



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Центр образования»
от 31.08.2017 года № 346



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы и шашки»
(стартовый уровень)**

*для учащихся 5-х классов (10-11 лет)
срок реализации: 1 год*

Разработчик программы:
Пшеничников О.В.,
педагог дополнительного
образования

п.г.т. Пангоды
2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы и шашки. Занятия шахматами и шашками способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы и шашки, как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы и доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения

результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. **Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами и шашками.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат и шашек;
- Обучить правилам игры;
- Дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
 - Участии в тренировочных играх, в кожаных соревнованиях по шахматам;
 - В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.Компетентностный подход выражен:
 - В проведении педагогом инструктажей;
 - В применении индивидуальных форм работы;
 - В корректировке игры;
 - В рекомендациях по выполнению комбинаций.Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
 - Педагогическое наблюдение;
 - Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.
2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
 - Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
 - Изучении специализированной литературы;
 - Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.Компетентностный подход выражен:
 - В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
 - В проведении бесед;
 - В применении индивидуальных и групповых форм работы.Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
 - Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
 - Определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа «Шахматы и шашки» направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (10 – 11 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 1 год.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
 - актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.
- Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:**
- наличие единого контингента воспитанников;
 - взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
 - единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
 - осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
 - обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
 - определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
 - система оценок достижений обучающихся.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Требования к знаниям и умениям 1 года обучения

Закончив обучение обучающихся должен знать:

- правила игры в шахматы и шашки;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
	Всего	в том числе		
		теоретических	практических	
Раздел 1 Шахматная доска	8	6	2	Разбор специально подобранных позиций
Тема 1.1 Шахматная доска	3	2	1	Разбор специально подобранных позиций
Тема 1.2 Элементы шахматной доски	5	4	1	Разбор специально подобранных позиций
Раздел 2 Шахматные фигуры	28	16	12	Разбор классических партий
Тема 2.1 Пешка	10	5	5	Разбор классических партий
Тема 2.2 Ладья	8	4	4	Разбор классических партий
Тема 2.3 Слон	3	2	1	Разбор классических партий
Тема 2.4 Ферзь	2	1	1	Разбор классических партий
Тема 2.5 Конь	2	1	1	Разбор классических партий
Тема 2.6 Король	3	3	–	Разбор классических партий
Раздел 3 Шахматные позиции	36	23	13	Защита в различных игровых ситуациях
Тема 3.1 Повторение	4	3	1	Защита в различных игровых ситуациях
Тема 3.2 Рокировка	3	2	1	Защита в различных игровых ситуациях
Тема 3.3 Конь	7	6	1	Защита в различных игровых ситуациях
Тема 3.4 Король	5	2	3	Защита в различных игровых ситуациях
Тема 3.5 Тактические приемы	17	10	7	Защита в различных игровых ситуациях
Всего	72	45	27	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Шахматная доска

Тема 1.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от

вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Мероприятие «Шахматная эстафета».

Раздел 2 Шахматные фигуры

Тема 2.1 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Практическое занятие по теме «Пешка».

Мероприятие «Праздник пешки».

Тема 2.2 Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Мероприятие «Конкурс смекалистых».

Практическое занятие по теме «Ладья».

Тема 2.3 Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.4 Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.5 Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.6 Король

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Раздел 3 Шахматные позиции

Тема 3.1 Повторение

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Мероприятие «Шахматная викторина».

Тема 3.2 Рокировка

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическое занятие по теме «Рокировка».

Тема 3.3 Конь

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Мероприятие – викторина по теме «Конь».

Тема 3.4 Король

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Дидактическая игра «Шах или не шах».

Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».

Тема 3.5 Тактические приемы

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья».

Мероприятия «В гостях у шахматного короля», экскурсия в районный Дом Творчества.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры. Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- Уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы
1	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач
2	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных позиций
6	Оценка своих позиций и позиций соперника	Анализ сыгранных партий
7	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения
8	Гамбиты	Разбор специально подобранных позиций
9	Шахматные компьютеры	Тренировочные игры с компьютером

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012.
2. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2010.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2011.
4. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 2014.
5. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 2010.
6. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 2011 .

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2014.
2. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2011.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
4. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2014 .
5. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

Календарно- тематический график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	12 сентября	30 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шашки и шахматы»
(базовый уровень)**

№ п/п	Число, месяц	группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия, содержание	Место проведения	Форма контроля
1		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Шахматная доска	Большой спортивный зал	Выполнение технических приемов
2		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	1 1	Шахматная доска Элементы шахматной доски	Большой спортивный зал	Выполнение технических приемов
3		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Элементы шахматной доски	Большой спортивный зал	Анализ работы
4		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Элементы шахматной доски	Большой спортивный зал	Выполнение технических приемов
5		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Пешка	Большой спортивный зал	Анализ работы
6		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Пешка	Большой спортивный зал	Анализ работы
7		1 группа	15.30-16.15	Теория.	2	Пешка	Большой	Выполнение

			16.25-17.10	Практика			спортивный зал	технических приемов
8		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Пешка	Большой спортивный зал	Анализ работы
9		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Пешка	Большой спортивный зал	Анализ работы
10		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Ладья	Большой спортивный зал	Выполнение технических приемов
11		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Ладья	Большой спортивный зал	Анализ работы
12		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Ладья	Большой спортивный зал	Анализ работы
13		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Ладья	Большой спортивный зал	Выполнение технических приемов
14		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Слон	Большой спортивный зал	Анализ работы
15		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	1 1	Слон Король	Большой спортивный зал	Анализ работы
16		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Ферзь	Большой спортивный зал	Выполнение технических приемов
17		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Конь	Большой спортивный зал	Анализ работы
18		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Король	Большой спортивный зал	Анализ работы

							зал	
19		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Повторение	Большой спортивный зал	Выполнение технических приемов
20		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Повторение	Большой спортивный зал	Анализ работы
21		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Рокировка	Большой спортивный зал	Анализ работы
22		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	1 1	Рокировка Конь	Большой спортивный зал	Выполнение технических приемов
23		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Конь	Большой спортивный зал	Анализ работы
24		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Конь	Большой спортивный зал	Анализ работы
25		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10		2	Конь	Большой спортивный зал	Выполнение технических приемов
26		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Король	Большой спортивный зал	Анализ работы
27		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Король	Большой спортивный зал	Анализ работы
28		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	1 1	Король Тактические приемы	Большой спортивный зал	Выполнение технических приемов
29		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Тактические приемы	Большой спортивный зал	Анализ работы

30		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Тактические приемы	Большой спортивный зал	Анализ работы
31		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Тактические приемы	Большой спортивный зал	Выполнение технических приемов
32		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Тактические приемы	Большой спортивный зал	Анализ работы
33		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Тактические приемы	Большой спортивный зал	Анализ работы
34		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Тактические приемы	Большой спортивный зал	Анализ работы
35		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Тактические приемы	Большой спортивный зал	Анализ работы
36		1 группа	15.30-16.15 16.25-17.10	Теория. Практика	2	Тактические приемы	Большой спортивный зал	Анализ работы