



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Центр образования»
от 31.08.2017 года №346



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Старт в профессию «Мы – водители»
(стартовый уровень)**

*для учащихся 8-9 классов (13-15 лет)
срок реализации: 1 год*

Разработчик программы:
Марыныч Людмила Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Организация отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривается как одна из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Это направление с каждым годом становится более востребованным: если несколько лет назад организацией отдыха детей занимались только в летний период, то сегодня это круглогодичный процесс.

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Актуальность

В связи с развитием системы организации отдыха детей и подростков в каникулярный период, возникает потребность в организации качественного сопровождения деятельности различных структур, обеспечивающих качественный отдых и оздоровление учащихся в т. ч. структуры дополнительного образования школьников, а также в привлечении и подготовке кадров для обеспечения детских оздоровительных лагерей дневного пребывания.

Для МОУ «Центр образования» эта потребность является актуальной, так как на протяжении нескольких лет в летний период (2 смены, 42 дня) реализуется программа пришкольной досуговой площадки со средней наполняемостью до 75 детей.

Основной идеей программы является создание условий, при которых ребёнок, не зависимо от возраста, смог бы реализовывать свою жизненную позицию в рамках любого вида деятельности. Детский лагерь и организация досуговой деятельности в нём, является той небольшой моделью общества, в которой можно не только моделировать ситуации, схожие с жизненными, но и создавать условия формирования различных качеств детей и подростков. Задача отбора и подготовки социально перспективных подростков, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны в перспективе взять на себя ответственность за решение текущих проблем, является чрезвычайно актуальной.

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом, что в свою очередь способствует формированию различных качеств личности подрастающего поколения.

Цель программы: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения на основе школы вожатского мастерства.

Задачи:

1. приобретение коммуникативных навыков общения, навыков планирования деятельности, организации и проведения групповых и массовых мероприятий;
2. удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством, формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
3. обеспечение духовно - нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление их здоровья;
4. формирование организаторских способностей, лидерских качеств учащихся;

5. воспитание таких нравственных качеств личности как ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность;

6. приобретение трудового опыта вожатской деятельности в детских лагерях дневного пребывания.

Срок реализации программы составляет 1 год.

Режим занятий

Программа состоит из теоретической и практической подготовки. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Всего 72 часа. Теоретическая подготовка, помимо лекций включает в себя практикумы - тренинги.

Группы формируются в составе 12 человек.

Возраст обучающихся по программе 13-15 лет.

Перед началом работы объединения «Старт в профессию «Мы – вожатые» среди старшекласников проводится анкетирование, которое позволяет определить потенциал, мотивацию и внутренние качества ученика, желающего стать вожатым. Обязательно проводится собеседование, которое носит оценочный характер. Оцениваются способности к творческому мышлению, умение решать педагогические ситуации, общая предрасположенность старшекласника к вожатской деятельности.

Согласно Концепции развития дополнительного образования, одним из принципов проектирования и реализации программы «Старт в профессию» является разноуровневость.

Восприятие учебного материала идет от простого к сложному, как в плане освоения теоретического материала, так и в практической работе. Задания взаимосвязаны и усложняются с повышением уровня образованности ребенка, готовности к дальнейшему освоению материала. Программа не имеет ограничений по состоянию здоровья обучаемого.

Формы проведения занятий

Групповая форма занятий ускоряет процесс работы, позволяет правильно распределить задания, учитывая возраст и особенности каждого ребенка.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно - тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно - тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Ожидаемые результаты освоения данной программы:

1. Формирование вожатского отряда для работы в каникулярный период в оздоровительных лагерях дневного пребывания.

2. Уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств обучающихся составляет 90-100%.

3. Обучающимися приобретен трудовой опыт вожатской деятельности по организации и проведению отрядных, общелагерных дел.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ведение. Сфера профессиональной деятельности вожатого, история вожатского движения.	3	3	-	опрос
2.	Современные требования к профессии. Профессиональная этика. Любительство и профессионализм. Основные задачи обучающихся в процессе движения к профессионализму.	3	1	2	Фронтальный, индивидуальный
3.	Экскурсоведение. Методика проведения экскурсий по городу. Приёмы подготовки экскурсий с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы.	3	1	2	защита проекта
4.	Методика организации досуговой деятельности, КТД. Практикум: проектирование КТД.	3	1	2	Фронтальный, индивидуальный опрос
5.	Педагогика. Педагогический стиль вожатого. Решение педагогических ситуаций.	3	1	2	Фронтальный, индивидуальный
6.	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность вожатых.	3	1	2	Фронтальный, индивидуальный опрос
7.	Игровая деятельность, методика организации игры, классификация игр, игротека. Практикум: игровая деятельность.	3	1	2	Разработка сценария игры
8.	Методика проведения спортивных мероприятий и подвижных игр. Техника безопасности при проведении спортивных мероприятий.	3	1	2	Представление творческой работы
9.	Тайм-менеджмент как технология эффективного распределения времени на сменах актива. Практикум: разработка лагерной сетки мероприятий.	3	1	2	Фронтальный, индивидуальный
10.	Особенности возрастной физиологии ребенка. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка.	3	1	2	защита проекта
11	Понятие и особенности детских временных коллективов. Психология личности. Психология общения.	3	1	2	Фронтальный, индивидуальный опрос
12	Конфликтология. Типы конфликтов и их решение.	3	1	2	Фронтальный, индивидуальный
13	Психологический практикум.	3	1	2	Фронтальный,

					индивидуальный опрос
14	Лидерский курс. Типов лидеров. Развитие лидерских качеств. Деловые игры на развитие лидерства.	3	1	2	Разработка сценария игры
15	Методика организации массового мероприятия. Практикум: проектирование массового мероприятия.	3	1	2	Представление творческой работы
16	Практикум: разработка лагерной сетки мероприятий.	3	1	2	Фронтальный, индивидуальный
17	Основы актерского мастерства. Публичное выступление. Механизмы работы с залом.	3	1	2	защита проекта
18	Организация досуговой деятельности, КТД в летнем лагере.	3	1	2	Фронтальный, индивидуальный опрос
19	Песни, которые поют в лагере.	3	1	2	Опрос
20	Игры – как метод воспитания.	3	1	2	Игра
21	Что такое КТД? Стадии организации коллективного творческого дела. Проведение коллективного творческого дела.	3	1	2	Разработка сценария игры
22	Коллективные творческие дела на знакомство в отряде. Коллективные творческие дела на выявление лидеров в отряде. Коллективные творческие дела на сплочение отряда.	3	1	2	Представление творческой отчета
23	Спортивные коллективные творческие дела. Художественные коллективные творческие дела. Познавательные коллективные творческие дела.	3	1	2	Разработка программы летней смены
24	Подведение итогов. Семинар «Организация летней оздоровительной кампании».	3	1	2	Защита проекта
	Итого	72	26	46	

Содержание программы:

№ темы	Содержание
1.	Основы техники безопасности на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Ведение. Сфера профессиональной деятельности вожатого, история вожатского движения.
2.	Современные требования к профессии. Профессиональная этика. Любительство и профессионализм. Основные задачи обучающихся в процессе движения к профессионализму.
3.	Экскурсоведение. Методика проведения экскурсий по городу. Приёмы подготовки экскурсий с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы.
4.	Методика организации досуговой деятельности, КТД. Практикум: проектирование КТД.
5.	Педагогика. Педагогический стиль вожатого. Решение педагогических ситуаций.
6.	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность вожатых. Знакомство с нормативной базой, определяющей сферу и границы деятельности вожатых.

7.	Игровая деятельность, методика организации игры, классификация игр, игротека. Практикум: игровая деятельность.
8.	Методика проведения спортивных мероприятий и подвижных игр. Техника безопасности при проведении спортивных мероприятий.
9.	Тайм-менеджмент как технология эффективного распределения времени на сменах актива. Практикум: разработка лагерной сетки мероприятий.
10.	Особенности возрастной физиологии ребенка. Общие требования к профилактике заболеваний и охране здоровья ребёнка.
11.	Понятие и особенности детских временных коллективов. Психология личности. Психология общения.
12.	Конфликтология. Типы конфликтов и их решение.
13.	Психологический практикум. Тренинг по формированию умения разрешать конфликтные ситуации.
14.	Типов лидеров. Развитие лидерских качеств. Деловые игры на развитие лидерства. Игры на выявление и решение творческих задач, поиск и анализ решения, интерпретации информации.
15.	Методика организации массового мероприятия. Практикум: проектирование массового мероприятия.
16.	Практикум: разработка лагерной сетки мероприятий.
17.	Основы актерского мастерства. Публичное выступление. Механизмы работы с залом.
18.	Основные правила для постановки творческих номеров, алгоритм разработки сценария, КТД.
19.	Гимны. Патриотические песни. Песни про друзей. Дорожные песни. Песни о детстве. Шуточные песни. Морские песни. Вожатские песни. Вечерние песни. Лирические песни. Прощальные песни.
20.	Игры – как метод воспитания. Игры на знакомство, на выявление лидера. Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками). Игры на взаимодействие (общение, сплочение). Сюжетно-ролевые игры. Игры-конкурсы и игры-эстафеты. Подвижные игры. Игры на внимание, развивающие игры. Игры на местности. Игры на пляже, в воде. Игры в помещении. Игры в автобусе. Игры-шутки. Игры на дискотеке.
21.	Что такое КТД? Стадии организации коллективного творческого дела. Проведение коллективного творческого дела.
22.	Коллективные творческие дела на знакомство в отряде. Коллективные творческие дела на выявление лидеров в отряде. Коллективные творческие дела на сплочение отряда.
23.	Спортивные коллективные творческие дела. Художественные коллективные творческие дела. Познавательные коллективные творческие дела.
24.	Семинар «Организация летней оздоровительной кампании». Презентация проектов: «Наш лагерь».

Методическое обеспечение программы: Список литературы

Литература для учителя

1. Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. – М.: Народное образование, 2015.
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013.
3. Образовательная область Технология. Профессиональное самоопределение. Учебно-методическое пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2013.
4. Пономаренко Л.П. Комплекс игр и упражнений для развития мышления и творческих способностей школьников//Наша школа. – 2015.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Ч.1. Основы психологии: 10 кл.
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2014. – Ч.1. Основы психологии: 11 кл.
7. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М., 2015.
8. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 2016.
9. Абраменко В.И., Алексеев А.А. Практикум по общей психологии. – М., 2010.
10. Андреев В. И. Конфликтология. – М.: Народное образование, 2015. – 128 с.
11. Берштейн А. Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии. – М., 2016.
12. Большаков В.Ю. Психотренинг. – СПб., 2014.
13. Вожатому «Орленка». – Центр. метод. кабинет, 2014.
14. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. – М., 2011.
15. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 2010.
16. Игры для скаутов. – Петрозаводск, 2016.
17. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 2015.
18. Картотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. – М., 2010.
19. Леви В. Нестандартный ребенок. – М., 2016.
20. Леви В. Цвет судьбы. – СПб., 2014.
21. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 2012.
22. Найк Анита. Практическая психология для девочек, или Как относиться к себе и мальчикам. – М., 2012.
23. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 2013.
24. Психологические тесты для всех. – Киев, 2014.
25. Психологические тесты для тинэйджеров. – Киев, 2015.
26. Родчанин Е.Г., Зюнин И.А. Гуманист. Мыслитель. Педагог: Об идеалах В.А. Сухомлинского. – М., 2011.
27. Рудестам Ньелл. Групповая психотерапия. – М., 2010.
28. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. – М., 2017.
29. Тидор С.Н. Психология управления: от личности к команде. – Петрозаводск, 2016.
30. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. – СПб., 2014.
31. Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел. – Петрозаводск, 2012.
32. Журналы: Внешкольник, Воспитание школьников, Время колокольчиков, Школьное воспитание и др.

Литература для учащихся

1. Кульневич С.В., Лакоценин Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воронеж, 2016г.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва. Просвещение, 2013г.
3. Нечаев М.П. «Диагностика воспитанности» Москва, 2014г.
4. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2014г.
5. Ромашина Л.А. Летний отдых и оздоровление детей и подростков в Тамбовской области, 2014г.
6. Шмаков С.А. Лето – М.: №13 «Магистр», 2014г.
7. <http://psychologist.nsknet.ru/audit.html/liderskie-kachestva/test-diagnostika-liderskih-sposobnostej-ezharikov/>
8. <http://www.ostrovgeroev.ru/school/>

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	30 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Старт в профессию «Мы-водители»
(стартовый уровень)
1 год обучения, группа №1**

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	16.09	11.30-12.15 12.25-13.10	Лекция	2	Введение. Сфера профессиональной деятельности водителя, история водительского движения.	Кабинет №12	Опрос
2	23.09	11.30-12.15 12.25-13.10	Беседа	2	Современные требования к профессии. Профессиональная этика. Любительство и профессионализм. Основные задачи обучающихся в процессе движения к профессионализму.	Кабинет №12	Опрос
3	30.09	11.30-12.15 12.25-13.10	Тренинг	2	Экскурсоведение. Методика проведения экскурсий по городу. Приёмы подготовки экскурсий с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы.	Кабинет №12	Опрос
4	07.10	11.30-12.15 12.25-13.10	Тренинг	2	Экскурсоведение. Методика проведения экскурсий по городу. Приёмы подготовки экскурсий с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы.	Кабинет №12	Опрос
5	14.10	11.30-12.15	Практикум	2	Методика организации досуговой	Кабинет	Само-, взаимо-

		12.25-13.10			деятельности, КТД. Практикум: проектирование КТД.	№12	контроль
6	21.10	11.30-12.15 12.25-13.10	Мозговой штурм	2	Педагогика. Педагогический стиль вожатого. Решение педагогических ситуаций.	Кабинет №12	Само-, взаимоконтроль
7	28.10	11.30-12.15 12.25-13.10	Мозговой штурм	2	Педагогика. Педагогический стиль вожатого. Решение педагогических ситуаций.	Кабинет №12	Само-, взаимоконтроль
8	04.11	11.30-12.15 12.25-13.10	Лекция	2	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность вожатых.	Кабинет №12	Презентация
9	11.11	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум	2	Игровая деятельность, методика организации игры, классификация игр, игротека. Практикум: игровая деятельность.	Кабинет №12	Само-, взаимоконтроль
10	18.11	11.30-12.15 12.25-13.10	Беседа	2	Методика проведения спортивных мероприятий и подвижных игр. Техника безопасности при проведении спортивных мероприятий.	Кабинет №12	Опрос
11	25.11	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум	2	Методика проведения спортивных мероприятий и подвижных игр. Техника безопасности при проведении спортивных мероприятий.	Кабинет №12	Презентация
12	02.12	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум	2	Тайм-менеджмент как технология эффективного распределения времени на сменах актива. Практикум: разработка лагерной сетки мероприятий.	Кабинет №12	Анализ представленных материалов
13	09.12	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум	2	Тайм-менеджмент как технология эффективного распределения времени на сменах актива. Практикум: разработка лагерной сетки мероприятий.	Кабинет №12	Само-, взаимоконтроль
14	16.12	11.30-12.15 12.25-13.10	Лекция	2	Особенности возрастной физиологии ребенка. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка.	Кабинет №12	Презентация
15	23.12	11.30-12.15 12.25-13.10	Лекция	2	Особенности возрастной физиологии ребенка. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка.	Кабинет №12	Опрос

16	30.12	11.30-12.15 12.25-13.10	Лекция	2	Понятие и особенности детских временных коллективов. Психология личности. Психология общения.	Кабинет №12	Опрос
17	13.01	11.30-12.15 12.25-13.10	Лекция	2	Понятие и особенности детских временных коллективов. Психология личности. Психология общения.	Кабинет №12	Само-, взаимоконтроль
18	20.01	11.30-12.15 12.25-13.10	Лекция	2	Понятие и особенности детских временных коллективов. Психология личности. Психология общения.	Кабинет №12	Опрос
19	27.01	11.30-12.15 12.25-13.10	Лекция	2	Конфликтология. Типы конфликтов и их решение.	Кабинет №12	Опрос
20	03.02	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум	2	Психологический практикум.	Кабинет №12	Само-, взаимоконтроль
21	10.02	11.30-12.15 12.25-13.10	Занятие - игра	2	Лидерский курс. Типов лидеров. Развитие лидерских качеств. Деловые игры на развитие лидерства.	Кабинет №12	Взаимоконтроль
22	17.02	11.30-12.15 12.25-13.10	Занятие-игра	2	Лидерский курс. Типов лидеров. Развитие лидерских качеств. Деловые игры на развитие лидерства.	Кабинет №12	Само-, взаимоконтроль
23	24.02	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум	2	Методика организации массового мероприятия. Практикум: проектирование массового мероприятия.	Кабинет №12	Анализ работ обучающихся
24	03.03	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум	2	Практикум: разработка лагерной сетки мероприятий.	Кабинет №12	Анализ работ обучающихся
25	10.03	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум	2	Практикум: разработка лагерной сетки мероприятий.	Кабинет №12	Само-, взаимоконтроль
26	17.03	11.30-12.15 12.25-13.10	Тренинг	2	Основы актерского мастерства. Публичное выступление. Механизмы работы с залом.	Кабинет №12	Анализ представленных работ
27	24.03	11.30-12.15 12.25-13.10	Тренинг	2	Основы актерского мастерства. Публичное выступление. Механизмы работы с залом.	Кабинет №12	Анализ работ обучающихся
28	31.03	11.30-12.15 12.25-13.10	Лекция	2	Организация досуговой деятельности, КТД в летнем лагере.	Кабинет №12	Опрос
29	07.04	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум	2	Песни, которые поют в лагере.	Кабинет №12	Опрос

30	14.04	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум	2	Песни, которые поют в лагере.	Кабинет №12	Конкурс команд
31	21.04	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум	2	Игры – как метод воспитания.	Кабинет №12	Опрос
32	28.04	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум	2	Игры – как метод воспитания.	Кабинет №12	Само-, взаимо- контроль
33	05.05	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум КТД	2	Что такое КТД? Стадии организации коллективного творческого дела. Проведение коллективного творческого дела.	Кабинет №12	Опрос
34	12.05	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум КТД	2	Коллективные творческие дела на знакомство в отряде. Коллективные творческие дела на выявление лидеров в отряде. Коллективные творческие дела на сплочение отряда.	Кабинет №12	Конкурс
35	19.05	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум КТД	2	Коллективные творческие дела на знакомство в отряде. Коллективные творческие дела на выявление лидеров в отряде. Коллективные творческие дела на сплочение отряда.	Кабинет №12	Анализ работ обучающихся
36	26.05	11.30-12.15 12.25-13.10	Практикум КТД	2	Спортивные коллективные творческие дела. Художественные коллективные творческие дела. Познавательные коллективные творческие дела.	Кабинет №12	Опрос