



Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 п.Пангоды»  
от 01.09.2014 года № 241

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
для учащихся 6 а, б классов**

Разработчик программы:  
Заблоцкая Т.А.,  
учитель географии и биологии

п.Пангоды  
2014г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена для учащихся 6-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды».

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Примерной программы по географии для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта (примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е изд., М.: Просвещения, 2011.-75с.).
- С учётом авторской программы основного общего образования по географии География: 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин/.-М.: Вентана – Граф, 2012.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №2 п. Пангоды.

#### **Рабочая программа включает разделы:**

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета география.
2. Общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане.
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии в 6 классе.
5. Содержание.
6. Учебно – тематический план.
7. Описание учебно – методического, информационного и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

#### **Общая характеристика предмета**

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают представлениями и понятиями, а также совершенствуют умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Рабочая программа «Начальный курс географии» для 6 класса полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

**Основная цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, приобретение знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении «Начального курса географии» в 6 классе;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

#### **Место географии в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих ФГОС ООО и учебному плану школы на изучение географии в 6 классе отводится 1 ч. в неделю, 35 часов в год, из них 6 – на выполнение практических работ.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника А.А.Летягина. География. Начальный курс: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / под общ. ред. В.П.Дронова. – 3 – е изд., дораб. - М.: Вентана - Граф, 2014.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса продолжается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

#### **Отличительной особенностью данной программы от авторской будет то, что:**

В рабочей программе учтен национально-региональный компонент, который предусматривает знакомство обучающихся 6 класса с географическими объектами ЯНАО: определение местонахождения своей школы, растительный и животный мир. В связи с этим в содержание разделов программы: «Источники географической информации» и «Природа Земли и человек» внесены дополнения (без выделения дополнительных часов).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых

национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учащихся школы должны быть сформированы:

*Ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

*Гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### Предметные:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

#### **Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

#### **Формы контроля**

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Раздел I История географических открытий (6 ч)**

Начало географического познания Земли. География в Средние века. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора. География в античное время. Великие географические открытия в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

**Ученик научится:**

Объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», географические исследования. Использовать данные понятия для решения учебных задач. Приводить примеры выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**Ученик получит возможность научиться:**

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

**Раздел II Изображение земной поверхности (13 ч)**

Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствия и солнцестояния. Изображение местности первыми людьми. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Определение расстояний на местности различными способами. Ориентирование на местности; определений направлений. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Азимут.

Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Виды планов и их использование. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Топографический план и топографическая карта

Масштаб топографической карты. Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности физического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи.

Метод моделирования в географии. Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса и карты (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Определение расстояний и высот по глобусу. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Географическая карта

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их

использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.
- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.
- приводить примеры планет земной группы.
- понимать причины фенологических явлений.
- использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.
- использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съемки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.
- устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.
- определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.
- использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков.
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
- работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, определять географические координаты.

### **Раздел III Геосфера Земли (15 ч)**

#### **Литосфера (5 ч)**

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник  
Выветривание и перемещение горных пород Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность

человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнины и плоскогорья суши Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

**Ученик научится:**

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.
- составлять описание гор и равнин, их географического положения.
- использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
- работать с коллекцией минералов и горных пород.
- описывать географическое положение заданного объекта по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

**Атмосфера (6 ч)**

Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух  
Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды

Движение воздуха Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года

Климат. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

**Ученик научится:**



- находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

- устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

- приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

- отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

- составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

- использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **Гидросфера ( 2 ч)**

Воды Мирового океана Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения

Воды суши Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

**Ученик научится:**

- находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека.

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять и описывать по карте океаны.

- объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

- устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

- приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солености озерных вод и происхождению озерных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озер.

### **Биосфера и почвенный покров ( 1ч )**

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.

### **Географическая оболочка Земли ( 1 ч )**

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
- объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса».
- приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.

### **Обобщающее повторение материала (1 ч)**

### **Учебно – тематический план**

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика
1	2	3	4
<b>Раздел I История географических открытий (6ч)</b>			

1.	Введение. Великие географические открытия.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», географические исследования. Использовать данные понятия для решения учебных задач. Приводить примеры выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.
2.	География в Средние века. (Европа)	1	
3.	География в Средние века. (Азия)	1	
4.	Великие географические открытия.	1	
5.	Географические открытия и исследования в XVI – XIX вв.	1	
6.	Современные географические исследования.	1	

## Раздел II Изображение земной поверхности (13ч)

1.	Изображения земной поверхности.	1	Объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околоземной орбите. - Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года. - Приводить примеры планет земной группы. - Понимать причины фенологических явлений. - Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений. - Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съемки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. - Устанавливать взаимосвязи между высотой горизонталей и крутизной холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам
2.	Ориентирование на местности.		
3.	Топографический план и топографическая карта	1	
4.	Как составлять топографический план.	1	
5.	Изображение рельефа на топографических планах и картах.		
6.	Виды планов и их использование.	1	
7.	Глобус – модель Земли.	1	
8-9.	Географические координаты	2	
10.	Определение расстояний и высот по глобусу.	1	
11.	Географическая карта.		
12.	Географические карты и навигация в жизни человека.	1	
13.	Обобщение материала		

	Раздела II.		картографического изображения.
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.</li> <li>- Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков.</li> <li>- Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</li> <li>- Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, определять географические координаты.</li> </ul>
<b>Раздел III Геосферы Земли (15 ч)</b>			
	<b>Литосфера</b>	<b>5</b>	
1.	Минералы.	1	- Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли.
2.	Выветривание и перемещение горных пород	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.</li> <li>- Составлять описание гор и равнин, их географического положения.</li> </ul>
3.	Выветривание и перемещение горных пород	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.</li> </ul>
4.	Равнины и плоскогорья суши.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</li> </ul>
5.	Рельеф дна Мирового океана.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с коллекцией минералов и горных пород.</li> <li>- Описывать географическое положение заданного объекта по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</li> </ul>
	<b>Атмосфера</b>	<b>6</b>	
1.	Как нагревается атмосфера.	1	- Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.
2.	Атмосферное давление.	1	
3.	Движение воздуха.	1	
4-5.	Вода в атмосфере.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой</li> </ul>

6.	Климат.	1	<p>воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.</li> <li>- Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</li> <li>- Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.</li> <li>- Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</li> </ul>
	<b>Гидросфера</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и описывать по карте океаны.</li> <li>- Объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».</li> </ul>
1.	Воды Мирового океана.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.</li> </ul>
2	Воды суши.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.</li> <li>- Приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солености озерных вод и происхождению озерных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озер.</li> </ul>
	<b>Биосфера</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные источники</li> </ul>

1.	Биологический круговорот. Почва	1	географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; - Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. - Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.
	<b>Географическая оболочка Земли</b>	<b>1</b>	- Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; - Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
1.	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	1	- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - Представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
<b>Обобщающее повторение материала ( 1 ч )</b>			
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения		Методы оценки достижений учащихся	Формы работы	Домашнее задание	Коррективная	ЭОР
					УУД	Предметные					
<b>I четверть 9 часов</b>											
<b>История географических открытий (6 часов)</b>											
1		Введение. Великие географические открытия.	Вводный урок.	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	<b>Регулятивные:</b> умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи. <b>Познавательные:</b> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, задачи курса.	Знать: этапы познания мира; открытия викингов; торговые пути в Азию; географические достижения в Китае; Великие географические открытия; современные географические исследования.	Проверочная работа.	Устный фронтальный.	§1, задание 4, с. 12		
2		География в Средние века. (Европа)	Урок обучения умениям и навыкам.	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов; торговые пути в Азию.	<b>Регулятивные:</b> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи. <b>Познавательные:</b> - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно организовывать учебное	Знать: этапы познания мира; открытия викингов; торговые пути в Азию; географические достижения в Китае;	Проверочная работа.	Письменный фронтальный.	§2, вопросы 1-3, стр14		

					взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).						
3		География в Средние века. (Азия)	Урок изучения нового материала	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	<b>Регулятивные:</b> умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> работать с источниками географической информации. Составлять тезисы, различные виды планов. <b>Коммуникативные:</b> освоение системы географических знаний о природе Земли.	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса, игру «Материки и части света». Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу. Работать с топонимическим словарём.	Поисковая беседа	Фронтальный опрос.	§3, задание 4, 5,6 – письменно на выбор.		
4		Великие географические открытия.	Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника.	Эпоха Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	<b>Регулятивные:</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Составлять тезисы, различные виды планов. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Создавать топонимическую игру «Материки и части света».	Поисковая игра.	Индивидуальный опрос.	§4, задание 3, с. 27.		
5		Географические открытия и	Урок актуализа	Продолжение эпохи Великих	<b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем	Подготовить свою первую научную экспедицию с	Беседа.	Индивидуаль-	§5, задание		



