



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»**



**Коррекционно-развивающая программа
психологических занятий
«Уроки психологического развития»
3 класс**

**Разработчик программы:
Халина Татьяна Анатольевна,
педагог-психолог**

**п.Пангоды
2017г.**

Содержание

1.	Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели, задачи, срок реализации и планируемые результаты групповой коррекционно-развивающей работы	4-6 стр
2.	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.....	7-13 стр
3.	Содержание коррекционно-развивающих занятий.....	14 стр
4.	Учебно-методическое обеспечение.....	15-16 стр

Пояснительная записка.

Модифицированная коррекционно-развивающая программа, составлена на основе авторской программы: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.

Актуальность и новизна разработки данной программы связано с тем, что, учителями начальных классов отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, и с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Принципиально важным здесь является то, что психологическая помощь ученикам оказывается в виде коррекционно-развивающей работы, где в центре внимания дети, психологически слабо подготовленные к обучению, и дети с ограниченными возможностями здоровья, те, которые в большей мере в такой развивающей работе нуждаются.

Современное начальное школьное обучение сегодня представлено тремя дидактическими системами: традиционной и психолого-педагогическими развивающими системами Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Последние мы рассматриваем как элемент развивающей среды образования. Другим ее элементом в настоящее время является внедрение в практику общеобразовательной массовой школы одного из ответвлений развивающего обучения «Школа-2100» на основе вариативного личностно-деятельностного подхода (А.А. Леонтьев, 1997). Однако развивающая среда образования должна создаваться не только в рамках развивающих систем обучения и ограничиваться ими, но и путем целенаправленного формирования психологических основ развития разных сторон личности учащихся.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Учителя начальной школы все больше понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно-личностного развития.

Чтобы повысить качество обучения, помочь детям учиться была разработана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития», **цель** которой - последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности познавательно-личностного развития школьников.

Его **основной задачей является формирование** таких психологических качеств и умений, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках:

- умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей;

- способность к рассуждению;
- самоконтроль;
- стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и т.д.

Возраст .Срок реализации

Программа рассчитана на 9 месяцев, включает в себя 32 занятий ,продолжительность занятия 35—40 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю . Программа ориентирована на детей 9-10 лет.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.
- работа по предложенному плану, использование необходимых средств (простейших приборов и инструментов).

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- умение слушать и понимать речь других.
- умение вступать в беседу.
- умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Контроль и учет знаний и умений воспитанников проводится на основе тестирования по пройденному материалу при помощи системы управления классом, создания стендовых презентаций, выступления агитбригад, изготовления плакатов, листовок, памяток по изученным темам. Результаты фиксируются в «Карте реализации проекта»

Как оценить эффективность уроков психологического развития?

Для оценки эффективности уроков психологического развития используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется *важным* оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого исполуется *прием цветограммы*: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент, Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития.

Ожидаемые результаты:

- сформированность у учащихся психологической основы обучения,
- повышение уровня их общего психологического, и в частности познавательно-личностного развития школьников, психологических качеств и умений, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.
- сокращение до минимума процесса адаптации детей с ограниченными возможностями, и при переходе обучающихся в среднее звено.

**Тематическое планирование
3 КЛАСС**

№ уроков	Дата	Тема	Цель занятия	Методики и задания	УУД	Часы	Коррекционная
Урок 1		Первичная диагностика познавательных способностей	Углубленная диагностика	Диагностика внимания, памяти, мышления	Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе		
Урок 2		Память опосредованная Мышление логическое Произвольность движений	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие зрительной опосредованной памяти. •Развитие логического мышления. •Развитие произвольности движений 	Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно		1	
Урок 3		Мышление (обобщение) Память опосредованная Мышление (установление закономерностей)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (процессы обобщения). •Развитие опосредованной памяти. •Развитие мышления (установление закономерностей). 	Четвёртый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый		1	
Урок 4		Внутренний план действия Мышление (установление закономерностей) Внимание (устойчивость)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие внутреннего плана действия. •Развитие мышления (установление закономерностей). •Развитие произвольного внимания (устойчивость). 	Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка		1	
Урок 5		Мышление (ассоциативное) Мышление (обобщение) Воображение	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие внутреннего плана действия. •Развитие мышления (установление закономерностей). 	Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок		1	

			•Развитие произвольного внимания (устойчивость).				
Урок 6		Внутренний план действия Произвольность движений	•Развитие мышления (процессы обобщения). •Развитие опосредованной памяти. •Развитие мышления (установление закономерностей).	Муха Бери осторожно			1
Урок 7		Память зрительная Мышление вербально - смысловое Пространственные представления	•Развитие зрительной памяти. •Развитие вербального мышления. •Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетание фигур Раздели на группы Фигуры и значки	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		1
Урок 8		Мышление (словесно – логическое) Внутренний план действия Произвольность движений (помехоустойчивость)	•Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). •Развитие внутреннего плана действия. •Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп			1
Урок 9		Мышление (анalogии) Внутренний план действия Произвольность движений	•Развитие словесно-логического мышления (анalogии). •Развитие внутреннего плана действия. •Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Назови четвертое слово Муха Запретное движение			1

Урок 10	Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Воображение	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления (умение сравнивать). • Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). • Развитие воображения 	Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?	сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).	1	
Урок 11	Память (опосредованная вербальная) Мышление (установление закономерностей)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие вербальной опосредованной памяти. • Развитие мышления (установление закономерностей). 	Объедини по смыслу Найди фигуры		1	
Урок 12	Пространственные представления Мышление вербально-смысловое Память (непосредственная зрительная)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие пространственных представлений. • Развитие вербального мышления. • Развитие зрительной памяти. 	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы Запомни и нарисуй	Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий). Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного). Коммуникативные: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения,	1	
Урок 13	Внутренний план действия Мышление (сравнение)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внутреннего плана действия. • Развитие мышления (операция сравнения). 	Поверни квадрат Найди одинаковые		1	
Урок 14	Мышление (логическое) Внимание (устойчивость) Чувство времени	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления. • Развитие произвольного внимания (устойчивость). • Развитие чувства времени 	Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок		1	
Урок 15	Мышление (синтез) Внимание (переключение)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие вербального мышления. • Развитие пространственных представлений. • Развитие воображения. 	Составь слова Отыщи числа		1	

Урок 16	Воображение Пространственные представления Мышление (абстрактно-логическое)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие вербального мышления (обобщение). •Развитие произвольного внимания (устойчивость). 	Волшебники Где какая полоска? Говорим по-марсиански	вступать в беседу, на уроке, в жизни	1	
Урок 17	Мышление (логическое) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие внутреннего плана действия. •Развитие мышления (процессы синтеза). 	Поезд Не путай цвета		1	
Урок 18	Мышление (установление закономерностей) Мышление (сравнение) Внутренний план действия	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Найди девятый Найди одинаковые Архитектор		1	
Урок 19	Внутренний план действия Чувство времени Память опосредованная	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие смысловой памяти. •Развитие внутреннего плана действия. 	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина		Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов. Коммуникативные:	1
Урок 20	Память опосредованная вербальная Внутренний план действия	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие вербального мышления (обобщение). •Развитие произвольного внимания (устойчивость). 	Объедини по смыслу Поверни квадрат	1		
Урок 21	Память (непосредственная слуховая) Пространственные представления Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие вербального мышления (обобщение). •Развитие опосредованной памяти, •Развитие чувства времени. 	Добавь слово Раскрась фигуру Флажок	1		
Урок 22	Внутренний план действия Мышление (синтез)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие внутреннего плана действия. •Развитие мышления (операция 	Муха Что здесь изображено?	1		

			сравнения).		способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра		
Урок 23		Внимание (переключение) Мышление наглядно - образное Произвольность движений	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие логического мышления. •Развитие произвольного внимания (устойчивость). •Развитие чувства времени 	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение		1	
Урок 24		Мышление вербально - смысловое Пространственные представления Воображение	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (процессы синтеза). •Развитие произвольного внимания (переключение). 	Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки	1		
Урок 25		Мышление вербально – понятийное Мышление вербально – смысловое Слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие воображения. •Развитие пространственных представлений. •Развитие логического мышления. 	Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием	Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные	1	
Урок 26		Внутренний план действия Мышление (установление закономерностей) Память (непосредственная)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие мышления (процессы синтеза). •Развитие произвольного внимания (переключение). 	Этажи Найди девятый Какой цвет?		1	
Урок 27		Мышление вербально - понятийное Внимание (устойчивость)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие вербального мышления (обобщение). •Развитие произвольного внимания (устойчивость). 	Расположи слова Стенографы		1	
Урок 28		Мышление вербально - понятийное Память (опосредованная) Чувство времени	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие вербального мышления (обобщение). •Развитие опосредованной памяти, •Развитие чувства времени. 	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок		1	

Урок 29	Память логическая Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие логической памяти. •Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). 	Найди правило и запомни Найди смысл	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	1	
Урок 30	Мышление (понятийное) Воображение Пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие понятийного мышления. •Развитие воображения. •Развитие пространственных представлений. 	Вордбол Составь изображения Развертка		1	
Урок 31	Мышление (установление закономерностей) Мышление вербально - понятийное Произвольность движений	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). •Развитие вербального мышления (обобщение). •Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). 	Найди фигуры Расположи слова Замри		1	
Урок 32	Повторная диагностика познавательных способностей	Углубленная диагностика	Диагностика внимания, памяти, мышления		2	
		Итого за 3 класс			33	

Содержание уроков психологического развития

Содержанием этих уроков является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

У учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям образования. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Основная задача психологического развития **третьеклассников** делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Одним из важных конкретных результатов развивающей программы является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Структура уроков психологического развития

По своей **структуре** урок делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки.

Задания для основной части урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий.

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.

2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова С.И., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
9. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
12. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
13. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
14. Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
15. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
19. Дусавицкий А.М. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.
20. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
21. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
22. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
23. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
24. Зак А.З. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
25. Ильин А.М., Ильина Л.П. Букварь XXI века. СПб., 1992.
26. Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992.
27. Кикоин Е.Л. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
28. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
29. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.
30. Леонтьев А.А., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.
31. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.

32. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) 3-е издание, переработанное и дополненное, Издательство «Ось-86» М.
33. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
34. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.
35. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т ирактич. психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
36. Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Кишинев, 1986.
37. Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
38. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.
39. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
40. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
41. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
42. Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, № 43..
Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: «Питер», 2003.
44. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.
45. Субботина ЛЮ. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997
46. Сычева ГЛ. Изложения. 2-4 класс. Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2004.
47. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.
48. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.
49. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
50. Худенко ЕД., Мельникова Т.С., Шаховская СЛ. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.
51. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М., 1991.
52. Чейни Дж. Готовность к школе. Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. М., 1992.
53. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
54. Чуприкова Н.Л. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.
55. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 1993.