

ПРИКАЗ

2.07.2012 № 1663

г. Салехард

Об утверждении Положения о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Ямало-Ненецком автономном округе.

С целью реализации в Ямало-Ненецком автономном округе Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Ямало-Ненецком автономном округе (далее - Положение).

2. Отделу программно-целевого планирования и финансирования государственного заказа департамента образования автономного округа (Бунцева Н.С.) обеспечить финансирование мероприятия за счет средств окружной целевой долгосрочной программы «Развитие системы образования в Ямало-Ненецком автономном округе на 2011-2015 годы».

3. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования» (Шапоренкова Г.А.):

3.1. Разработать сетевой план-график повышения квалификации руководящих, педагогических работников по вопросам интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях на 2012-2015 годы.

Срок: до 01.12.2012 года.

3.2. Обеспечить методическое сопровождение интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Ямало-Ненецком автономном округе.

Срок: постоянно.

4. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

4.1. Довести настоящий приказ до сведения руководителей общеобразовательных учреждений; обеспечить разъяснение среди педагогических работников содержания Положения.

Срок: до 10.09.2012 года.

4.2. Определить базовые образовательные учреждения, реализующие

образовательные программы общего образования, обеспечивающие совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Срок: до 01.08.2012 года.

4.3. Обеспечить универсальную безбарьерную среду в базовых образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития (пандусы, широкие дверные проемы, лифты, специально оборудованные учебные места, туалетные комнаты, оборудованные для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Срок: до 01.09.2013 года.

4.4. Организовать информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по созданию классов интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях и лиц, не имеющих нарушений развития.

Срок: 2012-2013 учебный год.

4.5. Организовать подготовку (переподготовку) и повышение квалификации педагогических работников по вопросам интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях и их методическое сопровождение.

Срок: 2012-2013 учебный год.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента, начальника управления региональной политики в сфере образования департамента образования автономного округа Благинина А.Г.

Первый заместитель директора департамента С.А. Бойченко

Приложение
Утверждено
приказом департамента образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
от ___ июня 2012 № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Ямало-Ненецком автономном округе

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288, письмом Минобразования России от 4 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ямало-Ненецкого автономного округа.

1.3. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель СтјСтјСтјСинклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья; успешная социализация обучающихся, воспитанников.

1.6. Интегрированное обучение может быть организовано: посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения; посредством открытия класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.

1.7. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

II. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, на основании соответствующей заявки общеобразовательного учреждения.

2.3. Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать: список обучающихся, которым _____ рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам для зачисления в класс интегрированного обучения;

копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии;

заявления родителей (законных представителей);

копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;

информацию о наличии специальной педагогической помощи обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

2.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

2.5. На первые три месяца с момента начала интегрированного обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность

обучения такого лица в форме интегрированного обучения, интегрированное обучение продолжается в данном образовательном учреждении. Если по истечении испытательного срока педагогический совет образовательного учреждения выносит заключение о невозможности данного учреждения создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме интегрированного обучения, руководитель образовательного учреждения информирует об этом родителей (законных представителей) обучающихся.

В этом случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.6. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.7. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.8. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы интегрированного обучения, обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

2.9. Распорядок дня для обучающихся в данных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов организуется в первую смену по режиму продленного дня с организацией двух, трехразового питания.

2.10. Организация и проведение медицинских и оздоровительных мероприятий осуществляется медицинскими работниками, находящимися в штатном расписании общеобразовательных учреждений и (или) учреждений здравоохранения.

2.11. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.11. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения общеобразовательное учреждение обязано:

получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;

внести изменения в устав в части открытия в общеобразовательном учреждении классов интегрированного обучения;

разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам;
иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
обеспечить универсальную безбарьерную среду (пандусы, широкие дверные проемы, лифты, специально оборудованные учебные места, туалетные комнаты, оборудованные для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
следовать рекомендациям, содержащимся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

III. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования и на основе учебных планов соответствующих видов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.2. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.5. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями

здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

3.6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Выпускники 11 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс средней школы, получают документ государственного образца о получении среднего (полного) общего образования.

3.9. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.10. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают свидетельство, подтверждающее прослушивание курса, соответствующего образовательной программе (уровню) данной образовательной организации (учреждения), с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при итоговой аттестации.

3.11. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, при желании их родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

3.12. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико- педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

осуществление мониторинга развития ребенка;

преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

информирование родителей (законных представителей) относительно

особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. Штат общеобразовательного учреждения, в котором осуществляется интегрированное обучение, в обязательном порядке дополнительно комплектуется следующими специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, специальный педагог (сурдопедагог, тифлопедагог – в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся), тьютор (персональный ассистент).

V. Финансирование интегрированного (инклюзивного) обучения

1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществлявшего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2. Органы местного самоуправления могут устанавливать нормативы финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений, осуществлявших интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, за счет средств местных бюджетов.

3. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.

Данное Положение может быть использовано при организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования.