



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»



Коррекционно-развивающая программа
психологических занятий
«Уроки психологического развития»
1 класс

Разработчик программы:
Халина Татьяна Анатольевна,
педагог-психолог

п.Пангоды
2017г.

Содержание

1.	Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели, задачи, срок реализации и планируемые результаты групповой коррекционно-развивающей работы	4-6 стр
2.	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.....	7-13 стр
3.	Содержание коррекционно-развивающих занятий.....	14 стр
4.	Учебно-методическое обеспечение.....	15-16 стр

Пояснительная записка.

Модифицированная коррекционно-развивающая программа, составлена на основе авторской программы: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: 2014.

Актуальность и новизна разработки данной программы связано с тем, что, учителями начальных классов отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, и с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Принципиально важным здесь является то, что психологическая помощь ученикам оказывается в виде коррекционно-развивающей работы, где в центре внимания дети, психологически слабо подготовленные к обучению, и дети с ограниченными возможностями здоровья, те, которые в большей мере в такой развивающей работе нуждаются.

Современное начальное школьное обучение сегодня представлено тремя дидактическими системами: традиционной и психолого-педагогическими развивающими системами Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Последние мы рассматриваем как элемент развивающей среды образования. Другим ее элементом в настоящее время является внедрение в практику общеобразовательной массовой школы одного из ответвлений развивающего обучения «Школа-2100» на основе вариативного личностно-деятельностного подхода (А.А. Леонтьев, 1997). Однако развивающая среда образования должна создаваться не только в рамках развивающих систем обучения и ограничиваться ими, но и путем целенаправленного формирования психологических основ развития разных сторон личности учащихся.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Учителя начальной школы все больше понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательного-личностного развития.

Чтобы повысить качество обучения, помочь детям учиться была разработана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития»,

Цель которой - последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности познавательного-личностного развития школьников.

Основной задачей является формирование таких психологических качеств и умений, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках:

- умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей;
- способность к рассуждению;
- самоконтроль;
 - стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения

Адресат: Программа рассчитана на 9 месяцев, включает в себя 33 занятий, продолжительность занятия 35—45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю в форме мини-тренингов в помещении, где дети могли бы разместиться по кругу, сидя на стульчиках или на ковре. Программа ориентирована на детей 7-8 лет.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.
- работа по предложенному плану, использование необходимых средств (простейших приборов и инструментов).

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- умение слушать и понимать речь других.
- умение вступать в беседу.
- умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Как оценить эффективность уроков психологического развития?

Для оценки эффективности уроков психологического развития используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой

учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется *важным* оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого исполуется *прием цветограммы*: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент, Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития.

Ожидаемые результаты:

- сформированность у учащихся психологической основы обучения,
- повышение уровня их общего психологического, и в частности познавательно-личностного развития школьников, психологических качеств и умений, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.
- сокращение до минимума процесса адаптации детей с ограниченными возможностями, и при переходе обучающихся в среднее звено.

**Тематическое планирование
1 КЛАСС**

№ уроков	Дата	Тема	Цель занятия	Методики и задания	УУД	Часы	Коррек- тировка
Урок 1		Первичная диагностика познавательных способностей	Углубленная диагностика	Диагностика внимания, памяти, мышления	<p>Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе</p>	1	
Урок 2		Словесные обозначения предметов Слуховые ощущения	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения точно и правильно называть предметы. •Развитие слуховых ощущений 	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку		1	
Урок 3		Внимание (сосредоточенность) Зрительные ощущения	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие произвольного внимания. •Развитие зрительных ощущений. 	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски		1	
Урок 4		Артикуляция Пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие артикуляции. •Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). 	Произнеси число Раскрась правильно		1	
Урок 5		Фонетико-фонематическое восприятие Пространственные представления Понятийное мышление	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие фонетико-фонематического восприятия. •Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). •Развитие понятийного мышления. 	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий		1	

Урок 6	Выполнение словесных поручений Самоконтроль Слуховые ощущения Слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения выполнять словесные поручения. •Формирование элементов самоконтроля. •Развитие слуховых ощущений. 	Учись слушать и выполнять Учитель-ученик, ученик-учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием		1	
Урок 7	Внимание (объем) Осязательные ощущения	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие объема внимания. •Развитие осязательных ощущений 	Кто точнее нарисует? Шершавые дощечки		1	
Урок 8	Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие непосредственной вербальной памяти. •Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). 	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя	1	
Урок 9	Внимание (сосредоточенность) Память (непосредственная вербальная)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие слухового внимания. •Развитие непосредственной вербальной памяти. 	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?		1	
Урок 10	Память (двигательная) Пространственные представления Понятийное мышление	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие памяти на последовательность действий. •Развитие пространственных представлений (направления движения). •Развитие понятийного мышления 	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки		1	

Урок 11	Анализ образа Память (непосредственная зрительная) Внимание (устойчивость)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения анализировать и сравнивать образец. •Развитие произвольного внимания 	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии	необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).	1	
Урок 12	Образное мышление Зрительно-двигательные координации Память (непосредственная зрительная)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие зрительных ощущений и образного мышления. •Развитие зрительно-двигательных координации. •Развитие зрительной произвольной памяти 	Цветная сказка Штриховка Запомни точно		1	
Урок 13	Память (непосредственная зрительная) Пространственные представления Понятийное мышление	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. •Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. •Развитие зрительных ощущений 	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол	Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий). Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного). Коммуникативные: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в	1	
Урок 14	Пространственные представления Выполнение словесных поручений Зрительные ощущения	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения воспроизводить образец. •Развитие слуховых ощущений 	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка		1	
Урок 15	Анализ образца Слуховые ощущения	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие осязательных ощущений. •Развитие произвольного 	Раскрась правильно Шумящие коробочки		1	

			внимания. •Развитие точности движений (макродвижений).		беседу, на уроке, в жизни		
Урок 16	Осязательные ощущения Внимание (переключение) Точность движений (макродвижения)	•Развитие умения копировать образец. •Развитие зрительного восприятия (выделение формы). •Развитие осязательных ощущений.	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки			1	
Урок 17	Анализ образца Зрительное восприятие формы Осязательные ощущения	•Развитие мышления (абстрагирование). •Развитие непосредственной зрительной памяти	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжёлые коробочки			1	
Урок 18	Мышление (абстрагирование) Память (непосредственная зрительная)	•Развитие зрительного анализа. •Развитие словесного синтеза. •Развитие понятийного мышления	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй	Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов. Коммуникативные: способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать		1	
Урок 19	Зрительный анализ Словесный синтез Понятийное мышление	•Развитие осязательных ощущений, •Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол			1	
Урок 20	Осязательные ощущения Внимание (устойчивость)	•Развитие зрительного анализа. •Развитие произвольного внимания (переключение). •Развитие пространственных представлений	Тяжёлые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка		1		

Урок 21	Зрительный анализ Внимание (переключение) Пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие гибкости мышления. •Развитие произвольного внимания (распределение). •Формирование умения сравнивать 	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки	действия партнёра	1	
Урок 22	Мышление (анализ) Анализ образца Зрительно-двигательные координации	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие пространственных представлений. •Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). •Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). 	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон		1	
Урок 23	Мышление (гибкость) Внимание (распределение) Мышление (сравнение)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие звукового синтеза. •Развитие произвольного внимания (объем). •Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). 	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать		1	
Урок 24	Пространственные представления Анализ и синтез (анаграммы) Внимание (переключение, устойчивость)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие понятийного мышления. •Развитие памяти на последовательность действий. •Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). 	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит		Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной	1

Урок 25	Звуковой синтез Внимание (объем) Пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (процессы синтеза). •Умение устанавливать закономерности. •Развитие наблюдательности 	Подбери слова Найди слоги Говори правильно	и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	1	
Урок 26	Понятийное мышление Память (двигательная) Пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения сравнивать. •Развитие умения анализировать форму предметов. •Развитие непосредственной зрительной памяти. 	Вордбол телеграфисты Где спрятались игрушки		1	
Урок 27	Мышление (синтез) Мышление (установление закономерностей) Наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения сравнивать. •Развитие мышления (процессы синтеза). •Развитие зрительно-двигательных координации. 	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел		1	
Урок 28	Мышление (сравнение) Зрительное восприятие формы Память (непосредственная зрительная)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения сравнивать. •Формирование процессов саморегуляции. •Развитие зрительного восприятия (восприятие формы). 	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок		1	
Урок 29	Мышление (сравнение) Мышление (синтез) Зрительно-двигательные координации	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. •Развитие восприятия (расчлененность). •Развитие умения копировать образец. 	Найди одинаковые Назови предмет Молния. Речка		1	Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: сравнивать и группировать

			<ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (абстрагирование признаков). 		предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе		
Урок 30	Мышление (сравнение) Саморегуляция Зрительное восприятие формы	<ul style="list-style-type: none"> Развитие понятийного мышления. •Развитие памяти на последовательность действий. •Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве) 	Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры	1			
Урок 31	Внимание (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие Анализ образца Мышление (абстрагирование)	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умения сравнивать. •Развитие мышления (процессы синтеза). •Развитие зрительно-двигательных координации. 	Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые	1			
Урок 32-33	Повторная диагностика познавательных способностей	Углубленная диагностика	Диагностика внимания, памяти, мышления	2			

Содержание уроков психологического развития

Содержанием этих уроков является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

У учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям образования. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Основная задача психологического развития **первоклассников** состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Одним из важных конкретных результатов развивающей программы является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Структура уроков психологического развития

По своей **структуре** урок делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки.

Задания для основной части урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий.

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Учебно-методическое обеспечение

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клгокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова С.Л., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
9. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
12. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
13. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
14. Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
15. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
17. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
19. Дусавицкий А.М. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.
20. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
21. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
22. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
23. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
24. Зак А.З. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
25. Ильин А.М., Ильина Л.П. Букварь XXI века. СПб., 1992.
26. Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992.
27. Кикоин Е.Л. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
28. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
29. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.

30. Леонтьев АА., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.
31. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
32. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) 3-е издание, переработанное и дополненное, Издательство «Ось-86» М.
33. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
34. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.
35. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т практич. психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
36. Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Кишинев, 1986.
37. Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
38. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.
39. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
40. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
41. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
42. Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, № 43..
43. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: «Питер», 2003.
44. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.
45. Субботина ЛЮ. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997
46. Сычева ГЛ. Изложения. 2-4 класс. Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2004.
47. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.
48. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.
49. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
50. Худенко ЕД., Мельникова Т.С., Шаховская СЛ. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.
51. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М., 1991.
52. Чейни Дж. Готовность к школе. Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. М., 1992.
53. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.