



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»**



**Коррекционно-развивающая программа
психологических занятий
«Уроки психологического развития»
2 класс**

**Разработчик программы:
Халина Татьяна Анатольевна,
педагог-психолог**

**п.Пангоды
2017г.**

Содержание

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели, задачи, срок реализации и планируемые результаты групповой коррекционно-развивающей работы | 4-6 стр |
| 2. | Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы..... | 7-13 стр |
| 3. | Содержание коррекционно-развивающих занятий..... | 14 стр |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение..... | 15-16 стр |

Пояснительная записка.

Модифицированная коррекционно-развивающая программа, составлена на основе авторской программы: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.

Актуальность и новизна разработки данной программы связано с тем, что, учителями начальных классов отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, и с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Принципиально важным здесь является то, что психологическая помощь ученикам оказывается в виде коррекционно-развивающей работы, где в центре внимания дети, психологически слабо подготовленные к обучению, и дети с ограниченными возможностями здоровья, те, которые в большей мере в такой развивающей работе нуждаются.

Современное начальное школьное обучение сегодня представлено тремя дидактическими системами: традиционной и психолого-педагогическими развивающими системами Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Последние мы рассматриваем как элемент развивающей среды образования. Другим ее элементом в настоящее время является внедрение в практику общеобразовательной массовой школы одного из ответвлений развивающего обучения «Школа-2100» на основе вариативного личностно-деятельностного подхода (А.А. Леонтьев, 1997). Однако развивающая среда образования должна создаваться не только в рамках развивающих систем обучения и ограничиваться ими, но и путем целенаправленного формирования психологических основ развития разных сторон личности учащихся.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Учителя начальной школы все больше понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно-личностного развития.

Чтобы повысить качество обучения, помочь детям учиться была разработана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития», **цель** которой - последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности познавательно-личностного развития школьников.

Его **основной задачей является формирование** таких психологических качеств и умений, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках:

- умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей;
- способность к рассуждению;
- самоконтроль;
- стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и т.д.

Возраст .Срок реализации

Программа рассчитана на 9 месяцев, включает в себя 32 занятия (продолжительность занятия 35—40 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю . Программа ориентирована на детей 8-9 лет.

2.Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.
- работа по предложенному плану, использование необходимых средств (простейших приборов и инструментов).

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- умение слушать и понимать речь других.
- умение вступать в беседу.
- умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Контроль и учет знаний и умений воспитанников проводится на основе тестирования по пройденному материалу при помощи системы управления классом, создания стендовых презентаций, выступления агитбригад, изготовления плакатов, листовок, памяток по изученным темам. Результаты фиксируются в «Карте реализации проекта»

Как оценить эффективность уроков психологического развития?

Для оценки эффективности уроков психологического развития используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется *важным* оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого исполняется *прием цветограммы*: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития.

Ожидаемые результаты:

- сформированность у учащихся психологической основы обучения,
- повышение уровня их общего психологического, и в частности познавательно-личностного развития школьников, психологических качеств и умений, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.
- сокращение до минимума процесса адаптации детей с ограниченными возможностями, и при переходе обучающихся в среднее звено.

**Тематическое планирование
2 КЛАСС**

| № уроков | Дата | Темы | Цель занятия | Методики и задания | УУД | Часы | Корректировка |
|-----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
| Урок 1 | | Диагностика внимания,памяти, мышления | Углубленная диагностика | Диагностика внимания,памяти, мышления | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | 1 | |
| Урок 2 | | Внимание (распределение) Память слуховая Мышление наглядно-образное | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие произвольного внимания. •Развитие слуховой памяти. •Развитие наглядно-образного мышления. | Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь | | 1 | |
| Урок 3 | | Пространственные представления Мышление наглядно-образное | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. •Развитие наглядно-образного мышления. | Куда ускакал зайчик? Полянки | | 1 | |
| Урок 4 | | Произвольность Пространственные представления Память зрительная | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие зрительной памяти. •Развитие пространственных представлений. •Развитие произвольности средних движений | Летает - не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй | | 1 | |
| Урок 5 | | Мышление (установление закономерностей) Память вербальная | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). •Развитие вербальной памяти. | Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы | | 1 | |
| Урок 6 | | Пространственные представления Память логическая Психомоторика | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. •Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). •Развитие тонко | Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | | координированных движений | | | | |
| Урок 7 | | Мышление наглядно-образное Внимание (устойчивость) Мышление (синтез) | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие наглядно-образного мышления. •Развитие произвольного внимания (устойчивость). •Развитие мышления (процессы синтеза). | Полянки Назови по порядку Что здесь изображено? | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий). | 1 | |
| Урок 8 | | Мышление (установление закономерностей) Мышление (анализ) Психомоторика | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие пространственных представлений. •Развитие зрительной памяти. •Развитие слуховой памяти. | Найди фигуры Раздели на части Кто точнее? | | 1 | |
| Урок 9 | | Восприятие зрительное Мышление (анализ) Слуховые ощущения | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). •Развитие мышления (умение сравнивать). •Развитие мышления (установление закономерностей). | Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки | | 1 | |
| Урок 10 | | Внимание (распределение) Осязательные ощущения | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие опосредованной памяти. •Развитие наглядно-образного мышления. •Развитие слухового восприятия. | Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую | | 1 | |
| Урок 11 | | Мышление (анализ и синтез) Память зрительная Внимание | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие словесной памяти и произвольного внимания. •Развитие пространственных представлений | Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер | | 1 | |

| | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Урок 12 | Произвольность Мышление (нахождение общих признаков) Психомоторика | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения воспроизводить образец. •Развитие мышления (процессы синтеза). •Развитие двигательной сферы (макродвижения). | Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок | Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий). Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного). Коммуникативные: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни | 1 | |
| Урок 13 | Пространственные представления Мышление наглядно-образное Мышление (гибкость) | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (процессы анализа). •Развитие наглядно-образного мышления. •Развитие осязательных ощущений. | Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома | | 1 | |
| Урок 14 | Мышление (установление закономерностей) Память зрительная Мышление (анализ) | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие произвольного внимания (распределение). •Развитие осязательных ощущений | Найди фигуру Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок | | 1 | |
| Урок 15 | Пространственные представления Память слуховая Память зрительная | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). •Развитие мышления (умение сравнивать). •Развитие мышления (установление закономерностей). | Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец | | 1 | |
| Урок 16 | Мышление (выделение существенного) Мышление (анализ) Ощущения слуховые | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие опосредованной памяти. •Развитие наглядно-образного мышления. •Развитие слухового восприятия. | Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки | | 1 | |
| Урок 17 | Мышление (анализ и синтез) Пространственные представления Воображение | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие словесной памяти и произвольного внимания. •Развитие пространственных представлений | Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Урок 18 | Ощущения осязательные Память опосредованная Мышление (установление закономерностей) Ощущения мышечные | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения воспроизводить образец. •Развитие мышления (процессы синтеза). •Развитие двигательной сферы (макродвижения). | Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Рукопожатие | учителем и одноклассниками. Познавательные: использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов. Коммуникативные: способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать | 1 | | |
| Урок 19 | Ощущения слуховые Внимание (устойчивость, переключение) Мышление наглядно-образное | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (процессы анализа). •Развитие наглядно-образного мышления. •Развитие осязательных ощущений. | Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат | | 1 | | |
| Урок 20 | Ощущения осязательные Память опосредованная Ощущения зрительные | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие осязательных ощущений. •Развитие опосредованной памяти. •Развитие зрительных ощущений | Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадка | | 1 | | |
| Урок 21 | Внимание (распределение) Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей) | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). •Развитие мышления (умение сравнивать). •Развитие мышления (установление закономерностей). | Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый | | 1 | | |
| Урок 22 | Память опосредованная Мышление наглядно-образное Восприятие слуховое | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие опосредованной памяти. •Развитие наглядно-образного мышления. •Развитие слухового восприятия. | Найди слова Ленточки Назови и проверь постукиванием | | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: осуществлять поиск | 1 | |
| Урок 23 | Память вербальная Пространственные представления | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие словесной памяти и произвольного внимания. •Развитие пространственных представлений. | Найди слова Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Урок 24 | | Мышление (анализ) Мышление (синтез) Психомоторика | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения воспроизводить образец. •Развитие мышления (процессы синтеза). •Развитие двигательной сферы (макродвижения). | Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка | необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 1 | |
| Урок 25 | | Мышление (анализ) Мышление наглядно-образное Ощущения осязательные | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (процессы анализа). •Развитие наглядно-образного мышления. •Развитие осязательных ощущений. | Найди футболистов в одинаковой форме.Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки | | 1 | |
| Урок 26 | | Память опосредованная Ощущения зрительные Произвольность | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие опосредованной памяти. •Развитие зрительных ощущений. •Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). | Зашифруй предложение Цветовая угадка Зеваки | | 1 | |
| Урок 27 | | Мышление (сравнение) Память зрительная Мышление (установление закономерностей) Ощущения мышечные | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (операция сравнения). •Развитие зрительной непосредственной памяти. •Развитие мышления (установление закономерностей). •Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | Найди одинаковые Одинаковое, разное Точно такие Найди девятый Рукопожатие | | 1 | |
| Урок 28 | | Мышление (обобщение) Мышление (установление закономерностей) Ощущения осязательные | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (обобщение наглядного материала). •Развитие мышления (установление закономерностей). •Развитие осязательных ощущений. | Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки | | 1 | |

| | | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Урок 29 | Внутренний план действий Память опосредованная Произвольность | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие внутреннего плана действия. •Развитие зрительной опосредованной памяти. •Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения). | Совмести фигуры Запомни фигуры Замри | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | 1 | |
| Урок 30 | Внимание (распределение) Мышление (абстрагирование) Пространственные представления | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие произвольного внимания (распределение). •Развитие мышления (абстрагирование?). •Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. | Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник? | | 1 | |
| Урок 31 | Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей) Восприятие зрительное | <ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (умение сравнивать). •Развитие мышления (установление закономерностей). •Развитие зрительного восприятия формы. | Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры | | 1 | |
| Урок 32 | Повторная диагностика познавательных способностей | Углубленная диагностика | Диагностика внимания, памяти, мышления | | 2 | |
| | | | Итого за 2 класс | | 33 | |

Содержание уроков психологического развития

Содержанием этих уроков является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

У учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям образования. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Основная задача психологического развития во **2 классе** представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Основной упор в психологическом развитии Одним из важных конкретных результатов развивающей программы является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Структура уроков психологического развития

По своей **структуре** урок делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки.

Задания для основной части урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий.

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Учебно-методическое обеспечение

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.

2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова С.И., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
9. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
12. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
13. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
14. Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
15. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
19. Дусавицкий А.М. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.
20. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
21. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
22. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
23. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
24. Зак А.З. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
25. Ильин А.М., Ильина Л.П. Букварь XXI века. СПб., 1992.
26. Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992.
27. Кикоин Е.Л. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
28. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
29. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.
30. Леонтьев А.А., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.
31. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников

- русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
32. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) 3-е издание, переработанное и дополненное, Издательство «Ось-86» М.
 33. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
 34. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.
 35. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т практич. психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
 36. Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Кишинев, 1986.
 37. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
 38. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.
 39. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
 40. Поддьяков Н.Л. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
 41. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
 42. Решетникова И.Л. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, № 43.. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: «Питер», 2003.
 44. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.
 45. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997
 46. Сычева Г.Л. Изложения. 2-4 класс. Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2004.
 47. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.
 48. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.
 49. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
 50. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Л. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.
 51. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М., 1991.
 52. Чейни Дж. Готовность к школе. Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. М., 1992.
 53. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
 54. Чуприкова Н.Л. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.
 55. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 1993.