		исследования в XVI – XIX вв.	ции знаний и умений.	географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.	совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> Использовать имеющиеся знания, показывать свою осведомленность о повседневном практическом использовании достижений науки, работать с компьютером, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.		ный опрос.	1-5, с. 33 на выбор.		
6		Современные географические исследования.	Урок изучения нового материала	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.	<b>Регулятивные:</b> умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> работать с источниками географической информации. Составлять тезисы, различные виды планов. <b>Коммуникативные:</b> освоение системы географических знаний о природе	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>	Поисковая беседа	Фронтальный письменный опрос	§6, повторять §1-5, работа с картами.		
<b>Раздел II</b> <b>Изображение земной поверхности</b> <b>(13 часов)</b>											
7		Изображения земной поверхности.	Изучение нового материала	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения	<b>Регулятивные:</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и	Беседа.	Устный опрос.	§7, заполнить таблицу стр43, отвечать		

				Земли. Аэрофотоснимок топографические планы и карты.	познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Составлять тезисы, различные виды планов. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	точную информацию о местности.			на вопросы		
8		Ориентирование на местности.	Комбини- рованный урок с элемента и анализа текста учебника.	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами	<b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> Использовать имеющиеся знания, показывать свою осведомленность о повседневном практическом использовании достижений науки, работать с компьютером, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>	Поиско- вая беседа	Фронта- льный опрос	§8, задание 1-6, с. 47.		<b>ЭУ §5, М - 1</b>
9		Топографичес- кий план и топографичес- кая карта.	Урок актуализа- ции знаний и умений.	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.	<b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно вырабо- танные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> Использовать имеющиеся знания, показывать свою осведомленность о повседневном практическом	Создавать игру «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино.</i>	Диалог. Анализ таблицы	Группо- вая.	§9, задание 1-5, с. 56 на выбор.		<b>ЭУ §5, М - 2</b>

					использовании достижений науки, работать с компьютером, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.						
<b>II четверть 7 часов</b>											
10		Как составлять топографический план.	Урок актуализации знаний и умений.	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	<b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе.	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>	Письменная работа с картой.	Фронтальная работа.	§10, вопросы 1-5 письменно.		<b>ЭУ §5, Тест</b>
11		Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Урок формирования новых знаний.	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.	<b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе.	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа.</i>	Оформление проекта.	Фронтальная работа.	§11, вопросы 1-5 устно, работа с картами.		<b>ЭУ §5, Итоговый тест.</b>
12		Виды планов и их использование.	Урок изучения нового материала	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические,	<b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географо-следопыта».	Анализ работы с картами	Групповая работа	§12, вопросы 1-2 – письменно.		

				автомобильные и транспортные планы).	<b>Познавательные:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе.	<i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов.</i>					
13		Глобус – модель Земли.	Урок изучения нового материала	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.	<b>Регулятивные:</b> Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <b>Коммуникативные:</b> Умение вести диалог, работать в группе.	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг.	Беседа.	Письменный опрос.	§13, учить определения, задания стр 77.		<b>ЭУ §6 М - 1</b>
14-15		Географические координаты	Урок обучения умениям и навыкам.	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.	<b>Регулятивные:</b> Умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; Умение вести	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.</i>	Работа с картами, глобусом.	Фронтальная письменная работа.	§15, задания на карте, учить определения.		<b>ЭУ §7 М – 1 Итоговый тест</b>

					самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.						
16		Определение расстояний и высот по глобусу.	Урок формирования новых знаний и умений.	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.	<b>Регулятивные:</b> Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.	Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики.</i>	Беседа.	Выборочный устный опрос.	§16, задания на стр.87		
<b>III четверть 10 часов</b>											
17		Географическая карта.	Урок изучения нового материала	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической	<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.	Диалог.	Устный опрос.	§17, задание на стр 90, работа с к.к.		<b>ЭУ §8 М - 1</b>

				карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами	презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. <b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.						
18		Географические карты и навигация в жизни человека.	Комбинированный урок.	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.	<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <b>Коммуникативные:</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклимметра (совместно с родителями).</i>	Письменная работа.	Фронтальный опрос.	§18, задание стр 97.		
19		Обобщение материала Раздела II.	Контрольная работа	Обобщающее повторение.	<b>Регулятивные:</b> Умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать	Систематизировать и обобщить полученные знания по данному разделу.			Повторять материал Раздела - II		<b>ЭУ – Итоговый тест</b>

					<p>достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.</p>						
<p><b>Раздел III</b> <b>Геосферы Земли</b> <b>(15 часов)</b></p>											
<p><b>Литосфера</b> <b>(5 часов)</b></p>											
20		Минералы.	Урок формирования новых знаний.	Литосфера – твердая оболочка земли. Земная кора, ее строение. Способы изучения земных глубин. Минералы и их свойства: твердость, блеск, цвет. Ильменский минералогический заповедник.	<p><b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, вести диалог, слушать</p>	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твердость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта».	Работа с картами, глобусом, схемами образцами горных пород.	Индивидуальный опрос.	§19, заполнить таблицу стр 102.		ЭУ §9 М - 1

					товарищей.						
21		Выветривание и перемещение горных пород	Урок обучения умениям и навыкам	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.	<b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать. <b>Коммуникативные:</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдать первые результаты опыта.</i>	Работа с картами, глобусом. Беседа	Групповая.	§20, работа с картами. Вопросы 1-3 письменно.		<b>ЭУ §10 М – 1, тест</b>
22		Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся в группах.	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.	<b>Регулятивные:</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <b>Коммуникативные:</b> Работать в группе.	Описывать географическое положение Анд по глобусу, карте на основе плана. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке.</i>	Творческое задание.	Фронтальный опрос.	§21, работа с картами. Индивидуальные сообщения.		<b>ЭУ §13, 14 М - 1</b>
23		Равнины и плоскогорья суши.	Урок формирования новых знаний.	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного	<b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать,	Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.	Творческое задание.	Фронтальный опрос.	§22, задания на карте, индивидуальные		<b>ЭУ §13 М – 2, тест</b>



				рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.	классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> Умение выполнять практические задания.	Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке.</i>			сообщения.		
24		Рельеф дна Мирового океана.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.	<b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы. <b>Коммуникативные:</b> Умение выполнять практические задания.	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.	Беседа.	Индивидуальный опрос.	§ 23, задание 3, стр 57. Повторять § 19- 23		<b>ЭУ §15 М-1,2</b>  <b>Итого -ый тест</b>
<b>Атмосфера (6 часов)</b>											
25		Как нагревается атмосфера.	Урок изучения нового материала	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего	Беседа.	Устный опрос.	§ 24, учить определения, наблюдать за погодой		<b>ЭУ §17 М - 1</b>

				нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.	поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: <b>Коммуникативные:</b> Умения вести диалог, доказывать свое мнение.	дневника погоды. Сравнить значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия.					
26		Атмосферное давление.	Урок актуализации знаний и умений.	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	<b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение. <b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.	Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления.	Проверочная работа.	Фронтальная письменная работа.	§ 25, выполнить практическую часть на стр 132-133.		<b>ЭУ §18 М - 1</b>
<b>IV четверть 9 часов</b>											
27		Движение воздуха.	Урок комплексного применения ЗУН.	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре	<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготавливать воздушный</i>	Творческое задание.	Устный индивидуальный опрос.	§ 26, подготовить индивидуальные сообщения.		<b>ЭУ §18 М – 2  Тест</b>

				на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. <b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.	<i>шар.</i>					
28-29		Вода в атмосфере.	Урок комплексного применения ЗУН.	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение	<b>Регулятивные:</b> умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; <b>Познавательные:</b> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков.	Беседа.	Фронтальный	§ 27-28, Повторять тему Атмосфера.		<b>ЭУ §19-20 М-1,2</b>

				количества осадков в течение года.							
30		Климат.	Комбинированный урок.	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.	<p><b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и современных информационных технологий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.</p>	Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности.	Беседа.	Устный опрос.	Повторять тему Атмосфера.		<p>ЭУ §21-22</p> <p>М – 1</p> <p>М – 2</p> <p><b>Итоговый тест</b></p>
<b>Гидросфера (2 часа)</b>											

31		Воды Мирового океана.	Урок изучения нового материала	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.	<p><b>Регулятивные:</b> Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умения вести самостоятельный поиск информации. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых природных явлений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение выполнять практические задания. работать в группе.</p>	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке.</i>	Работа на карте.	Индивидуальная беседа.	§ 30, выполнить практическую часть на стр 87.		ЭУ §23-24 М - 1
32		Воды суши.	Урок комплексного применения ЗУН.	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.	<p><b>Регулятивные:</b> Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Создавать схематические модели с выделением</p>	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Описывать географическое положение озера по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.	Работа на карте.	Групповая работа.	§ 31, закончить таблицу, работать с картами.		ЭУ §27-28 М – 1 М - 2

					существенных характеристик объекта. <b>Коммуникативные:</b> Умение выполнять практические задания.						
<b>Биосфера и почвенный покров</b> <b>(1 час)</b>											
33		Биологический круговорот. Почва	Урок комплексного применения ЗУН.	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.	<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта».	Практические творческие задания.	Фронтальный опрос.	§32, учить определения, индивидуальные творческие задания.		<b>ЭУ §32</b> <b>М - 1</b>
<b>Географическая оболочка Земли</b> <b>(1 час)</b>											
34		Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	Урок актуализации знаний и умений.	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.	<b>Регулятивные:</b> Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта».	Проверочная работа.	Работа в группах.	§ 33, отвечать на вопросы № 1-5 стр 185.		<b>ЭУ §34</b> <b>М - 1</b>

				Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.	Выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе.						
<b>Обобщающее повторение материала (1 час)</b>											
35		Повторение материала.	Урок обобщения материала	Материал Разделов I, II, III.	<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. <b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений. <b>Коммуникативные:</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; -по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности.	Проверочная работа.	Устный/Фронтальный письменный опрос. <b>Тест.</b>	Задания на лето.		<b>ЭУ §36 Тест итого вый</b>

*Практическая часть  
Практические и контрольные работы  
Первое и второе полугодие*

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
			<i>Практические работы</i>	
1		1	Фронтальная работа.	Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом.
2		3	Групповая работа.	Определение высоты Солнца над горизонтом с помощью гномона.
3		12	Групповая работа, оформление таблицы	Работа с коллекцией горных пород и минералов.
4		15	Индивидуальная работа с картами атласа.	Нахождение на физической карте объектов литосферы, в том числе упомянутых в тексте учебника
5		19	Индивидуальная работа, работа с картами.	Измерения элементов погоды с помощью приборов. Наблюдения за погодой.
6		21	Групповая работа, оформление проекта.	Опасные природные явления.
7		24	Индивидуальная работа на контурной карте.	Нанесение на контурную карту основных географических объектов Мирового океана
8		25	Индивидуальная работа на контурной карте.	Анализ физической карты с целью определения глубин океанов и морей.
9		27	Индивидуальная работа на контурной карте.	Воображаемое путешествие по рекам, озёрам, морям и океанам. Описание особенностей вод своей местности.
10		28	Групповая работа, оформление проекта.	Анализ результатов наблюдений за изменениями состояния водоёмов своей местности.
11		30	Индивидуальная работа на к.к.	Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека. Ознакомление с компонентами природы своей местности.
			<i>Контрольные работы</i>	
		8	Контрольная работа	Раздел: Земля как планета Солнечной системы.
		16	Тестирование	Внутреннее строение Земли.
		22	Контрольная работа	Атмосфера.
		26	Тестирование	Водная оболочка Земли.



## **8. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса для ученика:**

Для реализации цели и задач обучения географии по данной программе используется УМК:

**Литература:** А.А.Летягина. География. Начальный курс: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / под общ. Ред. В.П.Дронова. – 3 – е изд., дораб. - М.: Вентана - Граф, 2014.

**Дополнительная литература:**

**Интернет-ресурсы:**

**Информационно-коммуникативные средства:**

DVD География - 1

DVD География - 2

DVD География - 3

DVD Физическая география России

DVD История географических открытий

DVD Океан и Земля. Ступени познания

DVD Как устроен океан

DVD Земля. Климат

**Компакт-диск**

Компакт-диск Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население.

Компакт-диск География в школе. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Азия (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Африка (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Европа (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Северная и Южная Америка (Jewel)

Компакт-диск География России (DVD-box)

Компакт-диск Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. География (Jewel)

**Наглядность:**

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

моделями;

приборами;

коллекциями;

гербариями;

макетами;

картами;

картинами;

таблицами;

**Технические средства обучения:**

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведем примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование географических объектов и явлений;
- обработка данных проведённых наблюдений и географических исследований;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках географии широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

#### **Специализированная мебель:**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим столом учителя и рабочими столами учащихся.

#### **Для учителя:**

1. География: 6 общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин/.-М.: Вентана – Граф, 2014
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
4. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
5. *Савельева Л.Е.* География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. 5—6 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
6. *Сонин Н.И., Курчина С.В.* География. Начальный курс. 6 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2012.
7. Справочник учителя географии / Авт.- сост. А.Д. Ступникова и др. В.: Учитель, 2012.
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

### Дополнительная

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
2. Жмыцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
3. Журналы «Стандарты и мониторинг образования». 2011-2012.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
5. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
6. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
7. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
8. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

### Описание материально-технического обеспечения

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, ком- пакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (компьютер, проектор);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарий).