

**Справка
по итогам проверки эффективности использования
материально-технического оснащения в образовательном процессе**

от 05 мая 2012 года

В соответствии со ст.32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с изменениями, во исполнение приказов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» от 01.09.2011 № 359 «Об организации обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования», от 30.04.2012 г. «О проведении проверки эффективности использования материально-технического оснащения в образовательном процессе», с целью реализации Плана мониторинга эффективности реализации ФГОС НОО, анализа эффективности использования материально-технического оснащения в период с 30 апреля по 05 мая 2012 года была проведена проверка эффективности использования материально-технического оснащения в образовательном процессе

Членам комиссии были посещены уроки и внеурочные мероприятия в 1-х классах согласно графику (Приложение 1). Посещённые уроки и мероприятия анализировались с точки зрения эффективности использования материально – технического оснащения в образовательном процессе.

По результатам ранее проведённого анализа материально-техническая и информационно-техническая база МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» соответствует требованиям минимальной оснащённости учебного процесса и учебных помещений (приказ Минобрнауки от 04.10.2011 №986) на:

- 48,72% оснащённость методического кабинета начальных классов
- 13,36% оснащённость стандартного кабинета начальных классов
- 17,27% средняя оснащённость кабинетов начальных классов

Несмотря на неполное соответствие Федеральным требованиям, благодаря умелому использованию, созданные в школе материально-технические условия способствуют оптимизации образовательного процесса и повышению качества образования за счёт повышению мотивации обучения и его качества, расширяют ресурсы для обучения, способствуют внедрению в учебный процесс цифровых технологий, повышению активности и самостоятельности учеников.

В целом грамотное использование современных средств обучения обеспечивает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, и в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- возможность формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (индивидуальной траектории развития).

В ходе посещения уроков и внеурочных занятий членами комиссии отмечено, что учителями начальных классов современные средства обучения в зависимости от поставленных целей используются на различных этапах урока:

- Тупицына Л.Н. на занятии объединения «Здоровым быть здорово!» с целью мобилизации первоклассников и создания благоприятной эмоциональной атмосферы занятия использовала мультимедийную презентацию в первые минуты занятия;
- Охрименко В.В. на уроке русского языка с использованием документ-камеры совместно с обучающимися «выстраивала» картинный план урока;
- Николаева И.А. на уроке окружающего мира с помощью комплекта датчиков и цифрового микроскопа организовала практическую работу учащихся по выявлению признаков живой и неживой природы;

- Прокудиной И.В. на уроке математики с помощью нетбуков организована групповая работа учащихся по «открытию» нового способа действия (сложения с переходом через разряд); также нетбуки использовались на этапе самооценки и рефлексии;
- использование интерактивной доски на занятии клуба «Интересный собеседник» позволило повысить эффективность и наглядность при работе по редактированию текста, наличие принтера позволило каждому ребёнку получить результат совместного труда – финалом занятия было тиражирование правленной копии книги.

Имеющиеся современные средства обучения делают образовательный процесс более эффективным.

Так компьютер учителя, являясь ядром АРМ учителя, обеспечивает взаимодействие всех составляющих автоматизированного рабочего места педагога и ученика; предназначен для поиска, обработки, хранения и визуализации информации, результатов образовательной деятельности обучающихся, сбор банка данных, формирование портфолио, организация дистанционного обучения. Оснащение компьютера веб-камерой позволяет организовать дистанционное обучение, используя скайп-технологии.

Интерактивное многофункциональное копи-устройство коммутируется с компьютером и предназначено для визуализации и тиражирования на печатных носителях.

Интерактивная доска – это устройство, позволяющее педагогу объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску. С помощью специального маркера можно работать с изображением на экране: выделять, подчёркивать, обводить важные участки, рисовать схемы. Интерактивная доска также позволяет показывать слайды, видео, даёт возможность работать с электронной картой, схемой, рисунком, картиной; сохранять нанесённые изображения в виде файла, обмениваться ими по каналам связи. Педагог имеет возможность использовать на уроке цветовую палитру, наиболее подходящую для его обучающихся, что позволяет снизить глазное напряжение. Интерактивная доска даёт возможность сохранять в памяти компьютера все ходы и изменения, появившиеся в процессе работы с материалом урока. Это даёт возможность в дальнейшем отредактировать разработанные материалы, сохранить работы обучающихся, передать в электронном или печатном формате родителям.

Документ-камера позволяет получить и транслировать в *режиме реального времени* четкое и резкое изображение любых объектов, в том числе и трехмерных на большой экран (экраны). Изображение, полученное с помощью документ-камеры, может быть введено в компьютер, показано на экране телевизора, передано через Интернет, спроецировано на экран посредством мультимедиапроектора.

Документ-камера позволяет рассмотреть мелкие детали плоского или объёмного изображения, которые плохо различимы при реальном просмотре (гжельская фигурка), облегчает работу с учебником или альбомом с иллюстрациями, когда требуется обращаться по ходу демонстрации к различным частям документа, помогает найти определённую информацию, слова или словосочетания, выделить фрагменты текста по определённым признакам, позволяет сохранять увеличенные изображения в виде файлов изображений и видеофайлов с целью их последующей демонстрации и изучения обучающимся.

Цифровой микроскоп, используя оптику и цифровую камеру для вывода цифрового изображения на монитор компьютера позволяет не только рассматривать объекты на экране компьютера, но и делать фото- и видеосъёмку изучаемых объектов. С использованием цифрового микроскопа выполнение практических и лабораторных работ проходит на качественно новом уровне.

Модульная система экспериментов PROLog обеспечивает сбор и обработку данных экспериментов. Цифровые модули системы PROLog помогают проводить эксперимент как в прямом режиме при подключении к ПК так и в автономном режиме.

Анализ посещенных уроков и занятий внеурочной деятельности свидетельствует о систематическом использовании учителями начальных классов материально-технического оснащения в процессе обучения и внеурочной деятельности. Однако некоторыми учителями используются не все возможности имеющихся современных средств обучения:

–Никитиной Е.А., Тупицыной Л.Н. используют интерактивную доску только в качестве экрана для отображения информации, забывая о том, что интерактивная доска также даёт возможность работать с электронной картой, схемой, рисунком, картиной; сохранять нанесённые изображения в виде файла, обмениваться ими по каналам связи. Интерактивная доска даёт возможность сохранять в памяти ноутбука все ходы и изменения, появившиеся в процессе работы с материалом урока. Это даёт мне возможность в дальнейшем отредактировать разработанные материалы, сохранить работы обучающихся, передать в электронном или печатном формате родителям.

–Документ-камера в основном используется учителями для получения и транслирования на большой экран различных статических изображений. Не всеми учителями начальных классов документ-камера используется при демонстрации опытов или при работе с учебником для формирования информационной грамотности.

–Цифровой микроскоп, в основном используется для демонстрации опытов учителем или одним из обучающихся у доски. Мало используется возможность фото- и видеосъёмки изучаемых объектов для дальнейшего использования материала для создания презентационных материалов.

Выводы:

1. Эффективность использования современного оборудования в образовательном процессе считать удовлетворительной.
2. Использование современного оборудования и его эффективное применение в образовательном процессе позволяет учителю:
 - обеспечить наличие мобильной, интерактивной образовательной среды через использование интерактивных средств обучения (интерактивных обучающих программ);
 - применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся (печатные тексты, аудиозаписи, фрагменты фильмов и др.);
 - дает возможность проиллюстрировать естественно - научный процесс или явление;
 - провести эксперимент с помощью аналоговых, компьютерных и цифровых ресурсов;
 - позволяет обеспечить самостоятельность обучающихся при изучении нового материала;
 - провести автоматизированный контроль знаний по определенной тематике или по курсу в целом (с помощью тестов, тренажеров);
 - создает условия для использования ЭОР;
 - возможность реализовать функцию взаимодействия с окружающим информационным пространством.
3. Эффективное применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе обеспечивает учащемуся:
 - свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам и возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации.
 - возможность прямого доступа к лабораторному оборудованию.
 - возможность проведения экспериментальных исследований.
 - возможность представить результаты обучения в виде презентаций.
 - достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы общего образования с использованием ИКТ;
4. В целом эффективное применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.
5. Учителями начальных классов используются не все возможности имеющихся современных средств обучения.
6. Благодаря эффективному применению современного оборудования в учебно-воспитательном процессе:
 - меняется среда обучения: от практико – ориентированной к системно –деятельностной. В урочной и внеурочной деятельности ярко проявляются цели формирования метапредметных результатов.

- наблюдается повышение интеллектуального потенциала обучающихся,
- увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность.
- занятия в традиционных предметных кружках сменяются проектно – исследовательской деятельностью.
- реализуется новая позиция учителя – содействие развитию, самостоятельному получению знаний.
- обеспечивается исполнение социального заказа родителей и обучающихся, ориентируемого на получение выпускниками высшего образования.
- значительно меняется школьная инфраструктура.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов и учителям – предметникам:
 - 1.1. продолжить систематически использовать современное оборудование в учебно-воспитательном процессе для оптимизации образовательной среды и повышения качества образования;
 - 1.2. максимально использовать все возможности имеющихся современных средств обучения.
2. Бурдаевой М.П., руководителю МО учителей начальных классов:
 - 2.1. рассмотреть результаты проверки эффективности использования материально-технического оснащения в образовательном процессе на заседании МО;
Срок исполнения: до 31.05.2012г.
 - 2.2. посвятить одно из заседаний МО учителей начальных классов рассмотрению вопроса о повышении эффективности использования современного оборудования
Срок исполнения: 2012/2013 учебный год.
3. Прокудиной И.В., заместителю директора по УВР, продолжить мониторинг степени материально-технической оснащённости образовательного процесса и эффективности использования современного оборудования в образовательном процессе согласно Плану мониторинга реализации ФГОС.
Срок исполнения: постоянно.

Заместитель директора по УВР

И.В. Прокудина

Заместитель директора по НМР

О.М. Базалук

Руководитель МО учителей начальных классов

М.П.Бурдаева