать актуализации творческого начала учащихся, развитию у них устойчивого интереса к истории и традициям России;
- клуб «Проба пера» в 5а,б,в,г, классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью формирования навыка анализа газетных статей, умения самостоятельно писать и составлять интервью, репортажи; различать жанры газетных материалов, умения выбирать интересные темы, разговаривать собеседника;
- клуб «Великий могучий русский язык» в 6а,б,в классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью воспитания у учащихся патриотизма и гражданственности, интереса к истории своего государства и родному языку, формирования у детей навыков осознанного поведения, толерантного общения, умения работать с дополнительной литературой, отбирать необходимый материал и представлять его публично.

Предполагаемый результат.

Данные программы помогут детям реализовать свои литературные способности, научат грамотно излагать и писать свои мысли, разовьют умения использовать факт как первую ступеньку к написанию интересного материала. Развить интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности. Овладеть новыми знаниями в области истории, и что наряду с общей исторической теорией, в программу включена практическая часть, в ходе выполнения которой учащиеся смогут реализовывать свои идеи на практике.

В рамках общеинтеллектуального направления для обогащения запаса обучающихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей. Занятия по данному направлению включать в себя: викторины, познавательные и интеллектуальные игры, олимпиады, исследовательские проекты и другие образовательные мероприятия, которые ориентированы на развитие интеллектуальной и творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире и реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности:

- клуб «Занимательная география» в 6а,б,в классах по 1 часу в неделю в каждом классе, с целью расширения и углубления знаний учащихся по географии, развития у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей, выработки практических навыков по работе с различными географическими картами,

формирования умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;

- лаборатория «Первороботы» в 5а,б,в,г по 1 часу в неделю в каждом классе, с целью создания благоприятных для практической реализации интеллектуально-творческих, проектно-конструкторских, научно-технических интересов и способностей учащихся, формирования интереса к техническому творчеству, представлений о работе механических конструкций, знакомства школьников с техническими понятиями и терминами;
- клуб «Математический лабиринт» в 5а,б,в,г классах по 1 часу в неделю в каждом классе, с целью развития логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности, расширения кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- клуб «Юные зоологи» в 7а,б классах по 1 часу в неделю в каждом классе, с целью знакомства с методами науки и расширение представлений учащихся о многообразии животных, их значении в природе и жизни человека;
- лаборатория «Магия красоты» в 8а,б классах по 1 часу в неделю в каждом классе, с целью возможности обсудить вопросы об истинной красоте человека, помочь подросткам обрести уверенность в себе, научить воспринимать здоровье как ценность, видеть истинную красоту человека, а не только внешнюю красоту.

Предполагаемый результат.

Данные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Программы ориентируют развитие интеллектуальной и творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формируют первичные умения самостоятельной исследовательской деятельности, развивают личностные качества ребёнка, способствуют к самопознанию и творчеству, расширению знаний и представлений об окружающем мире.

Общекультурное направление Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Они помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию, реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности:

- мастерская «Юный дизайнер» в 6в,7а,б,8а,б классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью данной программы является: развитие индивидуальности каждого

ребенка средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором. Формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений. Обучение учащихся теоретическим и практическим знаниям; умениям и навыкам в области графического, дизайна, дизайне среды, ландшафтного дизайна.

- фотостудия «Мир в объективе» в 5а,б,в,г классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью удовлетворения интересов и запросов учащихся, связанных с любимым занятием, формирования целостного представления о цифровой фотографии, развития визуальной культуры, т. е. “умения видеть”. Занятия расширяют творческие способности и образное мышление. Изучение и совершенствование приемов фотомастерства помогают развить у детей зрительное восприятие и фотографическое видение. Это поможет выявлению юных талантов в области фотоискусства, их поощрению и предоставлению им возможности продемонстрировать свои лучшие творческие работы.

Предполагаемый результат.

Данные программы помогут детям реализовать свои творческие способности и образное мышление. Изучение и совершенствование приемов фотомастерства помогают развить у детей зрительное восприятие и фотографическое видение. Это поможет выявлению юных талантов в области фотоискусства, их поощрению и предоставлению им возможности продемонстрировать свои лучшие творческие работы.

Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Они помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию.

