

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Пангоды»**

Утверждаю
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п. Пангоды»

М.В. Серикова

20 11 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

«01» сентября 2011 № III - 56

О порядке, периодичности, системе оценивания и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов (в соответствии с ФГОС НОО)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует порядок, периодичность, систему оценивания и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» (далее – Школа).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Законом Российской Федерации от 10 июля 1992г. №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями);
 - Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 30.12.2005 г. № 854, от 20.07.2007 г. № 459, от 18.08.2008 г. № 617, от 10.03.2009 № 216);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды».
- 1.3. Основные виды аттестации:
- Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.
 - Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации (входного контроля) до промежуточной (итоговой) аттестации.
 - Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (четверти, полугодия, учебного года).
 - Итоговая аттестация – это оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса.
- 1.4. Задачи промежуточной аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

2. Формы, методы и порядок промежуточной аттестации

- 2.3. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х классов проводится в форме стандартизированных письменных и устных работ, тестирования, защиты рефератов, исследовательских и творческих работ, защиты проектов и других формах итогового контроля, предполагающего комплексную проверку образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в конце учебного года в 1-х классах и в конце учебных четвертей и учебного года во 2-4-х классах.
- 2.4. Педагогический совет выносит решение о проведении промежуточной аттестации в форме итогового контроля в переводных классах, определяет количество учебных предметов, формы и сроки аттестационного периода. Данное решение в виде графика утверждается приказом директора Школы.
- 2.5. Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре, материалы для проверки сформированности навыка чтения и др.) и форма проведения промежуточной аттестации разрабатываются и определяются членами рабочей группы по реализации ФГОС НОО.
- 2.6. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются специалистами социально-психологической службы Школы.
- 2.7. В соответствии с графиком педагогами Школы проводится промежуточная аттестация. Результаты анализируются и оцениваются с точки зрения следующих критериев:
- соответствие достигнутых результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО;
 - динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.
- 2.8. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, педагогами заполняются Таблицы требований. Они состоят из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Разрабатываются три группы Таблиц:
- Таблицы требований для оценки ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура;

- Таблицы требований для оценки МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;
 - Таблицы требований для оценки ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов.
- 2.9. Информация в Таблицы требований вносится по окончании учебного периода (четверти, полугодия, учебного года) на основе результатов промежуточной аттестации.
- 2.10. Обучающимся 1-х и 2-х (I четверть) классов отметки в баллах не выставляются. Успешность прохождения промежуточной аттестации и освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.
- 2.11. Отметки, полученные обучающимися 2-х (со II четверти) – 4-х классов в ходе проведения аттестации, учителя выставляют в классные журналы.
- 2.12. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей посредством дневников обучающихся и информационной системы «Сетевой город. Образование».
- 2.13. Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, результатов выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. При наличии спорных текущих отметок обучающийся должен быть опрошен еще раз или приоритет отдается отметке за контрольную работу.
- 2.14. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее 3 отметок при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным, лабораторным, практическим работам.
- 2.15. На основании четвертных отметок выставляется отметка за год.
- 2.16. Итоговая оценка формируется на основе накопленных текущих оценок по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ, а так же оценки зафиксированной в портфеле достижений (портфолио).
- 2.17. Педагогический совет Школы принимает решение о переводе обучающихся (в протоколе дается списочный состав обучающихся, переведенных в следующий класс, оставленных на повторный курс обучения, перевод которых был отложен). Приказом по Школе утверждается решение Педагогического совета о переводе обучающихся, при этом указывается количественный состав обучающихся.
- 2.18. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Для обучающихся, условно переведенных в следующий класс, Школа организует проведение консультаций по соответствующему предмету и обеспечивает контроль за своевременностью ликвидации ими академической задолженности. Аттестация обучающегося по соответствующему предмету проводится в Школе по заявлению родителей (законных представителей) и по мере его готовности в течение учебного года. Форма аттестации определяется специально создаваемой в Школе комиссией, состав которой утверждается приказом директора Школы.
- 2.19. Обучающиеся, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают получать образование в иных формах, предусмотренных законодательством.
- 2.20. Обучающиеся 1 - 4 классов, не справляющиеся с учебной программой, направляются на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию (МПМПК) с целью установления причин неуспеваемости и определения программы или формы дальнейшего обучения обучающегося.

- 2.21. Педагогический совет школы также принимает решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) и переводе на следующую ступень обучения.
- 2.22. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.
- 2.23. Решение о переводе обучающегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающихся.
- 2.24. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается Педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

3. Система оценивания образовательных результатов

3.3. Основными принципами системы оценивания являются:

- *критериальность* - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- *приоритет самооценки* - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка будущей деятельности) и ретроспективной (оценка достигнутого). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- *непрерывность* - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему;
- *гибкость и вариативность инструментария оценки* - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- *сочетание качественной и количественной составляющих оценки* - качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- *естественность процесса контроля и оценки* - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

3.4. В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Это совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.5. Личностные результаты

- 3.5.1. Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.
- 3.5.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция (самоопределение), самооценка, личностная мотивация учебной деятельности (смыслообразование), ориентация на моральные нормы их выполнения (морально-этическая ориентация).

- 3.5.3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в ходе мониторинговых исследований.
- 3.5.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом Школы.
- 3.5.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития Школы, программ поддержки образовательного процесса.
- 3.5.6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся ограничен.
- 3.5.7. Персональные показатели личностного развития используются для принятия решений о траектории обучения и коррекции обучающихся.
- 3.5.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
- 3.5.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
- 3.5.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики (Приложение 1)
- 3.5.11. Показатели личностного развития обучающихся отслеживаются два раза в год (сентябрь, май) согласно критериям (Приложение 2).
- 3.5.12. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится педагогом-психологом.
- 3.5.13. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), запросу учителей, администрации и при согласовании родителей (законных представителей).
- 3.5.14. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

3.6. *Метапредметные результаты*

- 3.6.1. *Объектом оценки* метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, на способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.6.2. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- проведение мониторинговых исследований педагога-психолога;
- наблюдение за выполнением учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе, целью которых является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.6.3. Степень достижения обучающимися метапредметных результатов отслеживается два раза в год (сентябрь, май) согласно критериям (Приложение 3).

3.6.4. Результаты оценки достижения метапредметных результатов фиксируются в оценочных листах и листах наблюдений, находящихся в Портфолио.

3.7. Предметные результаты

3.7.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам и курсам.

3.7.2. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в учебном плане.

3.7.3. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

3.7.4. При оценке предметных результатов в 1-м классе и в 1-ой четверти 2-го класса исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

3.7.5. Для контроля и коррекции овладения обучающимися основными способами действий, важными для формирования языковой, математической, естественно-научной грамотности, грамотности чтения используется уровневый подход:

- высокий уровень – 85-100%,
- повышенный уровень – 70-84%.
- базовый уровень – 50-69%,
- низкий уровень – менее 50%.

3.7.6. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня

3.7.7. После I четверти второго года обучения, учитель трансформирует критериальные уровни в отметки соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Отметка
85-100%	«5»
70-84 %	«4»
50-69 %	«3»
меньше 50%	«2»

– «5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

– "4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

- «3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.
 - «2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.
- 3.7.8. При оценке предметных результатов по учебным предметам «изобразительное искусство», «музыка», «физическая культура», «основы религиозных культур и светской этики» – безотметочная система оценивания предусматривается на протяжении всего обучения на I образовательной ступени.
- 3.7.9. Качественная характеристика достижения планируемых результатов составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки обучающегося и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за учебный период (четверть, полугодие, учебный год).
- 3.7.10. Безотметочная система оценивания предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося за весь курс.
- 3.7.11. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.
- 3.7.12. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.
- 3.7.13. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет *систематический учет* достижения планируемых результатов, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.
- 3.7.14. В *специальных таблицах* по физической культуре, изобразительному искусству, музыке отмечается усвоение учащимися конкретных знаний и умений. Знаком фиксируется только прочное усвоение программы, полностью самостоятельная работа ученика. Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.
- 3.7.15. Количественная характеристика знаний, умений и навыков по итогам учебного года отражается в *сводной таблице* по классу и *итоговых оценочных листах* на каждого учащегося с указанием в нем в всех его достижений и трудностей.
- 3.7.16. Сведения из итогового оценочного листа заносятся в *«портфель»* ученика.

4. «Портфель достижений» (портфолио) как главное средство накопления информации об образовательных результатах обучающихся

- 4.1. «Портфель достижений» (портфолио) - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, социально-значимый и социально-полезный труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.
- 4.2. Основные разделы «Портфеля достижений» (портфолио):

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – требований, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся.

4.3. Пополняет «Портфель достижений» и оценивает его материалы сам обучающийся. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

4.4. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входят:

- **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;
- **дневники читателя**;
- **выборка работ** по проведенным ребенком в ходе обучения **мини-исследованиям** и выполненным **проектам** (по всем предметам);
- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;
- **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились;
- иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

4.5. Портфель достижений сопровождается критериями оценки отдельных составляющих и портфолио достижения в целом.

4.6. Оценка содержимого портфолио осуществляется в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды Школы.

5. Права и обязанности обучающихся

5.1. Обучающиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю;
- давать собственную оценку своих достижений и трудностей;
- формировать критерий оценивания своей работы;
- самостоятельно выбрать количество проверочные задания по сложности;
- допускать ошибку и время ее ликвидировать;
- получать оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни.

5.2. Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- знать и уметь применять способы оценивания,
- контролировать свои достижения в ИС «Сетевой город. Образование».

6. Права и обязанности учителя

6.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося;

- оценивать работу обучающегося по его запросу;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- вести учет развития метапредметных и личностных компетентностей у обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся через дневники обучающихся и в ИС «Сетевой город. Образование».

7. Права и обязанности родителей

7.1. Родители имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания в Школе;
- получать достоверную информацию о достижениях и успехах своего ребенка, в том числе и через ИС «Сетевой город. Образование»;
- получать индивидуальные консультации по поводу проблем, трудностей и путей устранения и преодоления их у своего ребенка.

7.2. Родители обязаны:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- использовать страницу своего ребенка в ИС «Сетевой город. Образование» для ознакомления с содержанием и результатами обучения.

Администрация
Педагогический совет

Приложение 1

К положению о порядке, периодичности, системе оценивания и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов (в соответствии с ФГОС НОО)

Типовые методики для оценки личностного развития

I четверть. Диагностика личностной готовности к школьному обучению первоклассников

1.	Уровень самооценки	Методика «Лесенка»
2.	Самоопределение	Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов в учения»
3.	Смыслообразование	Проективные методики «Автопортрет», «Школа» Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»
4.	Уровень тревожности	Методика Р. Теммел, М. Дорки «Тест тревожности»
5.	Эмоционально-психологическая комфортность	А.Н. Лутошкин «Цветопись»

II четверть. Диагностика рефлексивности самооценки в учебной деятельности и определения уровня сформированности учебно-познавательного интереса

1.	Рефлексивная самооценка	Методика «Шкалы»
2.	Выявление усвоения норм взаимопомощи	Методика «Социометрия»

III четверть. Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса

1.	Учебная мотивация	Методика А.Н. Лускановой «Школьная мотивация»
2.	Уровень сформированности учебно-познавательного интереса	Методика Г.Ю. Ксензовой «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»

IV четверть. Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм

1.	Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Методика Д. Кривенко «Иерархия мотивационных предпочтений»
2.	Моральные и конвенциональные нормы	Беседа «Решение моральной дилеммы по Пиаже» Анкета Э. Туриэля «Оцени поступок»

Приложение 2

К положению о порядке, периодичности, системе оценивания и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов (в соответствии с ФГОС НОО)

Критерии отслеживания достижения личностных результатов

Действие	<i>Самоопределение</i>		
Уровень	Внутренняя позиция школьника	Самооценка	
низкий	Предпочтение игровой деятельности и отношений дошкольного типа; отсутствие желания ходить в школу, негативные установки в отношении школы и учебы, неприятие нового социального статуса ученика	Не может адекватно оценить свои возможности, знание от незнания, умение от неумения; не учитывает оценку взрослых и сверстников	
ниже среднего	Частично сформирована внутренняя позиция школьника, эмоционально положительное отношение к школе, своему новому социальному статусу сочетается с ориентацией на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможность посещения школьных кружков и др.	Недостаточное знание учеником собственных возможностей и их ограничений, умение частично определять границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения	
средний	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными	Достаточное знание учеником собственных возможностей в их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения	
высокий	Сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающую высокую учебно-познавательную мотивацию. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы ученик продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе, предпочтение социального способа оценки своих знаний	Осознание учеником своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношений к нему взрослых, высокий уровень развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. Наличие рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения	
<i>Смыслообразование</i>			
Уровень	Учебные и познавательные мотивы	Социальные и позиционные мотивы	
низкий	Не мотивирован на познавательный аспект учебной деятельности	Не стремится к социально значимому статусу, не зависит от оценки окружающими своих действий и поступков	
ниже среднего	Не видит связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, познавательные интересы слабо развиты, не направлены на процесс учения	Стремится к социально значимому статусу, в коллективе сверстников принят	
средний	Достаточный уровень развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	Стремится к социально значимому статусу, в коллективе сверстников принят	
высокий	Установление учениками связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Высокий уровень развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения	Стремится к социально значимому статусу, имеет потребность в социальном признании, мотив социального долга	
<i>Морально-этическая ориентация</i>			
Уровень	Моральные нормы	Конвенциональные нормы	Персональные нормы
низкий	Не может дать моральную оценку происходящего в силу несформированности моральных норм и оценок	Не усвоены социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе	Социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе, не переходят на личный уровень, не приняты как собственные
ниже среднего	Знает основные моральные нормы, но в своем поведении их не соблюдает	Имеет некоторые представления об общепринятых нормах социального поведения, но данных норм придерживается нерегулярно	На основе социальных норм поведения формируются собственные персональные нормы, но их выполнение не стало привычным и постоянным

средний	Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) и частично их выполняет	Усвоены социальные стандарты поведения, однако их соблюдение требует внешнего контроля	На основе социальных норм поведения формируются собственные персональные нормы; их соблюдение регулируется самим ребенком в большинстве жизненных ситуаций
высокий	Оценивает усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; выделяет морально-нравственное содержание ситуации; выполняет моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; адекватно понимает чувства участников ситуации и их взаимоотношения (эмпатия)	Усвоены социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни. Они включают школьные правила и предписания школьного устава, требования к соблюдению приличий внешнего вида, формы обращения людей друг к другу, нормы этикета в разных сферах социальной жизни, нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности	Сформированы индивидуальные предпочтения и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности, в том числе особенностей семейных правил, режима дня, распоряжения финансовыми средствами и т.п. Ребенком усвоены социальные нормы проявления чувств, есть способность регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и развитие высших чувств – нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного)

Приложение 9

К положению о порядке, периодичности, системе оценивания и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов (в соответствии с ФГОС НОО)

Критерии отслеживания достижения метапредметных результатов

<i>Регулятивные универсальные действия</i>								
Уровень	Целеполагание	Планирование	Прогнозирование	Контроль	Коррекция	Оценка	Саморегуляция	
низкий	Не может поставить учебную задачу на основе имеющихся знаний	Деятельность носит хаотический характер, нет последовательности, продуманности действий	Не соотносит предполагаемый результат с целью и планом действий	Не осуществляет контроль за учебной деятельностью, не соотносит получаемые результаты с конечной целью	Не определяет необходимость в корректировке планирования	Не может оценить правильность выполнения учебного действия, Соотнести результат с поставленной целью	Не развита способность к волевому усилию для преодоления трудностей при выполнении учебной задачи	
ниже среднего	Может осуществить постановку учебной задачи строго по шаблону	Может простроить планирование по образцу, заданному алгоритму, но в измененных условиях самостоятельно планирование не осуществляет	Прогнозирование осуществляет без учета цели или с неполным соответствием цели	Самоконтроль присутствует лишь при сличении результата действия с учебной задачей	Начинает корректировку только при очевидном расхождении полученного результата с целью под руководством учителя	Видит несоответствие конечного результата цели, но оценка не адекватна полученному расхождению	Способен при незначительных трудностях к мобилизации сил, но на короткий промежуток времени	
средний	При постановке учебной задачи затрудняется в определении «незнания»	Выстраивает планирование без детализации промежуточных целей	Нечетко определяет временные рамки и качественные характеристики результатов учебного действия	Контроль присутствует на отдельных этапах решения учебной задачи	Отслеживает расхождение результата с целью, но самостоятельно определить пути корректировки не может	Есть расхождения между внешней и личной оценкой полученного результата и его соответствия цели учебного действия	Может волевыми усилиями заставить себя продолжить выполнять учебное действие в случае возникновения трудностей при внешнем побуждении	
высокий	Постановку учебной задачи осуществляет на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учеником, и того, что еще не известно	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ⁴ составляет план и последовательность действий, в том числе во внутреннем плане	Предвосхищает результат и уровень усвоения знаний, временные рамки усвоения	Сформирован контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использует как пошаговый, так и итоговый контроль	Вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Есть осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; есть осознание качества и уровня усвоения; адекватно оценивает правильность выполнения действия	Способен к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий	
<i>Познавательные универсальные действия</i>								
Уровень	Анализ объектов	Синтез	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации	Подведение под понятие, выведение следствий	Установление причинно-следственных связей	Построение логической цепи рассуждений	Доказательство	Выдвижение гипотез и их обоснование
низкий	Не осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков	Не осуществляет составления целого из частей	Не может правильно определить критерии для выполнения операций сравнения, сериации, классификации	Не может произвести отбор значимых для объектов исследования характеристик, формирующих понятия	Не устанавливает причинно-следственных связей	Не выстраивает логические цепочки	Не выстраивает доказательную базу	Не может строить предложения
ниже среднего	Осуществляет анализ объектов с	Осуществляет составление целого из	Не может правильно определить	Может произвести отбор характеристик,	Устанавливает причинно-следственные	Выстраивает логические цепочки, не	Выстраивает доказательную базу с опорой на	Выдвигает гипотезы без основания

	целью определения значимых признаков поверхностно, в их определении допущены грубые ошибки	частей с направляющей помощью учителя	критерии для выполнения операций сравнения, сериации, классификации без направляющей помощи учителя	но не значимых, не формирующих понятий	связи со значительной помощью взрослых	всегда обосновывая свой выбор	спорные аргументы	
средний	Осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков, но в их определении допускает ошибки	Осуществляет составление целого из частей с восполнением недостающих компонентов с незначительными ошибками	Осуществляет подбор оснований и критериев для выполнения операций логического мышления с незначительными ошибками	Может произвести отбор значимых для объектов исследования характеристик, формирующих понятия, но не выстраивает из них систему	Устанавливает причинно-следственные связи с незначительными ошибками	Выстраивает логические цепочки, обосновывая свой выбор, но допускает незначительные ошибки	Выстраивает доказательную базу с незначительными ошибками	Осуществляет выдвижение гипотезы, но в ее обосновании допускает ошибки
высокий	Проводит анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) без ошибок	Осуществляет составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Осуществляет верный подбор оснований и критериев для выполнения операций логического мышления	Осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез	Устанавливает причинно-следственные связи самостоятельно	Строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, включая установленные причинно-следственные связи	Выстраивает доказательную базу	Осуществляет выдвижение гипотезы и ее обоснование

Коммуникативные универсальные действия

Уровень	Коммуникация как взаимодействие	Коммуникация как кооперация	Коммуникация как интериоризация
низкий	Признает только свою точку зрения и в коммуникации не может доказать свою точку зрения в понятных для партнёра высказываниях	Не умеет учитывать разные мнения и не стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; не умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Не умеет формулировать собственное мнение и позицию; не использует речь для регуляции своего действия; не может адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач строить монологические высказывания, не владеет диалогической формой речи
ниже среднего	Предполагает наличие другой точки зрения, но ориентируется на свою позицию. Не умеет уступать при столкновении интересов; не умеет строить понятные для партнера высказывания с учетом его осведомленности о предмете коммуникации	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к координации различных позиций в сотрудничестве, но к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, не приходит	Формирует собственное мнение и позицию, используя речь в виде монологических высказываний
средний	Умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по тому, чего не знает, умеет задавать вопросы, способствующие пониманию с учетом его осведомленности	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к координации различных позиций в сотрудничестве, общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, подчиняется даже в случае несогласия	Формирует собственное мнение и позицию, используя речь в виде монологических и диалогических высказываний, но речевые стандарты не всегда выбирает верно
высокий	Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по тому, чего не знает, умеет задавать вопросы, способствующие пониманию	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умеет формировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи