



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Центр
образования»
от 20.05.2017 года № 106



План работы
педагога-психолога
на 2017-2018 учебный год

Разработчик программы:
Халина Татьяна Анатольевна,
педагог-психолог

п.Пангоды
2017г.

**План работы психолога
МОУ " Центр образования"
на 2017 – 2018 учебный год**

Введение ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

Актуальность в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья воспитанников (учащихся), их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения

Цель деятельности:

- создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы и воспитанникам группы дошкольной подготовки успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.
2. Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.
3. Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.
6. Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.
7. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи как воспитанникам группы дошкольной подготовки, так и их родителям, а так же воспитателям.

Основные направления в деятельности

1. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА:	укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создание оптимальных условий для развития личности.
2. ДИАГНОСТИКА:	исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников и школьников, используя современные психологические диагностики.
3. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ:	систематическое проведение коррекционных, развивающих и тренинговые занятия.
4. КОНСУЛЬТАЦИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЕ:	формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Этапы реализации:

Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

№п/п	Направление и мероприятия работы	Сроки	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика			
<i>Работа с обучающимися</i>			
1	Наблюдение за процессом адаптации к школе обучающихся 1-х классов. Выявление признаков дезадаптации	Сентябрь-октябрь	Рекомендации. Выявление обучающихся с признаками дезадаптации
2	Мониторинг оценки готовности первоклассников к обучению в школе	Сентябрь	Рекомендации. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, проблемных сторон.
3	Исследование уровня адаптации обучающихся 1-х классов	Октябрь-апрель	Выявление обучающихся с признаками дезадаптации
4	Индивидуальное исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка (1-4-е классы)	В течение учебного года	Рекомендации. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, проблемных сторон
5	Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу педагогов школы	В течение учебного года	Оказание психологической помощи в учебно-воспитательном процессе, обработка результатов исследования
6	Исследование уровня тревожности обучающихся 2-3-х классов	март	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности для проведения коррекционной работы
7	Исследование социометрии 2- 4 классы	Сентябрь-апрель	Рекомендации по проведению коррекционной работы
8	Исследование «Классный руководитель глазами воспитанника»	Февраль	Выявление стиля работы классных руководителей, оказание методической помощи
9	Выявление мотивов обучения у обучающихся 2-3-х классов	Январь	Рекомендации
10	Индивидуальная диагностика готовности к школе будущих первоклассников	Октябрь - ноябрь	Рекомендации

11	Индивидуальная диагностика учащихся, направленных на ПМПК (дет.сад 1-4-е классы)	сентябрь	Рекомендации
12	Исследование уровня агрессивности 2-3 класс	март	Выявление учащихся с высоким уровнем агрессивности для проведения коррекционной работы
13	Изучение черт характера 4 - классиков	ноябрь	Рекомендации
14	Мониторинг образовательных достижений первоклассников в конце учебного года (1,4 классы)	Апрель-май	Рекомендации
16	Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы при переходе в среднее звено (4-е классы)	Март- май	Рекомендации
<i>Работа с педагогами</i>			
15	Исследование мотивации педагогической деятельности	Октябрь	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи
16	Выявление факторов, влияющих на развитие и саморазвитие педагогической деятельности	декабрь	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи
17	Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания	Апрель	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи
18	Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова)	март	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи
19	Тест «Состояние вашей нервной системы» (К. Либельт)	ноябрь	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи
20	Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности	По запросу	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи
<i>Работа с родителями</i>			
21	Социологический опрос родителей	по запросу администрации	Координация взаимодействия семьи и школы
22	Исследования: а) «Стиль семейного воспитания» б) «Любите ли вы своего ребенка»	Сентябрь Ноябрь	Координация взаимодействия семьи и школы

	в) «Кто в семье лидер»	Февраль	
23	Анкетирование и диагностика по запросу	В течении учебного года	Координация взаимодействия семьи и школы
Психологическое консультирование			
1	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности учителей
2	Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личного роста	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности учителей
3	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности учителей
4	Групповые консультации для родителей в соответствии с возникновением психолого-педагогических затруднений и запросами администрации школы	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
5	Консультирование педагогов 1-х классов по проблеме адаптации к школе	По мере обращения	Создание комфортных психологических условий для обучающихся.
6	Консультации учителей, обучающихся по результатам диагностики	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
7	Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам психологии и педагогики	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей)
8	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска»	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
9	Консультирование учителей по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска»	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
10	Консультирование детей по проблемам межличностного взаимоотношения детей и подростков относящихся к «группе риска»	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога

Психологическая коррекция и развитие			
1	Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися ОВЗ	В течении учебного года	Нормализация психического здоровья обучающихся
2	Групповая коррекционная работа с обучающимися.	В течении учебного года	Нормализация познавательных способностей обучающихся
3	Разработка и апробация тренинговых занятий с обучающимися начальной школы, имеющими проблемы в поведении	Октябрь, апрель	Создание методической базы. Нормализация психического здоровья обучающихся
4	Коррекционные занятия с обучающимися начальной школы по формированию произвольной регуляции поведения	В течении года	Нормализация психического здоровья обучающихся
5	Деловые игры с обучающимися: б) «Путешествие в волшебную страну» (1–2-е классы) г) «Дорога в 5-й класс» (4-е классы)	В течении года	Улучшение психологического здоровья обучающихся
6	Развивающие занятия с родителями «Стань достойным родителем»	1 раз в месяц	Повышение психологических знаний родителей
7	Создание компьютерных коррекционных программ	В течении года	Создание новых коррекционных программ
Психологическая профилактика и просвещение			
1	Проведение тематических семинарских занятий с педагогами школы	В течении года	Повышение интереса педагогов к психологическим занятиям
2	Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи	В течении года	Сохранение психологического здоровья детей
3	Выявление обучающихся, относящихся к «группе риска»	В течении года	Сохранение психологического здоровья детей
4	Групповые занятия с педагогами (группы личностного роста)	В течении года	Сохранение психологического здоровья педагогов
5	Неделя психологии	апрель	Обеспечение обучающихся, педагогов и родителей необходимыми психологическими знаниями

6	<p>Психологический лекторий и практикум для учителей и воспитателей</p> <p>1. Учеба на тему «Формирование учебной мотивации у младших школьников» в рамках М/О учителей начальных классов и учителя-логопеда;</p> <p>2. Психологический практикум для классных руководителей «Эффективное использование результатов психологического мониторинга личностной сферы учащихся в работе классных руководителей»</p> <p>3. Профилактика и позитивное урегулирование конфликтов как один из способов создания благоприятных условий для работы в ДОУ</p> <p>4. Возвратные особенности воспитанников детского сада.</p> <p>5. Детско-родительские отношения</p>	В течении года	Обеспечение педагогов необходимыми психологическими знаниями
Методическая работа			
1	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструмента-	Сентябрь	Формирование методической базы для деятельности психолога
2	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога
3	Корректировка программы курса «В школу без тревоги» (1-й класс), «Я учусь владеть собой» (2-й класс)	В течении года	Согласование с администрацией школы
4	Разработка карты наблюдения за обучающимися 1–4-х классов	Сентябрь	Координация взаимодействия педагогов и психолога
5	Подбор методик для педагогической диагностики	Сентябрь	Координация взаимодействия педагогов и психолога
6	Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций	Сентябрь	Координация взаимодействия педагогов и психолога
7	Подбор материала для коррекционной и развивающей работы	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога
8	Планирование работы на учебный год	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога

9	Подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
10	Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы	Сентябрь	Формирование методической базы для деятельности психолога
11	Планирование совместных действий классных руководителей и психолога	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
12	Подбор материала для проведения диагностической работы со всеми участниками школьного социума	Сентябрь	Формирование методической базы для деятельности психолога
13	Повышение психологических знаний через: а) учебу на психологических семинарах; б) обмен опытом коллег; в) повышение квалификации на курсах; г) изучение специальной литературы	В течении года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога
14	Участие в семинарах педагогов-психологов и совещаниях: а) организационно-методическое совещание;	В течении года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога
Психологическое сопровождение ФГОС			
<i>Психологическое сопровождение разработки и реализации программ подготовки педагогов</i>			
1	Анкетирование (сбор запросов на психологическое просвещение)	Май	Формирование банка данных о запросах педагогов
2	Психологическое просвещение (выступление на заседаниях педагогического совета, методических объединений, семинарах и практикумах по психологической тематике)	1 раз в четверть	Повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры
3	Психологическое консультирование	В течении года	Психологическая поддержка педагогов, профилактика эмоционального выгорания
Реализация программ духовно-нравственного развития			

4	Мониторинг духовно-нравственного развития обучающихся	1 раз в год	Разработка рекомендаций педагогам и родителям о повышении уровня духовно-нравственного развития обучающихся
Реализация программ формирования универсальных учебных действий			
5	Мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций обучающихся	2 раз в год	Разработка рекомендаций для составления индивидуальной траектории развития обучающегося
6	Просвещение педагогов по вопросам формирования УУД (обучающие семинары, индивидуальное и групповое консультирование педагогов)	В течении года	Повышение психологической грамотности педагогов по вопросам формирования УУД
Реализация программ формирования здорового образа жизни			
7	Мониторинг психологического здоровья и психологической безопасности	1 раз в год	Рекомендации по созданию и развитию психологически безопасной среды и сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса
8	Профилактические занятия, направленные на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни	В течении года	Развитие психологической культуры обучающихся, повышение мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Экспертная работа			
1	Организация и методическая подготовка к диагностикам, семинарам, родительским собраниям, консультациям	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
2	Обработка результатов диагностик	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и учителей

3	Оценка результатов коррекционной и развивающей работы в классах выравнивания	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
4	Участие в заседании совета по профилактике	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
5.	Участие в заседании по ПМПК	В течении учебного года	Координация взаимодействия педагогов и психолога

Примерная программа занятий лектория психологических знаний для родителей

Цель: подготовить родителей, обладающих определенными знаниями, необходимыми качествами, умениями и эффективными моделями поведения, помогающими создавать те воспитывающие и приносящие радость отношения, которые они хотели бы иметь со своими детьми.

Примерные темы лекций для родителей:

1. Адаптация первоклассников к школе и как им помочь дома.
2. Особенности аффективной сферы ребенка.
4. Особенности подросткового возраста.
5. Почему лгут дети.
6. Родителям об особенностях подросткового возраста.
7. Стили семейного воспитания.
8. Особенности обучения в начальной школе.
9. Наиболее распространенные ошибки, которые допускают родители при воспитании детей.
10. Воспитание на основе здравого смысла или Как создать условия для полноценного формирования и развития ребенка.
11. Типы семейного воспитания. Возможные нарушения процесса воспитания в семье.
12. Досуг в семье. Взаимодействие семьи и школы по организации досуга учащихся.
13. Книга в семье. Что и как читают наши дети?
14. Семья как социальная и нравственная ценность. Воспитательный потенциал семьи: состояние, проблемы, перспективы.

Примерные темы бесед и собраний для родителей

1–4-е классы:

1. Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.
2. Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа.
3. Младший школьный возраст и его особенности.
4. Как выявлять и развивать способности детей.
5. Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье.
6. Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста.
7. Воспитание характера ребенка в семье.
8. Режим для младшего школьника.
9. Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).
10. Отцы и дети.
11. Семейные прогулки в природу как важный фактор экологического и физического воспитания детей.
12. Сохранение семейных традиций, семейных реликвий.

Составил педагог – психолог: _____ Халина Т.А.

