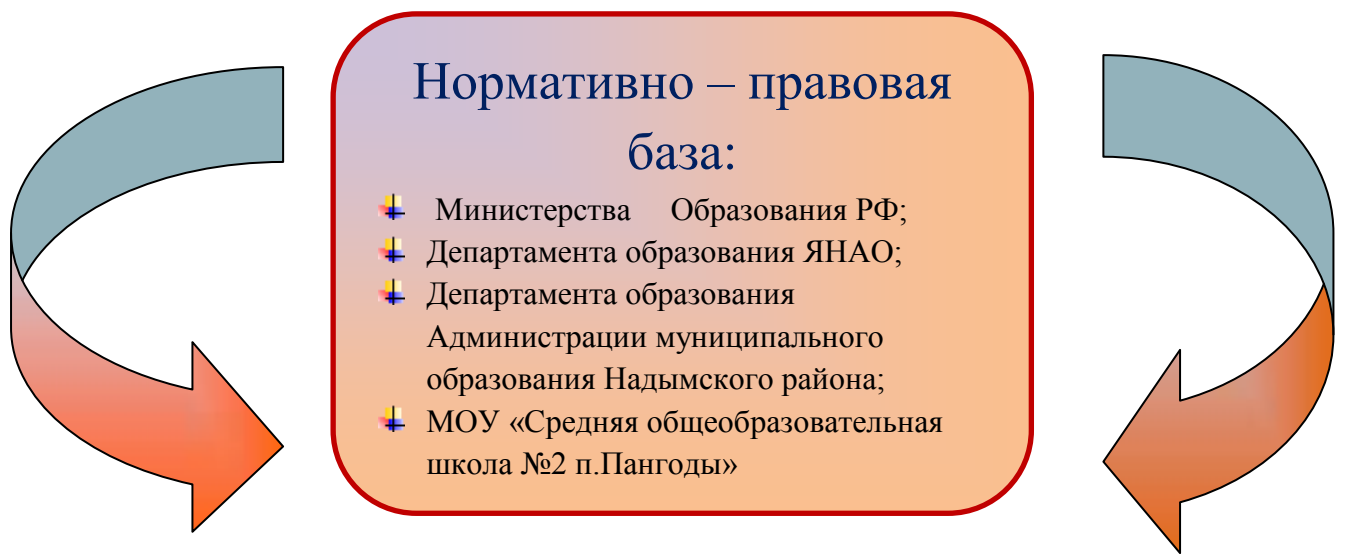
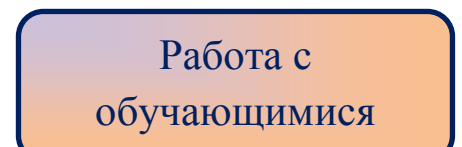
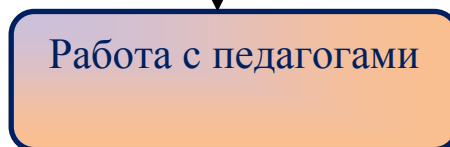
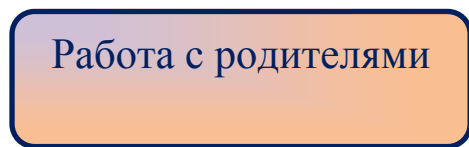
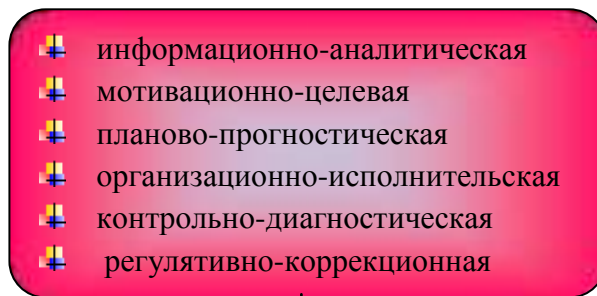


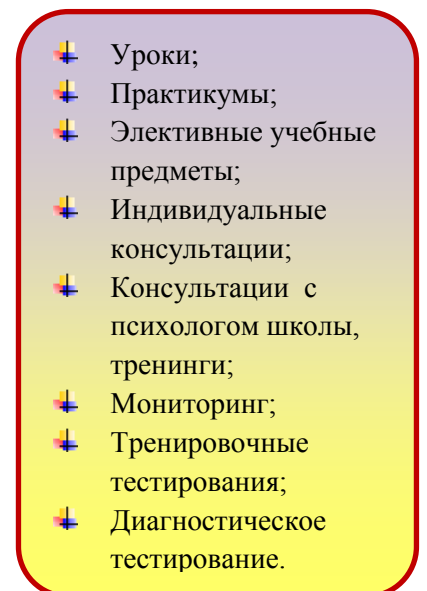
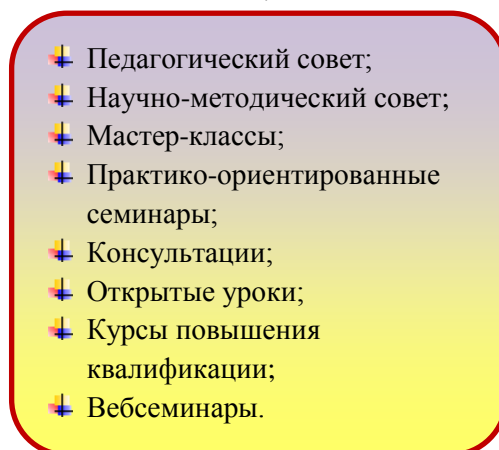
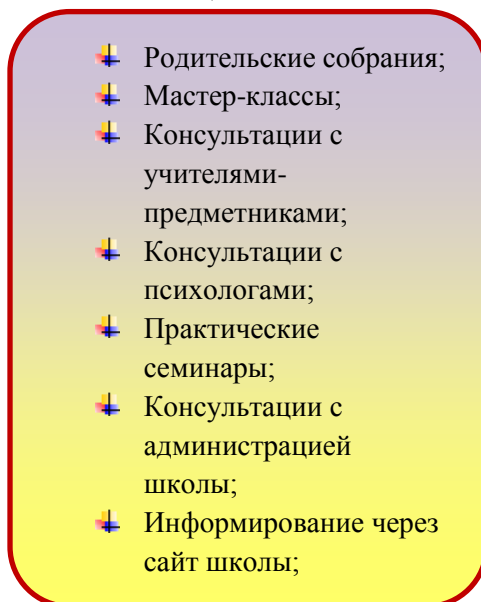
**Модель организации и управления процессом подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



Функции управленческой деятельности:



Формы, методы, приёмы работы



Описание деятельности компонентов Модели организации и управления процессом подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»

Деятельность администрации и педагогического коллектива школы по подготовке выпускников к единому государственному экзамену основывается на нормативно-правовой базе, включающей в себя документы различных уровней: Министерства Образования РФ, департамента образования Ямало - Ненецкого автономного округа, Департамента образования Администрации муниципального образования Надымского района, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды».

Управленческая деятельность по подготовке школы к ЕГЭ обеспечивается на основе взаимосвязи следующих **функций**: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планомерно-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной.

Целостная система **информационно-аналитической деятельности** предполагает проектирование информационно-аналитических процессов. В начале каждого учебного года разрабатываются нормативно-правовые документы по подготовке обучающихся к ЕГЭ:

- разработка локальных актов школы по подготовке и проведению ЕГЭ;
- план работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- разработка плана мероприятий по повышению качества результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- инспекционно - контрольная деятельность в школе по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- программа мониторинга подготовки и проведения ЕГЭ в школе, составление графика проведения пробных тестирований выпускников.

Информационно-аналитическая деятельность осуществляется на основе педагогического мониторинга, включающего сбор информации (выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ, формирования базы данных), анализ деятельности школы по подготовке к ЕГЭ, проектирования содержания, методов, технологии обработки информационных потоков и хранения информации. Эффективная обработка информации по подготовке к единому экзамену обеспечивает успех в выработке управленческих решений, направленных на создание оптимальных условий для проведения ЕГЭ.

Мониторинг призван обеспечивать прогнозирование личностного саморазвития обучающихся и способствовать заблаговременной подготовке к их решению. Мониторинг предстаёт как процесс целостного научно-обоснованного прогностического отслеживания качества образовательной подготовки школьников. Учителями предметниками ведутся карты развития индивидуальной траектории обучающихся, мониторинг проведения тренировочных тестирований, администрация отслеживает «группу риска», качество подготовки обучающихся к ЕГЭ. Данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Мотивационно-целевая деятельность обеспечивает развитие рефлексии коллектива, повышение его мотивации на успешную подготовку к проведению ЕГЭ. С этой целью проводится изучение потребностей школьного коллектива, выявление их в результате профессионально-личностной рефлексии, разрабатывается программа повышения образовательной компетентности учителей по вопросам ЕГЭ, система мер стимулирования профессионально-личностного саморазвития учителей, создаются условия для укрепления взаимопомощи в коллективе, обеспечивающие сработанность и надёжную совместимость личностных и коллективных

профессиональных потребностей. Учителями школы проводятся мастер-классы как в рамках муниципальных практико-ориентированных семинаров, так и в рамках Методических недель, проводимых ежегодно, открытые уроки, консультации. Неоднократно учителями – предметниками были пройдены курсы повышения квалификации по подготовке к ЕГЭ, стало традицией участие в вебсеминарах по различным предметам.

Кроме того, мотивация обеспечивается на субъектно-личностном уровне выпускника. Этому служит не только психологическое сопровождение (активная индивидуальная работа психолога), но и специально организованные занятия по рефлексии учебных и личностных достижений школьников. Важным элементом в работе по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ являются групповые и индивидуальные консультации, проводимые учителями-предметниками в течение учебного года и в предэкзаменационный период.

Консультация — одна из форм учебной работы, предназначенная для оказания педагогически целесообразной помощи в усвоении предмета.

Особое место в данном вопросе отводится и родителям. С ними проводится работа по специально разработанным программам, в частности оказывается им информационная и психолого-педагогическая поддержка, как через сайт школы, так и при непосредственном индивидуальном или коллективном общении. На родительских собраниях неоднократно проводятся мастер – классы по работе с бланками ЕГЭ, консультации с администрацией школы, индивидуальные консультации с психологом, с учителями-предметниками, классными руководителями.

Планово-прогностическая деятельность обеспечивает комплексный характер проектирования и планирования деятельности школы, содержит реальные ближние, средние и дальние прогнозы деятельности педагогического коллектива по подготовке и проведению ЕГЭ. Прогнозирование деятельности нашей школы осуществляется путём разработки программы действий, включающей подготовительный, основной и заключительный этапы проведения ЕГЭ. Прогнозирование строится на основе учёта фактического состояния образовательного процесса в школе, уровня его развития и управления им.

Организационно-исполнительская деятельность школы по подготовке к ЕГЭ осуществляется в соответствии с требованиями различных организационных структур федерального, регионального, муниципального уровней, осуществляющих подготовку и проведение экзамена. Вся информация по проведению экзамена и подготовки к нему располагается на информационном стенде школы «Подготовка к ЕГЭ». Кроме того, школе осуществляет лично-ориентированный подход к организации проведения и подготовки к ЕГЭ.

В процессе **контрольно-диагностической** деятельности разработана система внутришкольного инспектирования (план ВШК) с опорой на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса, ведётся диагностика качества образовательного процесса, его ресурсов и результатов. Выпускники 11-х классов регулярно (1 раз в месяц проходят тренировочное тестирование по математике, по русскому языку, 1 раз в два месяца предметов по выбору). По плану Департамента образования Администрации муниципального образования Надымского района выпускники проходят тестирование Центра мониторинга Департамента образования.

Коррекционно-регулятивная деятельность включает оценку эффективности и действенности управления по обеспечению конечных результатов подготовки к ЕГЭ и направлена на выявление положительных и отрицательных факторов, повлиявших на результаты экзамена; на основании результатов разрабатывается план действий по успешному проведению ЕГЭ на будущий год.