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях: «Твори добро», «Домик для птиц», «Посылка солдату», «Посылка оленеводу», «Дерево школьной семьи», «Береги себя для жизни», «Чаша добра» и реализацию социальных проектов. Для формирования у детей первоначальных навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе в данном направлении составлена и реализуется программа через форму внеурочной деятельности:

- клуб «Юных журналистов» в 7а,б,8а,б классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью формирования навыка анализа газетных статей, умения самостоятельно писать и составлять интервью, репортажи; различать жанры газетных материалов, умения выбирать интересные

темы, разговорить собеседника. Формирования у них в процессе работы способности управления культурным пространством своего существования;

- клуб «Уроки общения для подростков» в ба классе 1 час в неделю, с целью развития эмоционально – личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме;
- клуб «Первые шаги в профессию» в ба,б,в классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью создания условий для развития личности ребенка, расширение его кругозора по отношению к миру профессий. Развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, воспитания уважительного и доброго отношение к людям разных профессий, знакомства учащихся с разнообразием мира профессий.

Предполагаемый результат.

Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды, осознание учащимся новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции ученика, определяющей новый образ жизни школьника и перспективы личностного и познавательного развития. Формирование позитивной мотивации к взаимодействию, развивать потребности в саморегуляции и освоении навыков регуляции собственного состояния и поведения. Обучить конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Приоритетные направления программы предполагают работу над индивидуальными и коллективными работами, как одну из форм развития интереса в художественном обучении детей с различными начальными данными. Каждый учащийся любого уровня подготовки и способностей в процессе обучения чувствует себя важным звеном общей цепи (системы), от которого зависит исполнение коллективной работы в целом.

УТВЕРЖДЕНО
 приказом МОУ
 «Центр образования»
 от 01.09.2016г. № 280

**Учебно-методическое обеспечение
 внеурочной деятельности
 основного общего образования (5-8 классы)
 МОУ «Центр образования»
 на 2016/2017 учебный год**

№	Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Лыжи»	Государев Н.А. Так становятся чемпионами – М.: Физкультура и спорт, 2012.
		Спортивная секция «Пионербол»	Лях В.И., А.А.Зданевич А.А.. Программа общеобразовательных учреждений: комплексная программа физического воспитания. 1 – 11 классы. /– М.: Просвещение, 2012. Виленского М.Я., Ляха В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И.Лях.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.
2.	Духовно-нравственное	Исторический клуб	Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. Агибалова Е.В. История Средних веков. - М.: Просвещение, 2001.
		Клуб «Проба пера»	Синицин В.А. Путь к слову/ - 2изд.исправл. и дополн.М.: 2014. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии – М.: Просвещение, 2013.
		Клуб «Великий могучий русский язык»	Успенский Л.В. Слово о словах /ЗАО «Издательский дом», М.:2012. Иванов В.А. Занимательно о русском языке –Л.: Просвещение. 2012.
3.	Общеинтеллектуальное	Лаборатория «Первороботы»	ПервоРобот LEGO WeDo. Книга для учителя. Компания LEGO Education, 2009. Копосов Д.Г. Первый шаг в

			робототехнику: практикум для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
		Клуб «Занимательная география»	Берлянт А.М., Душина И.В. Физическая география: Справ.материалы:-М.: Просвещение, 2014.
		Клуб «Юные зоологи»	Аспиз М.Е. Энциклопедический словарь юного биолога – М.: педагогика, 2014
		Клуб «Математический лабиринт»	Симановский А.Э. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Санкт-Петербург «Наука» 2009. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Академия развития» 2011г.
		Лаборатория «Магия красоты»	Баль Л.В., барканов С.В. Педагогу о здоровом образе жизни детей – М.: Просвещение, 2014. Винтовкина И.С. Детям о здоровье 4-е изд., перераб и доп.-М.: медицина, 2012.
4.	Общекультурное	Мастерская «Юный дизайнер»	В. Порудоминский «Первая Третьяковка» рассказы – М., «Детская литература», 1979 Н.Горяева «Первые шаги в мире искусства» - М.,1998.
		Фотостудия «Мир в объективе»	Воронова Е.А. Мои увлечения. Фотостудия - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
5.	Социальное	Клуб «Уроки общения для подростков»	Ярошевский М.Г. История Психологии – 2-е изд. – М.: издательский центр, 2012. Запотылок О.А. Когда мы станем взрослыми – М.: Просвещение, 2014.
		Клуб «Юных журналистов»	Вартаньян Э.А. Путешествие в слово – 3-е изд., испр. – М.: просвещение, 2014. Разумовская М.М. методика обучения орфографии в школе – 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2013.
		Клуб «Первые шаги в профессию»	Введение в мир профессий / авт. – сост. О.Е.Багрова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 159с. Фонарев А.Р. Психология становления личности

			профессионала – М.: Издательство, 2014. Ананьева Е. выбор профессии – М.: аванта, 2013.
--	--	--	--