

Справка
по результатам мониторинга эффективности внеурочной деятельности в 1-х классах в рамках реализации ФГОС

от 23 марта 2012г.

В соответствии со ст.32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утвержденными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241), во исполнение приказов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» от 01.09.2011 № 359 «Об организации внеурочной деятельности» и от 01.09.2011 № 360 «Об организации обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» с целью реализации Плана мониторинга эффективности реализации ФГОС НОО, анализа эффективности организации внеурочной деятельности обучающихся 1-х классов в рамках реализации ФГОС в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» в период с 16 по 22 марта 2012 года был организован мониторинг эффективности внеурочной деятельности обучающихся 1-х классов.

Для определения эффективности внеурочной деятельности была создана комиссия в составе педагога-психолога, заместителя директора по ВР, заместителя директора по УВР, социального педагога, руководителя МО учителей начальных классов. Ответственной за организацию и проведение мониторинга была назначена Прокудина И.В., заместитель директора по УВР.

Контроль результативности и эффективности осуществлялся путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Определение эффективности внеурочной деятельности основывалось на следующих критериях:

1. Продуктивность деятельности
2. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

В соответствии с критериями определены показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

В качестве **показателей продуктивности** внеурочной деятельности взяты:

- 1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий), в том числе:
 - рост социальной активности обучающихся;
 - уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
 - качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об	Формирование позитивного	Получение школьником опыта самостоятельного социального

общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), понимание социальной реальности и повседневной жизни	отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	действия (опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт интервьюирования, опыт волонтерской деятельности, опыт работы в команде, опыт организации)
Взаимодействие с учителями	Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы	Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.

3) Рост мотивации к активной познавательной деятельности.

Для определения продуктивности деятельности комиссия использовала следующие методы и приёмы:

1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.
2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.
3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
4. Педагогическое наблюдение.
5. Метод незаконченного предложения.
6. Методика «Репка»
7. Беседа, тесты

С целью **выявления степени удовлетворенности** учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами члены комиссии выясняли, интересно ли ребенку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с ребятами, которые посещают данное объединение, сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий деятельностью во внеурочное время. Одной из задач комиссии было понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка, что они ожидают от участия своего ребенка во внеурочной деятельности, как они оценивают достижения своего ребенка. Так же членами комиссии была собрана информация о том, доволен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, как складываются его отношения с учениками и их родителями, созданы ли условия для его творческого самовыражения.

Для этого применялись такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченное предложение и др.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
4. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
5. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

В ходе мониторинга отмечено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как объединения, кружки, практикумы, интеллектуальная площадка, клубы, курсы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и других.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы, образовательные программы Центра детского творчества и развития

«Ритм», а также ДК «Юбилейный» в рамках договоров о сотрудничестве, организацию деятельности групп продлённого дня, классное руководство, деятельность педагога организатора, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и старшей вожатой.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» реализуется **оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности**, которая предполагает участие всех педагогических работников школы в её реализации.

В ходе мониторинга отмечено, что в школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.
- формирования представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
- формирования реалистической позитивной осознанной самооценки;
- формирования у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
- развития толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- формирования представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;
- ознакомления с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Отмечена положительная динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью по сравнению с началом учебного года.

Анкетирование учеников 1-го класса показало, что мотив посещения внеурочных занятий у учащихся различный:

- Могу заниматься любимым делом - 53%;
- Нравится учитель - 65%;
- Нравится общаться в коллективе - 66%;
- Имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 59%.

Возросла удовлетворенность учащихся занятиями внеурочной деятельности.

В результате мониторинга отмечена сформированность у учащихся социального опыта, что подтверждается активным участием учащихся в различных акциях ("Вахта памяти", "Посылка солдату", "Сердце открой"), социально-значимых проектах (благотворительный марафон "Лето-2012", "Чистый двор – чистый посёлок"), спортивных соревнованиях.

Прокудиной И.В., заместителем директора по УВР, проведена проверка:

- наполняемости групп, реализующих внеурочную деятельность;
- форм организации и эффективность работы кружков, объединений, клубов и т.п.;

- оформление школьной документации по реализации внеурочной деятельности.

За период проверки администрацией школы посещено 13 мероприятий, организованных для учащихся 1-х классов. В ходе посещения занятий внеурочной деятельности Прокудиной И.В., заместителем директора по УВР, Канбековой Р.М., заместителем директора по ВР, Бурдаевой М.П., руководителем МО учителей начальных классов, отмечено, что для реализации внеурочной деятельности первоклассников используются эффективные формы организации внеклассной работы:

- Индивидуальная работа - подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности, подготовка иллюстрированных альбомов и т.д. Это позволяет каждому найти своё место в общем деле.
- Кружковая работа – кружки и секции. В кружках проводятся занятия разного типа: это доклады, обсуждение произведений литературы, экскурсии, изготовление наглядных пособий, лабораторные занятия, встречи с интересными людьми и др. Отчёт работы кружка за год планируется в виде вечера, конференции, выставки, смотра.
- Объединяющие формы работы - детские клубы, школьные музеи, общества. Основная работа в школьных музеях связана со сбором материалов. Для этого проводятся походы, экспедиции, встречи с интересными людьми, ведётся широкая переписка, работа в архиве.
- Массовая работа – конкурс, олимпиада, соревнование, игра, беседа, вечера, утренники, посещение спектаклей, встреча с интересными людьми, школьные праздники, смотры.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды»:
 - обеспечила увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
 - способствовала воспитанию уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
 - создала условия для воспитания у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - способствовала формированию основ чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - обеспечила развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
 - создала предпосылки для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей.
2. Система внеурочной деятельности обеспечила:
 - внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
 - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
 - укрепление здоровья воспитанников;
 - развитие творческой активности каждого ребёнка;
 - укрепление связи между семьёй и школой.
3. Дальнейшая интеграция учебной и внеучебной деятельности позволит создать все необходимые условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Рекомендации:

1. Продолжить работу кружков, объединений, клубов и практикумов с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.
Срок исполнения: постоянно.
2. Руководителям кружков:
 - 2.1. проанализировать и принять к сведению результаты проверки организации внеурочной деятельности;

- 2.2. продолжить регулярно вести учёт внеучебных достижений обучающихся;
Срок исполнения: постоянно.
3. Руководителю МО учителей начальных классов Бурдаевой М.П. рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов результаты проверки организации внеурочной деятельности.
Срок исполнения: март 2012г.
4. Прокудиной И.В., заместителю директора по УВР, продолжить систематически вести мониторинг внеучебных достижений обучающихся 1 классов.
Срок исполнения: постоянно.

Заместитель директора по УВР

И.В. Прокудина

Заместитель директора по ВР

Р.М.Канбекова

Педагог – психолог

С.В. Шамиловская

Руководитель МО учителей
начальных классов

М.П.Бурдаева