



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МОУ «Центр образования»
от 31.08.2017 года № 346



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорим на немецком и французском»**

для обучающихся начальных классов (7-8 лет)
срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Габдлхакова Гульнур Гаффановна,
педагог дополнительного
образования

п.г.т. Пангоды
2017г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим на немецком и французском» имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Деятельностный характер занятий «Говорим на немецком и французском» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей *языка*.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого и французского языков.

Задачи:

- познакомить детей с культурой стран изучаемых языков (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранных языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким и французским языками и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранными языками;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа рассчитана на 1 год, 2 раза в неделю по 2 часа (всего 144 часа).

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7-8 лет.

Дополнительное образование по немецкому и французскому языкам традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

I. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего часов.	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	
			Теория	Практика		
1-й год обучения						
«Учись – играя!» (Французский язык)						
1.	Давайте познакомимся!	22	11	11	В игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся со звуками, получают первые представления о странах и их культуре.	
2.	Семья.	10	5	5		
3.	Игрушки.	18	9	9		
4.	Игры.	22	11	11		
«Учись – играя!» (Немецкий язык)						
5	Давайте познакомимся!	22	11	11		
6	Семья.	10	5	5		
7	Игрушки.	18	9	9		
8	Игры.	22	11	11		
	Итого:	144	72	72		

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

(144 часа)

«Учись – играя!»

Французский язык

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание на французском языке. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.
Грамматический материал	Личные местоимения Притяжательные местоимения Глаголы связки Вопросы: кто, что, где, когда, сколько.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Значение иностранного языка. Франция на карте, флаг Франции. Имена девочек и мальчиков.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России, Франции.

Раздел 2. Семья.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
Грамматический материал	Числительные 1-7
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная французская семья. Уклад жизни во французской семье. Вежливое поведение французов. Париж и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Париж».

Раздел 3. Игрушки.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение.
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки детей Франции.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки».

Раздел 4. Игры.

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Франции. Отношение к разным играм и занятиям.
Грамматический материал	Определенный артикль. Настоящее время 3-е лицо единственного числа. Вопросы и ответы на них. Местоимения мы, вы, они.
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры детей Франции
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование зала.

Немецкий язык

Раздел 5. Давайте познакомимся!

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание на немецком языке. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.
Грамматический материал	Личные местоимения Притяжательные местоимения Глаголы связки Вопросы: кто, что, где, когда, сколько.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Значение иностранного языка. Германия на карте, флаг Германии. Имена девочек и мальчиков.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России, Германии.

Раздел 6. Семья.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
Грамматический материал	Числительные 1-7
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная немецкая семья. Уклад жизни во немецкой семье. Вежливое поведение немцев. Берлин и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Берлин».

Раздел 7. Игрушки.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним,
--	--

	предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение.
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки детей Германии.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки».

Раздел 8. Игры.

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Германии. Отношение к разным играм и занятиям.
Грамматический материал	Определенный артикль. Настоящее время 3-е лицо единственного числа. Вопросы и ответы на них. Местоимения мы, вы, они.
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры детей Германии
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование зала.

IV. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Уровни Воспитательных Результатов

Первый уровень:

Второй уровень:

Третий уровень:

приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Личностные и Метапредметные Результаты:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

V. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

«Учись – играя!». Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся со звуками, получают первые представления о странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения языкам.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению немецкого и французского языков, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1	Пособия по страноведению Франции и Германии.	
2	Двуязычные словари.	
3	Кулигина А.С. Французский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе, 2012.	
4	А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.: ил. – Твой друг французский язык.	
5	Растрюгина Л. П. Немецкий букварь. Звуки и буквы.,	

6	64с., 2013. Мохова, В.И. Веди урок по-немецки = Deutsch im Unterricht : учеб.-метод. пособие для учителей / В.И. Мохова, А.К. Гатилова. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2012. - 32 с.	
2. Печатные пособия		
1	Алфавит (настенная таблица)	
2	Карты стран изучаемых языков	
3	Флаги стран изучаемых языков	
3. Технические средства обучения		
1	Мультимедийный компьютер.	
2	Аудио-центр (аудиомагнитофон).	
3	Web-камера.	
4	Мультимедийный проектор.	
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.	
2	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.	
3	Немецкий язык без труда [Электронный ресурс] : Первые шаги. Ч. 1. - М. : Медиа паблишинг, 1997. - 1 CD.	
5. Игры и игрушки		
1	Обучающие игры и игрушки по темам курса.	
6. Оборудование кабинета		
1	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.	
2	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток).	

Календарно-тематический график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	30 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим на немецком и французском»

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Формы аттестации/контроля
Давайте познакомимся! (Французский язык)							
1.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Приветствия и прощание на французском языке. Знакомство.	Кабинет дошкольного отделения	Опрос
2.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.)	Кабинет дошкольного отделения	Опрос
3.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Страны, где разговаривают на французском языке	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
4.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Счёт до 10.	Кабинет дошкольного отделения	Опрос
5.		14:30-15:15 15:25-16:10	Практическая работа	2	Личные местоимения	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
6.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Притяжательные местоимения	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль

7.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Вопросы: кто, что, где, когда, сколько.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
8.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Языки мира. Значение иностранного языка.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
9.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Франция на карте, флаг Франции.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
10.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Имена девочек и мальчиков.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
Семья. (Французский язык)							
11.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Рассказ о своей семье или семье своего друга.	Кабинет дошкольного отделения	Опрос
12.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Выражение отношения к друзьям и близким.	Кабинет дошкольного отделения	Опрос
13.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Вопрос «Как дела?» и ответ на него.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
14.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Типичная французская семья. Уклад жизни во французской семье.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
15.		14:30-15:15	Творческие задания	1	Вежливое поведение французов.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
16.		15:25-16:10	Творческие задания	1	Париж и его основные достопримечательности	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
Игрушки. (Французский язык)							
17.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Любимые игрушки детей Франции.	Кабинет дошкольного отделения	Опрос
18.		14:30-15:15	Беседа	1	Любимые игрушки детей Франции.	Кабинет дошкольного отделения	Опрос
19.		15:25-16:10	Практическая работа	1	Названия игрушек, животных.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
20.		14:30-15:15	Практическая работа	1	Названия игрушек, животных.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль

21.		15:25-16:10	Практическая работа	1	Мои любимые игрушки	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
22.		14:30-15:15 15:25-16:10	Практическая работа	2	Мои любимые игрушки	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
23.		14:30-15:15	Практическая работа	1	Мои любимые игрушки	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
24.		15:25-16:10	Практическая работа	1	Домашние животные	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
25.		14:30-15:15	Практическая работа	1	Домашние животные	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
26.		15:25-16:10	Творческие задания	1	Множественное число существительных.	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
27.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Множественное число существительных.	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
28.		14:30-15:15 15:25-16:10	Практическая работа	2	Игрушки. Счёт до 10.	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
29.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Любимые игрушки детей из разных стран	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
Игры. (Французский язык)							
30.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Любимые игры и занятия российских детей и детей Франции.	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
31.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Любимые игры и занятия российских детей и детей Франции. Отношение к разным играм и занятиям.	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
32.		14:30-15:15 15:25-16:10	Практическая работа	2	Настоящее время 3-е лицо единственного числа.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
33.		14:30-15:15 15:25-16:10	Практическая работа	2	Настоящее время 3-е лицо единственного числа. Вопросы и ответы на них.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль

34.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Игры детей Франции. Местоимения мы, вы, они.	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
35.		14:30-15:15	Творческие задания	1	Игры детей Франции. Местоимения мы, вы, они.	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
36.		15:25-16:10	Творческие задания	1	Игры детей Франции. Игры с мячом	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
37.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Игры детей Франции. Игры с мячом	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
38.		14:30-15:15	Творческие задания	1	Игры детей Франции. Игры с мячом	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
39.		15:25-16:10	Творческие задания	1	Игры детей Франции. Игры настольные	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
40.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Игры детей Франции. Игры настольные	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
41.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Игры детей Франции. Подвижные игры	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
42.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Игры детей Франции. Подвижные игры	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
Давайте познакомимся! (Немецкий язык)							
43.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Приветствия и прощание на немецком языке. Знакомство.	Кабинет дошкольного отделения	Опрос
44.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.)	Кабинет дошкольного отделения	Опрос
45.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Страны, где разговаривают на немецком языке	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
46.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Счёт до 10.	Кабинет дошкольного отделения	Опрос
47.		14:30-15:15 15:25-16:10	Практическая работа	2	Личные местоимения	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
48.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Притяжательные местоимения	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль

49.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Вопросы: кто, что, где, когда, сколько.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
50.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Языки мира. Значение иностранного языка.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
51.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Германия на карте, флаг Германии.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
52.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Имена девочек и мальчиков.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
Семья. (Немецкий язык)							
53.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Рассказ о своей семье или семье своего друга.	Кабинет дошкольного отделения	Опрос
54.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Выражение отношения к друзьям и близким.	Кабинет дошкольного отделения	Опрос
55.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Вопрос «Как дела?» и ответ на него.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
56.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Типичная немецкая семья. Уклад жизни в немецкой семье.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
57.		14:30-15:15	Творческие задания	1	Вежливое поведение немцев.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
58.		15:25-16:10	Творческие задания	1	Берлин и его основные достопримечательности	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
Игрушки. (Немецкий язык)							
59.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Любимые игрушки детей Германии.	Кабинет дошкольного отделения	Опрос
60.		14:30-15:15	Беседа	1	Любимые игрушки детей Германии.	Кабинет дошкольного отделения	Опрос
61.		15:25-16:10	Практическая работа	1	Названия игрушек, животных.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
62.		14:30-15:15	Практическая работа	1	Названия игрушек, животных.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль

63.		15:25-16:10	Практическая работа	1	Мои любимые игрушки	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
64.		14:30-15:15 15:25-16:10	Практическая работа	2	Мои любимые игрушки	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
65.		14:30-15:15	Практическая работа	1	Мои любимые игрушки	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
66.		15:25-16:10	Практическая работа	1	Домашние животные	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
67.		14:30-15:15	Практическая работа	1	Домашние животные	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
68.		15:25-16:10	Творческие задания	1	Множественное число существительных.	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
69.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Множественное число существительных.	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
70.		14:30-15:15 15:25-16:10	Практическая работа	2	Игрушки. Счёт до 10.	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
71.		14:30-15:15 15:25-16:10	Беседа	2	Любимые игрушки детей из разных стран	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
Игры. (Немецкий язык)							
72.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Любимые игры и занятия российских детей и детей Германии.	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
73.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Любимые игры и занятия российских детей и детей Германии. Отношение к разным играм и занятиям.	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
74.		14:30-15:15 15:25-16:10	Практическая работа	2	Настоящее время 3-е лицо единственного числа.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль
75.		14:30-15:15 15:25-16:10	Практическая работа	2	Настоящее время 3-е лицо единственного числа. Вопросы и ответы на них.	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимоконтроль

76.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Игры детей Германии. Местоимения мы, вы, они.	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
77.		14:30-15:15	Творческие задания	1	Игры детей Германии. Местоимения мы, вы, они.	Кабинет дошкольного отделения	Фронтальный опрос
78.		15:25-16:10	Творческие задания	1	Игры детей Германии. Игры с мячом	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
79.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Игры детей Германии. Игры с мячом	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
80.		14:30-15:15	Творческие задания	1	Игры детей Германии. Игры с мячом	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
81.		15:25-16:10	Творческие задания	1	Игры детей Германии. Игры настольные	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
82.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Игры детей Германии. Игры настольные	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
83.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Игры детей Германии. Подвижные игры	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
84.		14:30-15:15 15:25-16:10	Творческие задания	2	Игры детей Германии. Подвижные игры	Кабинет дошкольного отделения	Само-и взаимо- контроль
85.				144 ч.			