

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания рабочей группы**  
**по реализации федерального государственного образовательного стандарта**  
**начального общего образования (ФГОС НОО)**  
**«Планирование работы группы на 2011/2012 учебный год»**

от 01.09.2011

№ 1

**Присутствовали:**

Серикова М.В., директор школы  
Прокудина И.В. - заместитель директора по УВР.  
Базалук О.М. - заместитель директора по НМР;  
Канбекова Р.М. –заместитель директора по ВР;  
Бурдаева М.П. – руководитель методического объединения учителей начальных классов;  
Николаева И.А. – учитель начальных классов;  
Охрименко В.В. – учитель начальных классов  
Тупицына Л.Н. – учитель начальных классов;  
Позднякова Е.А. – учитель начальных классов;  
Бадула Н.С. – воспитатель группы продлённого дня;  
Зеленько Г.Г. – учитель начальных классов;  
Бодрова Ю.В. – учитель начальных классов;  
Шамиловская С.В. – педагог-психолог;  
Афиногенова Н.А. – учитель-логопед.

**Повестка дня:**

1. Распределение обязанностей между членами рабочей группы.
2. О принятии положения о рабочей группе по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. О принятии к исполнению плана-графика реализации ФГОС НОО
4. О принятии к исполнению плана мониторинга эффективности реализации ООП НОО.
5. Разработка плана работы группы на 2011/2012 учебный год.

**Ход заседания:**

**По первому вопросу** слушали Серикову М.В., директора школы, которая познакомила присутствующих с составом рабочей группы, в которую вошли:

Прокудина И.В. - заместитель директора по УВР.  
Базалук О.М. - заместитель директора по НМР;  
Канбекова Р.М. –заместитель директора по ВР;  
Бурдаева М.П. – руководитель методического объединения учителей начальных классов;  
Николаева И.А. – учитель начальных классов;  
Охрименко В.В. – учитель начальных классов  
Тупицына Л.Н. – учитель начальных классов;  
Позднякова Е.А. – учитель начальных классов;  
Бадула Н.С. – воспитатель группы продлённого дня;  
Зеленько Г.Г. – учитель начальных классов;  
Бодрова Ю.В. – учитель начальных классов;  
Шамиловская С.В. – педагог-психолог;  
Афиногенова Н.А. – учитель-логопед.

Марина Владимировна организовала дебаты по выбору председателя и секретаря рабочей группы. На голосование были вынесены 2 кандидатуры:

Прокудина И.В., - заместитель директора по УВР – председатель группы  
Николаева И.А. – секретарь группы.

**Результаты голосования:**

ЗА - 13

**ПРОТИВ - 0**  
**ВОЗДЕРЖАЛИСЬ - 0**

**Решили:**

1. Назначить Прокудину И.В., заместителя директора по УВР, председателем рабочей группы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – рабочей группы).
2. Назначить Николаеву И.А., учителя начальных классов, секретарём рабочей группы.

**По второму вопросу** слушали Базалук О.М., заместителя директора по НМР. Ольга Михайловна познакомила присутствующих членов группы с положением о рабочей группе по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с которыми основными задачами рабочей группы являются:

- осуществление общего руководства процессом реализации ФГОС начального общего образования;
- обеспечение информационного, методического сопровождения процесса реализации ФГОС начального общего образования;
- реализация план-графика реализации ФГОС начального общего образования;
- мониторинг эффективности реализации ФГОС начального общего образования;
- представление информации о результатах реализации ФГОС начального общего образования.

Группа в целях выполнения возложенных на неё задач:

- обеспечивает необходимые условия для реализации ФГОС НОО;
- периодически информирует общественность о ходе и результатах введения ФГОС НОО;
- изучает опыт введения ФГОС НОО другими образовательными учреждениями;
- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам;
- освещает в средствах массовой информации, на сайте школы образовательные результаты и эффекты реализации ФГОС начального общего образования;
- вносит изменения в нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию ФГОС НОО, в связи с изменениями в законодательстве.

Ольга Михайловна обратила внимание на то, что рабочая группа организует свою работу при наличии не менее пяти педагогических работников, из которых два или больше имеют первую и/или высшую квалификационную категорию. Работа группы организуется в форме заседаний. Периодичность плановых заседаний – 1 раз в четверть. Секретарь ведет протоколы заседаний Группы, которые подписываются всеми членами Группы. Протоколы Группы носят открытый характер и доступны для ознакомления. Вопросы, выносимые на голосование, принимаются большинством голосов от численного состава Группы. Отчётными документами рабочей групп являются План работы Группы, утверждённый приказом директора Школы, и Протоколы заседаний рабочей группы.

На голосование было выдвинуто предложение организовать деятельность рабочей группы в соответствии с положением о рабочей группе по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты голосования:**

**ЗА - 13**

**ПРОТИВ - 0**

**ВОЗДЕРЖАЛИСЬ - 0**

**Решили:**

1. Организовать деятельность рабочей группы в соответствии с положением о рабочей группе по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Секретарю вести протоколы всех заседаний Группы.
3. Всем членам группы подписывать каждый протокол.

**По третьему вопросу** слушали Прокудину И.В., заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, которая познакомила присутствующих с планом-графиком реализации ФГОС НОО, в соответствии с которым членам рабочей группы в течение

года необходимо обеспечить организационные, кадровые и научно-методические, информационные, финансовые условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Ириной Владимировной был вынесен на голосование вопрос о принятии к исполнению плана-графика реализации ФГОС НОО.

#### **Результаты голосования**

**ЗА - 13**

**ПРОТИВ - 0**

**ВОЗДЕРЖАЛИСЬ - 0**

#### **Решили:**

1. Принять к исполнению план-график реализации федерального государственного образовательного стандарта.
2. Обеспечить организационные, кадровые и научно-методические, информационные, финансовые условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта.

**По четвёртому вопросу** слушали Прокудину И.В., заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, которая познакомила присутствующих с планом мониторинга эффективности реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2011/2012 учебный год, в соответствии с которым членам рабочей группы в течение года необходимо проводить мониторинг по следующим направлениям:

- Организация системно - деятельностного подхода
- Изучение родительского мнения
- Диагностика достижения предметных результатов, ведение мониторинга индивидуального развития учащихся
- Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- Информационно-образовательная среда
- Создание условий для формирования УУД
- Эффективность использования материально-технического оснащения в образовательном процессе
- Эффективность организации внеурочной деятельности
- Диагностика сформированности УУД
- Накопительная система оценки достижений
- Ведение мониторинга индивидуального развития учащихся
- Учебно-методическое и информационное обеспечение
- Кадровое обеспечение

Ириной Владимировной был вынесен на голосование вопрос о принятии к исполнению плана мониторинга эффективности реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2011/2012 учебный год.

#### **Результаты голосования**

**ЗА - 13**

**ПРОТИВ - 0**

**ВОЗДЕРЖАЛИСЬ - 0**

#### **Решили:**

1. Принять к исполнению план мониторинга эффективности реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2011/2012 учебный год.
2. Обеспечить условия для проведения мониторинга, своевременного информирования общественности о результатах мониторинга.

**По пятому вопросу** слушали Николаеву И.А., секретаря группы, которая организовала работу по разработке плана работы группы на 2011/2012 учебный год. Бурдаева М.П., руководитель МО учителей начальных классов, предложила спланировать работу группы в соответствии с планом-графиком реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Базалук О.М., заместитель директора по НМР, предложила на заседаниях группы рассматривать результаты мониторинга эффективности реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ходе обсуждения были определены следующие направления работы группы:

- Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО.
- Анализ условий реализации ООП НОО.
- Эффективность информирования общественности о ходе и результатах введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Анализ промежуточных результатов реализации ООП НОО.

Секретарём группы на голосование был поставлен вопрос о принятии вышеназванных направлений работы к действию.

#### **Результаты голосования**

**ЗА - 13**

**ПРОТИВ - 0**

**ВОЗДЕРЖАЛИСЬ - 0**

#### **Решили:**

1. Принять план работы группы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2011/2012 учебный год.
2. Организовать работу в соответствии с планом работы.

#### **Председатель группы**

Заместитель директора по УВР

Прокудина И.В.

#### **Секретарь группы**

Учитель начальных классов

Николаева И.А.

#### **Члены группы**

Заместитель директора по НМР

Базалук О.М.

Заместитель директора по ВР

Канбекова Р.М.

Руководитель методического объединения учителей начальных классов

Бурдаева М.П.

Учитель начальных классов

Охрименко В.В.

Учитель начальных классов

Тупицына Л.Н.

Учитель начальных классов

Позднякова Е.А.

Воспитатель группы продлённого дня

Бадула Н.С.

Учитель начальных классов

Зеленько Г.Г.

Учитель начальных классов

Бодрова Ю.В.

Педагог-психолог

Шамиловская С.В.

Учитель-логопед

Афиногенова Н.А.

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания рабочей группы**  
**по реализации федерального государственного образовательного стандарта**  
**начального общего образования (ФГОС НОО)**  
**«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО»**

от 03.11.2011

№ 2

**Присутствовали:**

Прокудина И.В. - заместитель директора по УВР.  
Базалук О.М. - заместитель директора по НМР;  
Канбекова Р.М. –заместитель директора по ВР;  
Бурдаева М.П. – руководитель методического объединения учителей начальных классов;  
Николаева И.А. – учитель начальных классов;  
Охрименко В.В. – учитель начальных классов  
Бадула Н.С. – воспитатель группы продлённого дня;  
Шамиловская С.В. – педагог-психолог;  
Афиногенова Н.А. – учитель-логопед.

**Повестка дня:**

1. Организация системно - деятельностного подхода.
2. Организация внеурочной деятельности.
3. Изучение родительского мнения по вопросам организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО.
4. Изменения, внесённые в ФГОС НОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357.
5. Анализ проекта ООП НОО с точки зрения соответствия изменениям в ФГОС НОО.
6. Планирование работы по внесению изменений в ООП НОО.

**Ход заседания:**

**По первому вопросу** слушали Прокудину И.В., заместителя директора по УВР, которая сообщила, что в соответствии с приказом директора школы был проведён мониторинг эффективности организации системно-деятельностного подхода при обучении первоклассников. Ирина Владимировна отметила, что реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1) Принцип деятельности
- 2) Принцип непрерывности
- 3) Принцип целостности
- 4) Принцип минимакса
- 5) Принцип психологической комфортности
- 6) Принцип вариативности
- 7) Принцип творчества

Ирина Владимировна провела анализ посещённых уроков и занятий внеурочной деятельности с точки зрения эффективности реализации системно-деятельностного подхода, дала рекомендации по проведению самоанализа урока.

Николаевой И.А., секретарём группы была организована работа по разработке Алгоритма самоанализа урока с точки зрения эффективности реализации системно-деятельностного подхода.

В заключение Прокудина И.В. отметила, что последовательная реализация системно – деятельностного подхода повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально - и лично - значимого характера;

- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению этой цели как формирования умения учиться;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- от изолированного изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

На голосование был вынесен вопрос о принятии к сведению результатов мониторинга эффективности организации системно - деятельностного подхода.

**Результаты голосования:**

**ЗА - 9**

**ПРОТИВ - 0**

**ВОЗДЕРЖАЛИСЬ - 0**

**Решили:**

1. Считать уровень реализации системно-деятельностного подхода в обучении первоклассников удовлетворительным.
2. Признать, что системно-деятельностный подход создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых компетенций и для достижения новых уровней развития личности.
3. Рекомендовать для самоанализа урока разработанный Алгоритм самоанализа урока с точки зрения эффективности реализации системно-деятельностного подхода.

**По второму вопросу** слушали Канбекову Р.М., заместителя директора по ВР, которая сообщила, что в соответствии с приказом директора школы была проведена проверка организации внеурочной деятельности в 1-х классах в рамках реализации ФГОС. Резеда Масгутовна сообщила, что в ходе проверки было отмечено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как объединения, кружки, практикумы, интеллектуальная площадка, клубы, курсы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и других. Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта. Особое внимание уделяется также экологическому воспитанию детей в целях сохранности как своего здоровья, так и природы родного края.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы, образовательные программы Центра детского творчества и развития «Ритм», а также ДК «Юбилейный» в рамках договоров о сотрудничестве, организацию деятельности групп продлённого дня, классное руководство, деятельность педагога организатора, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и старшей вожатой.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» реализуется **оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности**, которая предполагает участие всех педагогических работников школы в её реализации.

В ходе проверки отмечено, что внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня на основе расписания, которое составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Начало занятий внеурочной деятельности в 13.00. Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут (в соответствии с п. 10.6 СанПиН 2.4.2. 2821-10). Продолжительность занятий 45 минут, между занятиями перерыв 15 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10. Суммарная ежедневная нагрузка на 1 обучающегося в день с понедельника по пятницу не превышает 1,5 часов, в субботу составляет 2 часа в соответствии с п. 8.2.6. СанПиН 2.4.4.1251-03. В соответствии с расписанием внеурочной деятельности кратность занятий одного профиля не превышает двух раз в неделю, что соответствует п. 8.2.2. СанПиН 2.4.4.1251-03.

Внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования детей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Для каждого ученика составлен личный маршрут внеурочной занятости, который доведён до сведения учеников и родителей. Личное расписание ребёнка в сентябре было прописано в личные ежедневники первоклассника.

Прокудиной И.В., заместителем директора по УВР, проведена проверка:

- наполняемости групп, реализующих внеурочную деятельность;
- форм организации и эффективность работы кружков, объединений, клубов и т.п.;
- оформление школьной документации по реализации внеурочной деятельности.

За период проверки администрацией школы посещено 13 мероприятий, организованных для учащихся 1-х классов. В ходе посещения занятий внеурочной деятельности Прокудиной И.В., заместителем директора по УВР, Канбековой Р.М., заместителем директора по ВР, Бурдаевой М.П., руководителем МО учителей начальных классов, отмечено, что для реализации внеурочной деятельности первоклассников используются эффективные формы организации внеклассной работы:

- Индивидуальная работа - подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности, подготовка иллюстрированных альбомов и т.д. Это позволяет каждому найти своё место в общем деле.
- Кружковая работа – кружки и секции. В кружках проводятся занятия разного типа: это доклады, обсуждение произведений литературы, экскурсии, изготовление наглядных пособий, лабораторные занятия, встречи с интересными людьми и др. Отчёт работы кружка за год планируется в виде вечера, конференции, выставки, смотра.
- Объединяющие формы работы - детские клубы, школьные музеи, общества. Основная работа в школьных музеях связана со сбором материалов. Для этого проводятся походы, экспедиции, встречи с интересными людьми, ведётся широкая переписка, работа в архиве.
- Массовая работа – конкурс, олимпиада, соревнование, игра, беседа, вечера, утренники, посещение спектаклей, встреча с интересными людьми, школьные праздники, смотры.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» обеспечена кадровая готовность к организации внеурочной деятельности. Все педагоги имеют соответствующее образование и курсы повышения квалификации по теме реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» создана материально-техническая базы организации досуга учащихся:

- Актный зал и кабинеты оснащены звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организован и оснащен методический кабинет.
- Все кабинеты оснащены видеопроекционной аппаратурой.
- Спортивный зал оборудован необходимым инвентарём.
- Оборудовано рабочее место педагога.

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (оформлен информационный стенд для родителей, размещение информации на сайте школы).

Создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы).

Организованы экскурсии в учреждения дополнительного образования.

Оформлено расписание работы кружков, факультативов, спортивных секций.

Создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся (размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах, оформлен стенд «Наши достижения», размещение информации на сайте школы)

Контроль результативности и эффективности осуществлялся путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Определение эффективности внеурочной деятельности основывалось на следующих критериях:

1. Продуктивность деятельности
2. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

В соответствии с критериями определены показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

На голосование было выдвинут вопрос о принятии к сведению результатов проверки организации внеурочной деятельности в 1-х классах в рамках реализации ФГОС.

**Результаты голосования:**

**ЗА - 9**

**ПРОТИВ - 0**

**ВОЗДЕРЖАЛИСЬ - 0**

**Решили:**

1. Считать уровень организации внеурочной деятельности в 1-х классах в рамках реализации ФГОС удовлетворительным.
2. Продолжить систематически вести мониторинг внеучебных достижений обучающихся 1 классов

**По четвёртому вопросу** слушали Базалук О.М., заместителя директора по НМР, которая познакомила присутствующих с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373».

Ольга Михайловна сообщила, что изменения коснулись структуры основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:  
пояснительную записку;



планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с изменениями ООП НОО должна включать в себя программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающую формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

По словам докладчика План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Базалук О.М. отметила, что система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Шамиловская С.В., педагог-психолог дополнила сообщение Базалук О.М. информацией об изменениях, коснувшихся психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, которые должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

На голосование было выдвинут вопрос о принятии к сведению приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373».

**Результаты голосования:**

**ЗА - 9**

**ПРОТИВ - 0**

**ВОЗДЕРЖАЛИСЬ - 0**

**Решили:**

1. Принять к сведению изменения в ФГОС НОО, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373».

**По пятому вопросу** слушали Прокудину И.В., заместителя директора по УВР, которая оценила проект основной образовательной программы начального общего образования с точки зрения соответствия изменениям, внесённым в ФГОС НОО приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Ирина Владимировна обратила внимание присутствующих на расхождение ООП НОО с нормативными документами, в том числе в структуре образовательной программы.

На голосование был выдвинут вопрос о неполном соответствии основной образовательной программы начального общего образования «Через ключевые компетенции к удовлетворению образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника».

**Результаты голосования:**

**ЗА - 9**

**ПРОТИВ - 0**

**ВОЗДЕРЖАЛИСЬ - 0**

**Решили:**

1. Признать неполное соответствие основной образовательной программы начального общего образования изменениям, внесённым в ФГОС НОО приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» и необходимость внесения изменений в основную образовательную программу начального общего образования.

**По шестому вопросу** слушали Бурдаеву М.П., руководителя МО учителей начальных классов, которая предложила членам рабочей группы разработать проекты изменений в основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

**Решили:**

1. Подготовить проект изменений в основную образовательную программу начального общего образования «Через ключевые компетенции к удовлетворению образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника» в связи с изменением нормативной базы.  
Срок исполнения: до 01.01.2012

**Председатель группы**

Заместитель директора по УВР

Прокудина И.В.

**Секретарь группы**

Учитель начальных классов

Николаева И.А.

**Члены группы**

Заместитель директора по НМР

Базалук О.М.

Заместитель директора по ВР

Канбекова Р.М.

Руководитель методического объединения учителей начальных классов

Бурдаева М.П.

Учитель начальных классов

Охрименко В.В.

Учитель начальных классов

Тупицына Л.Н.

Учитель начальных классов

Позднякова Е.А.

Воспитатель группы продлённого дня

Бадула Н.С.

Учитель начальных классов

Зеленько Г.Г.

Учитель начальных классов

Бодрова Ю.В.

Педагог-психолог

Шамиловская С.В.

Учитель-логопед

Афиногенова Н.А.

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания рабочей группы**  
**по реализации федерального государственного образовательного стандарта**  
**начального общего образования (ФГОС НОО)**  
**«Анализ условий реализации ООП НОО»**

от 11.01.2012

№ 3

**Присутствовали:**

Прокудина И.В., - заместитель директора по УВР.  
Базалук О.М. - заместитель директора по НМР;  
Канбекова Р.М. –заместитель директора по ВР;  
Николаева И.А. – учитель начальных классов;  
Охрименко В.В. – учитель начальных классов  
Тупицына Л.Н. – учитель начальных классов;  
Позднякова Е.А. – учитель начальных классов;  
Бадула Н.С. – воспитатель группы продлённого дня;  
Зеленько Г.Г. – учитель начальных классов;  
Бодрова Ю.В. – учитель начальных классов;  
Шамиловская С.В. – педагог-психолог;  
Афиногенова Н.А. – учитель-логопед.  
Кузьменко Т.И., заместитель директора по АХР

**Повестка дня:**

1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
3. Информационно-образовательная среда.
4. Обсуждение проекта изменений в основную образовательную программу начального общего образования «Через ключевые компетенции к удовлетворению образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника» в связи с изменением нормативной базы.

**Ход заседания:**

**По первому вопросу** слушали Кузьменко Т.И., заместителя директора по АХР, которая сообщила, что в соответствии с приказом был проведён институциональный аудит и анализ оснащённости учебного процесса на I ступени обучения.

Анализ оснащённости учебного процесса на I ступени обучения проходил в форме сравнения фактического оснащения кабинетов начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных кабинетов, утверждёнными приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2011 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных кабинетов», «Перечнем учебного оборудования для оснащения кабинетов начальной школы, предметных кабинетов общеобразовательных учреждений», одобренными издательствами «Просвещение» и «Дрофа», 2011.

По результатам институционального аудита оснащённости учебного процесса на I ступени обучения членами экспертной группы была заполнена Карта соответствия и развития оснащённости учебного процесса на I ступени обучения и оборудования учебного кабинета начальной школы (Приложение 1).

Институциональный аудит показал, что степень оснащённости по инновационным средствам обучения методического кабинета начальных классов составил 25%, степень

оснащенности по инновационным средствам обучения стандартного кабинета начальных классов составил 12,14%. Средняя оснащённость кабинета начальных классов по инновационным средствам обучения составила 13,54 %.

Степень оснащённости по традиционным средствам обучения методического кабинета начальных классов составил 55,4%, степень оснащённости по традиционным средствам обучения стандартного кабинета начальных классов составил 13,7%. Средняя оснащённость кабинета начальных классов по традиционным средствам обучения составила 17,27 %.

Общая степень оснащённости методического кабинета начальных классов составила 48,72%, общая степень оснащённости стандартного кабинета начальных классов составила 13,36%. В среднем общая степень оснащённости кабинета начальных классов составила 17,27%.

Татьяной Ивановной была организована работа по разработке проекта перспективного плана развития оснащённости учебного процесса на I ступени обучения и оборудования учебного кабинета начальной школы.

На голосование был вынесен вопрос о признании несоответствия оснащённости учебного процесса на I ступени обучения федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных кабинетов.

**Результаты голосования:**

**ЗА - 12**

**ПРОТИВ - 0**

**ВОЗДЕРЖАЛИСЬ - 0**

**Решили:**

1. Отметить несоответствие оснащённости учебного процесса на I ступени обучения федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных кабинетов.
2. Принять проект перспективного плана развития оснащённости учебного процесса на I ступени обучения и оборудования учебного кабинета начальной школы.

**По третьему вопросу** слушали Прокудину И.В., заместителя директора по УВР, координатора процесса информатизации в школе, которая сообщила, что на протяжении нескольких лет с целью развития единого информационного образовательного пространства и совершенствования технологического цикла управления качеством образовательных услуг МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» работает в комплексной автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование».

Использование комплексной автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» обеспечивает возможность в электронной форме:

- управлять учебным процессом;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационная среда МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды»(далее – ИС) также включает в себя:

- сайт школы [pangmousoh2.3dn.ru](http://pangmousoh2.3dn.ru)
- сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы
- компьютерную технику
- наличие лицензионного программного обеспечения
- 1С:Infosuite (Управление образовательным учреждением)
- Лицензионная поддержка 1С:Infosuite.

Информационная среда даёт возможность:

- изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационно – коммуникационных технологий в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления на различных уровнях образовательным процессом в школе с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей;
- организации системы информирования участников образовательного процесса об их правах и о необходимых действиях по защите этих прав;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов их образовательной деятельности.

На голосование было выдвинуто предложение принять к сведению информацию об информационных условиях реализации ООП НОО

**Результаты голосования:**

**ЗА - 12**

**ПРОТИВ - 0**

**ВОЗДЕРЖАЛИСЬ - 0**

**Решили:**

1. Признать эффективность информационно-образовательной среды удовлетворительной.

**По четвёртому вопросу** слушали Николаеву И.А., секретаря группы, которая организовала обсуждение проекта изменений в основную образовательную программу начального общего образования «Через ключевые компетенции к удовлетворению образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника» в связи с изменением нормативной базы.

На голосование было выдвинуто предложение принять проекта изменений в основную образовательную программу начального общего образования «Через ключевые компетенции к удовлетворению образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника».

**Результаты голосования:**

**ЗА - 12**

**ПРОТИВ - 0**

**ВОЗДЕРЖАЛИСЬ - 0**

## Решили:

1. Разделы основной образовательной программы начального общего образования «Через ключевые компетенции к удовлетворению образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника» (далее – ООП НОО): Пояснительная записка, Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнести к целевому разделу ООП НОО.
2. Разделы ООП НОО: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы отнести к содержательному разделу ООП НОО.
3. Разделы ООП НОО: Учебный план начального общего образования, План внеурочной деятельности, Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отнести к организационному разделу ООП НОО.
4. Раздел ООП НОО «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» изложить в следующей редакции: «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» и дополнить следующим содержанием:

- Цель.....
- Задачи.....
- Результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются.....
- Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса являются.....
- Модель организации работы представлена в виде.....
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной, оздоровительной работе и профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....
- Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся являются.....
- Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся являются.....
- Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в следующем виде.....

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### 5. План внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- пояснительная записка.....
- состав и структура направлений внеурочной деятельности.....
- формы организации внеурочной деятельности.....
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся.....
- максимальный объём внеурочной деятельности на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.....

#### 6. Система условий реализации ООП НОО:

- кадровые условия.....
- психолого-педагогические условия.....
- финансовые условия.....
- материально-технические условия.....
- учебно-методическое обеспечение.....
- информационное обеспечение.....
- изменения в условиях (*кадровых, психолого-педагогических и др.*) в соответствии с приоритетами ООП НОО.....
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....
- сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....
- контроль за состоянием системы условий (*кадровых, психолого-педагогических и др.*).....



**Председатель группы**

Заместитель директора по УВР

Прокудина И.В.

**Секретарь группы**

Учитель начальных классов

Николаева И.А.

**Члены группы**

Заместитель директора по НМР

Базалук О.М.

Заместитель директора по ВР

Канбекова Р.М.

Руководитель методического объединения  
учителей начальных классов

Бурдаева М.П.

Учитель начальных классов

Охрименко В.В.

Учитель начальных классов

Тупицына Л.Н.

Учитель начальных классов

Позднякова Е.А.

Воспитатель группы продлённого дня

Бадула Н.С.

Учитель начальных классов

Зеленько Г.Г.

Учитель начальных классов

Бодрова Ю.В.

Педагог-психолог

Шамиловская С.В.

Учитель-логопед

Афиногенова Н.А.

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания рабочей группы**  
**по реализации федерального государственного образовательного стандарта**  
**начального общего образования (ФГОС НОО)**  
**«Эффективность информирования общественности о ходе и результатах введения**  
**федерального государственного образовательного стандарта начального общего**  
**образования»**

от 20.03.2012

№ 4

**Присутствовали:**

Прокудина И.В., - заместитель директора по УВР.  
Канбекова Р.М. –заместитель директора по ВР;  
Бурдаева М.П. – руководитель методического объединения учителей начальных классов;  
Николаева И.А. – учитель начальных классов;  
Охрименко В.В. – учитель начальных классов  
Тупицына Л.Н. – учитель начальных классов;  
Позднякова Е.А. – учитель начальных классов;  
Зеленько Г.Г. – учитель начальных классов;  
Бодрова Ю.В. – учитель начальных классов;

**Повестка дня:**

1. Эффективность информирования общественности о ходе и результатах введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Ход заседания:**

**По первому вопросу** слушали Канбекову Р.М., заместителя директора по ВР, которая сообщила присутствующим о том, что с целью оперативного использования информации, мобильного реагирования на нововведения, дополнения и изменения в ходе внедрения ФГОС НОО поддерживается дистанционная связь с сайтом Департамента образования Надымского района, Департаментом образования ЯНАО. С информацией по вопросам введения ФГОС НОО все заинтересованные субъекты образования могут ознакомиться на сайте школы ([pangmousoh2@mail.ru](mailto:pangmousoh2@mail.ru)).

В рамках исполнения плана мероприятий по информированию общественности о ходе и результатах введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды»:

- Оформлен информационный стенд «Что такое Новые стандарты»;
- Создана страница «Федеральный государственный стандарт» на официальном сайте школы;
- Организовано изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС НОО.
- В публичном докладе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» за 2010-2011 учебный год имеется раздел, содержащий информацию о введении ФГОС НОО.
- Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов:
  - 10 сентября 2011 года для родителей (законных представителей) первоклассников по теме «Совместная деятельность школы и семьи – одно из условий достижения планируемых результатов начального общего образования»;

- 30 марта 2012 года для родителей (законных представителей) будущих первоклассников по теме «Особенности обучения в связи с переходом на Федеральный государственный стандарт начального общего образования».

– Организованы регулярные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе и по вопросам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

– Промежуточные результаты введения ФГОС НОО регулярно освещаются в средствах массовой информации:

- 31 октября 2011 года сюжет о материально-технических условиях внедрения ФГОС НОО в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды»;
- 30 января 2012 года уроки для родителей в рамках проведения Дня открытых дверей с приглашением корреспондентов Пангодинской студии телевидения;
- Урок окружающего мира по теме «Зима – покой природы» в 1 б классе размещён на главной странице официального сайта школы, организован опрос мнения по итогам просмотра урока.

На голосование был вынесен вопрос о признании эффективности информирования общественности о ходе и результатах введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты голосования:**

**ЗА - 13**

**ПРОТИВ - 0**

**ВОЗДЕРЖАЛИСЬ - 0**

**Решили:**

1. Признать эффективность информирования общественности о ходе и результатах введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования удовлетворительной.
2. Продолжить информировать общественность о ходе реализации ФГОС НОО в соответствии с планом информирования.

**Председатель группы**

Заместитель директора по УВР

Прокудина И.В.

**Секретарь группы**

Учитель начальных классов

Николаева И.А.

**Члены группы**

Заместитель директора по НМР

Базалук О.М.

Заместитель директора по ВР

Канбекова Р.М.

Руководитель методического объединения  
учителей начальных классов

Бурдаева М.П.

Учитель начальных классов

Охрименко В.В.

Учитель начальных классов

Тупицына Л.Н.

Учитель начальных классов

Позднякова Е.А.

Воспитатель группы продлённого дня

Бадула Н.С.

Учитель начальных классов

Зеленько Г.Г.

Учитель начальных классов

Бодрова Ю.В.

Педагог-психолог

Шамиловская С.В.

Учитель-логопед

Афиногенова Н.А.

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания рабочей группы**  
**по реализации федерального государственного образовательного стандарта**  
**начального общего образования (ФГОС НОО)**  
**«Анализ промежуточных результатов реализации ООП НОО»**

от 15.05.2012

№ 5

**Присутствовали:**

Серикова М.В., директор школы  
Прокудина И.В., - заместитель директора по УВР.  
Базалук О.М. - заместитель директора по НМР;  
Канбекова Р.М. –заместитель директора по ВР;  
Бурдаева М.П. – руководитель методического объединения учителей начальных классов;  
Николаева И.А. – учитель начальных классов;  
Охрименко В.В. – учитель начальных классов  
Тупицына Л.Н. – учитель начальных классов;  
Позднякова Е.А. – учитель начальных классов;  
Бадула Н.С. – воспитатель группы продлённого дня;  
Зеленько Г.Г. – учитель начальных классов;  
Бодрова Ю.В. – учитель начальных классов;  
Шамиловская С.В. – педагог-психолог;  
Афиногенова Н.А. – учитель-логопед.

**Повестка дня:**

1. Анализ промежуточных результатов реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Ход заседания:**

**По первому вопросу** слушали Прокудину И.В., заместителя директора по УВР, курирующего I образовательную ступень, которая познакомила присутствующих с результатами внутреннего аудита промежуточных результатов ФГОС НОО.

Ирина Владимировна определила эффекты, проблемные вопросы и основные задачи на 2012/2013 учебный год.

**Эффекты внедрения ФГОС НОО в 2011/2012 учебном году**

1. Появление внеурочной (внеучебной) деятельности в ООП начало менять образовательный процесс в школе.
2. Усиление роли информационно-образовательной среды начальной школы увеличило доступность использования электронных ресурсов и информационных технологий в образовательном процессе;
3. Появление ФГОС НОО повысило мотивацию педагогов и администрации школ к повышению своей квалификации, к освоению новых технологий образования.
4. Возросла активность родителей в общественно-государственном управлении школой, в оценке качества образования их детей. Стали формироваться новые подходы к понятию «качественное образование» в общественном сознании, в том числе педагогической и родительской общественности, в средствах массовой информации.
5. Использование возможностей стимулирующей части фонда оплаты труда стало обеспечивать необходимый уровень готовности педагогических коллективов к формированию программы внеурочной деятельности, введению развивающих курсов, индивидуальных образовательных программ.
6. Обновлено учебно-наглядное оборудование для начальной школы.

7. Отмечено повышение уровня информированности общественности и отношение к введению ФГОС. В результате целенаправленной разъяснительной работы с общественностью отношение к введению стандарта начального и основного общего образования позитивное.
8. повышена степень потребности педагогов в самообразовании, в поиске новых форм повышения квалификации; повышена степень социальной ответственности педагогов на основании понятных механизмов профессиональной самооценки;
9. увеличилась доступность использования электронных ресурсов и информационных технологий в образовательном процессе;
10. расширение общественного участия в управлении образованием (рост числа родителей и представителей общественности в разработке основной образовательной программы).
11. Разработаны механизмы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности во второй половине дня, в том числе на основе целенаправленного формирования соответствующего потребностям школы муниципального бюджетного задания на предоставление дополнительного образования обучающимся; сформированы основные модели реализации плана учебной и внеучебной деятельности учащихся, выбор которых зависит от запросов детей и родителей, рекомендаций, полученных по результатам психолого-педагогических опросов, и социо-культурных условий, в которых функционирует школа.
12. Положительным опытом также является возросший спрос, как со стороны педагогов, так и со стороны учащихся использование библиотечного фонда, как информационно-ресурсного центра по введению ФГОС. Свободный доступ к информации в сети Интернет, сменные тематические выставки, библиотечные уроки, фонд электронных образовательных ресурсов стали важным элементом в жизнедеятельности школы.
13. Оснащение школы современным оборудованием, необходимым для выполнения требований нового стандарта к условиям образовательной деятельности.

#### **Проблемные вопросы внедрения ФГОС начального общего образования.**

*В части информационно-методического обеспечения:*

- рабочие программы внеурочной деятельности педагогов учреждений дополнительного образования не соответствуют требованиям к оформлению и содержанию программ согласно ФГОС;
- требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

*В части оценочной деятельности и диагностики:*

- влияние внешних оценок (оценочный опыт, привнесенный из ДОУ; личный оценочный опыт родителей) мешает эффективному введению самооценки в оценочную деятельность обучающихся при безотметочном обучении;
- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- проведение комплексной диагностики и анализ результатов вручную требуют достаточно много времени, что не может не сказываться на качестве деятельности педагогов, работающих с первоклассниками.

#### **Основные задачи на 2012 год**

- Внесение изменений в Основную образовательную программу в связи с изменениями нормативной базы.
- Совершенствование системы оценки качества образования с учетом введения ФГОС.
- Совершенствование деятельности по мониторингу предметных, метапредметных умений (критерии, обработка результатов, дальнейшее планирование) через комплексные диагностические работы, тестовые задания и т.д.
- Реализация перспективного плана оснащения учебного процесса и учебных помещений, приведение материально-технической и информационно-технической базы в соответствие требованиям минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений (приказ Минобрнауки от 04.10.2011 №986).

Ирина Владимировна вынесла на голосование вопрос о признании промежуточных результатов реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования удовлетворительными.

**Результаты голосования:**

**ЗА - 13**

**ПРОТИВ - 0**

**ВОЗДЕРЖАЛИСЬ - 0**

**Решили:**

1. Признать промежуточные результаты реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования удовлетворительными.

**Председатель группы**

Заместитель директора по УВР

Прокудина И.В.

**Секретарь группы**

Учитель начальных классов

Николаева И.А.

**Члены группы**

Заместитель директора по НМР

Базалук О.М.

Заместитель директора по ВР

Канбекова Р.М.

Руководитель методического объединения  
учителей начальных классов

Бурдаева М.П.

Учитель начальных классов

Охрименко В.В.

Учитель начальных классов

Тупицына Л.Н.

Учитель начальных классов

Позднякова Е.А.

Воспитатель группы продлённого дня

Бадула Н.С.

Учитель начальных классов

Зеленько Г.Г.

Учитель начальных классов

Бодрова Ю.В.

Педагог-психолог

Шамиловская С.В.

Учитель-логопед

Афиногенова Н.А.