



Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 01.09.2014 года № 241

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»
для учащихся 6 а, б классов**

Разработчик программы:
Гасанова Н.В.,
учитель истории и
обществознания

п.Пангоды
2014г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена для учащихся 6-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Пангоды».

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – 94с. – (Стандарты второго поколения).
- С учётом авторской программы основного общего образования к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы / [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2011.-160 с.

Рабочая программа включает разделы:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета история;
2. Общую характеристику учебного предмета;
3. Место учебного предмета в учебном плане;
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения истории в 5 классе;
6. Содержание учебного предмета;
7. Календарно-тематическое планирование ;
8. Описание учебно – методического, информационного и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Данная программа реализуется в общеобразовательной школе при изучении *курса* «История Древнего мира» в 5 классе, который является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Цель изучения истории в современной школе:

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Помимо перечисленных предметных задач, использование электронных образовательных ресурсов на уроках истории позволяет решать следующие **задачи**, связанные с повышением эффективности образовательного процесса:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- решение проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся посредством включения их в эмоционально насыщенную деятельность организуемую посредством мультимедиа средств;
- расширение информационно-коммуникативной деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд, виртуальные объекты и др.);
- создание возможности изучать материал по индивидуальным образовательным траекториям с учётом личных склонностей и уровня развития исторических знаний обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает изучения в 6-ом классе курса «История Средних веков» и курса «Истории России с древнейших времен до конца XVI века».

Курс «История Средних веков» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России с древнейших времён до конца 16 века» это первый систематический курс истории России в процессе изучения которого учащимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в этот хронологический отрезок времени. Курс состоит из 4 разделов: Древняя Русь, Русь удельная, Русь между Востоком и Западом, Московская Русь. Особое внимание будет уделяться процессам образования государственности на Руси, их причинам и следствиям. В 6 классе у учащихся необходимо формировать умения

выяснять причинно-следственные связи, устанавливая связи между теми или иными событиями, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является неременным условием прогрессивного исторического мышления.

Основу курса по истории для 6 класса составляют следующие **содержательные линии**:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — исторические карты Средневековых государств
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей.
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — *человек в истории*.

Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в средневековье;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей
- г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Второй отличительной особенностью структуры программы является ее деление не только на темы, но и на **модули** — группы тем, связанных дидактическим единством и системой изучения материала: определение целей в начале модуля, обобщение и контроль — в конце.

Третьей отличительной особенностью данной программы является использование **учебно-методологической системы понятий**, с помощью которой происходит осмысление исторического процесса.

Четвёртой отличительной особенностью является **включение электронных учебных модулей в образовательный процесс**, что позволяет наиболее эффективно реализовать программу курса истории.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории какой-либо страны, с аналогичными явлениями в других странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в мировой истории;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы мировой истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем;
- создание информационно-коммуникативной деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки активного информационного поиска, извлечения нужной информации, используя мультимедиа ресурсы, а так же использования электронных форм обучения, не связанных с жёсткими рамками классно-урочной учебной деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. Данная программа по истории предназначена для обучения школьников 6 класса, обеспечивая выход на Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования. Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени основного общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Всеобщая история» и «История России». Курс «Всеобщая история» рассчитан на 32 часа, из расчёта 2 часа в неделю за счет федерального компонента (1 полугодие), а курс «История России» рассчитан на 38 часов, из расчёта 2 часа в неделю за счет федерального компонента (2 полугодие).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс по истории древнего мира предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории, учащиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальное каждой личности. В

программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этап мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстом будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Формы контроля

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса.

6. Содержание учебного предмета

I полугодие - 32 часа

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

МОДУЛЬ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (10 ч.)

СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (V – XI вв.) (5 ч.)

ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI – XI вв. (3 ч.)

АРАБЫ В VI – XI вв. (2 ч.)

МОДУЛЬ II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (21 ч.)

ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (1 ч.)
СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ (2 ч.)
КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII ВВ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ. (2 ч.)
ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ
(XI-XIII ВВ.) (6 ч.)
ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ XII - XV ВВ. (1 ч.)
СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV ВВ. (2 ч.)
КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ XI-XV ВВ. (4 ч.)
НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА. (3 ч.)

«История России»

II полугодие - 38 часов

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

ТЕМА 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (10 ч.)

ТЕМА 2. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII – XIII вв. (9 ч.)

ТЕМА 3. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI вв. (16 ч.)

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (2 ч.)

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, проектную, исследовательскую, дискуссионную деятельность.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Данная программа предусматривает использование информационно-коммуникационной, игровой, проектной и личностно-ориентированной технологий.

В обучении истории параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);
- проблемное обучение; метод проектов; ролевой метод; метод рефлексии.

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения		Электронный учебник	Методические достижения учащихся	
					УДД	Предметные			
1		Введение. Происхождение понятия «средневековье»	Урок «открытия» нового знания	Исследовать новое историческое явление в истории с помощью лент времени. Изучать историческую карту мира Средневековья.	<p><u>Личностные:</u> осознать свое место в мире исторического взгляда, вырабатывать свои этические позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать первоначальное представление о предмете истории Средних веков; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>	<p><u>Основные понятия:</u> Средневековье, историческое общество, цивилизация.</p> <p><u>Исторические источники:</u> письменные, вещественные, изобразительные.</p>	<p>Научатся определять происхождение и смысл понятия «средневековье», типы и виды исторических источников. Получат возможность научиться: описывать картину, получать историческую информацию из различных источников.</p>		Наблюдение
<p>Модуль I. Раннее средневековье - 10 ч. Тема №1. Становление средневековой Европы (V – XI вв.) -5 ч.</p>									

2		Древние германцы и Римская империя.	Урок «открытия» нового знания	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывание государства у франков. Обобщать события истории франков выделять её этапы.	<p><u>Личностные:</u> Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к истории, культуре, религии, традициям различных государств.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий, умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия: племенные союзы, великое переселение народов, кельты, германцы, славяне. <i>Получат</i> возможность научиться называть германские племена, определять роль и значение переселения народов.</p>		Оценку открытых ответов
3		Королевство франков. Христианская церковь в VI-VII вв.	Урок «открытия» нового знания.	Учащиеся должны знать организацию церкви, новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Рассказывать о распространении христианства среди варваров. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления</p>		Оценку открытых ответов

					формулировать собственное мнение и позицию;	королевской власти		
4		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	Урок «открытия» нового знания.	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Верденский договор. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Рассказывать о разделе империи Карлом Великим между наследниками. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Знать причины феодалной раздробленности. Проследит развитие феодальных отношений во Франкском государстве: от свободных крестьян – к крепостной зависимости.	<p><u>Личностные:</u> формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Научаться определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Понимать возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.		Оценки процесса выполнения работы личностных творческих заданий
5		Западная Европа в IX-XI вв.	Урок изучения нового материала/урок-	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Рассказывать	<p><u>Личностные:</u> определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать</p>	Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.		Оценки открытий ответов

			погружение.	<p>легенды об английском короле Артуре, определять, что вымышленное, а что историческая реальность. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	<p>необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.</p>		
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствованной античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> пергамент, хроники, Каролингское Возрождение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры.</p>		Наблюдение	

				самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.				
Тема №2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 ч.)								
7		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.		Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.	<p><u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития общества; формирование уважения к истории.</p> <p><u>Познавательные:</u> исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах местоположение Византии, называть ее соседей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться работать в группе.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, римское право.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.</p>		Тестирование
8		Культура Византии.	Комбинированный урок	Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние	<p><u>Личностные:</u> освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека; понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, быть толерантным.</p> <p><u>Познавательные:</u> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры.</p>		Оценки, открытые ответы

				на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	<u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
9		Образование славянских государств.	Урок «открытия» нового знания.	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать сколько лет разделяет образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<u>Личностные:</u> освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач. <u>Регулятивные:</u> ставить цель и планировать учебные действия. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры		Наблюдение
Тема № 3. Арабы в VI-XI вв. (2 ч.)								
10		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Урок «открытия» нового знания.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского	<u>Личностные:</u> понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, проявлять толерантность. <u>Познавательные:</u> давать определение понятиям; <u>Регулятивные:</u>	<i>Научатся</i> определять термины: арабов, бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат</i>		Тестирование

				полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	ставить цель и планировать свои учебные действия; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	<i>возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия объяснять причины их военных успехов		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

11		Культура стран халифата.	Урок «открытия» нового знания.	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<u>Личностные:</u> освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека; понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, быть толерантным. <u>Познавательные:</u> называть важнейшие достижения культуры стран халифата и ее вклад в мировую культуру. <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	<i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.		Оценки открытых ответов
----	--	--------------------------	--------------------------------	--	---	---	--	-------------------------------

МОДУЛЬ II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (17 ч.)
Тема №1. Феодалы и крестьяне (1 ч.)

12		В рыцарском замке. Средневековая деревня и её обитатели.	Комбинированный урок.	Доказывать, что с XI по XIII вв. в Европе наблюдается расцвет культуры. Объяснять	<u>Личностные:</u> формировать нравственные чувства и нравственное поведение; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.	<i>Научатся</i> определять термины: рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз замок;		Оценки открытых ответов
----	--	--	-----------------------	---	--	--	--	-------------------------------

				<p>смысл феодальных отношений, анализировать роль замка в культуре Средневековья</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	<p>Повинности, барщины, оброк, натуральное хозяйство</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать законы «Рыцарской чести»; подтверждать выводы примерами.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

Тема № 2. Средневековой город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)

13		Формирование средневековых городов.	Урок «открытия» нового знания	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; извлекать из истории уроки прошлого.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение давать определение</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов,</p>		Оценить процесс выполнения задания личными творческими заданиями
----	--	-------------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--

				экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать факторы, определявшие жизнь в средневековом городе.	понятиям, сравнивают явления. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимоконтроль.	сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.		
14		Горожане и их образ жизни.	Урок «открытия» нового знания	Объяснять, почему города стремились к самоуправлению, сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов.	<u>Личностные:</u> освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. <u>Познавательные:</u> умение давать определение понятиям, сравнивают явления. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимоконтроль	<i>Научатся</i> определять термины: коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фактории, ростовщики, банк <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города		Оценить открытые ответы

Тема № 3. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (2 ч.)

15		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника и	Характеризовать положение трех основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской	<u>Личностные:</u> понимать культурное многообразие мира, уважать к культуре своего и других народов, быть толерантным. <u>Познавательные:</u> уметь находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	<i>Научатся</i> определять термины: католическая, православная церкви, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, еретики,		Оценить открытые ответы
----	--	--	---	--	---	--	--	-------------------------

			фрагмента исторического документа.	власти. Рассказывать о событиях свидетельствующих о протипостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <u>Регулятивные:</u> уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <u>Коммуникативные:</u> уметь преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.	инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев <i>Получат возможность научиться:</i> создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			
16		Крестовые походы.	Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника и фрагмента исторического документа.	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе Барбароссе, Филиппе II Августе.	<u>Личностные:</u> освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека. <u>Познавательные:</u> строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. <u>Регулятивные:</u> планировать учебную деятельность. <u>Коммуникативные:</u> корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.	<i>Научатся</i> определять термины: орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками.		Оценить открытые ответы	
Тема № 4. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XIII вв.)									
17		Как происходило объединение	Урок «открытия»	Обсуждать в группах состояние	<u>Личностные:</u> понимать культурное многообразие мира, уважать	Научатся определять термины:		тестирование	

		Франции.	нового знания	экономики страны, ее социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом, папе Бонифации VIII. Составлять вопросы и задания к п.4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.	культуру других народов, быть толерантным. <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической. <u>Коммуникативные:</u> различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым не приглашались к работе в Генеральных штатах.		
18		Что англичане считают началом своих свобод.	Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника и фрагмента исторического документа	Рассказывать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне. Группировать материал с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления и значение Великой хартии вольностей. Характеризовать парламент с	<u>Личностные:</u> самостоятельно давать и объяснять оценки событий; объяснять взаимные интересы, ценности; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. <u>Познавательные:</u> сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической. <u>Коммуникативные:</u> умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палаты парламента. Получат возможность научиться извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника.		Наблюдение

				позиции сословного представительства.				
19		Столетняя война.	Урок «открытия» нового знания	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Ж. д Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.	<u>Личностные:</u> самостоятельно давать и объяснять оценки событий; объяснять взаимные интересы, ценности; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. <u>Познавательные:</u> работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. <u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. <u>Коммуникативные:</u> допускать возможность различных точек зрения.	Научатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Ж. д Арк.		Оцен откр ответ
20		Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	Урок отработки умений и рефлексии	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.	<u>Личностные:</u> осваивать гуманистические традиции и ценности общества, уважать права и свободы человека. <u>Познавательные:</u> строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии. <u>Регулятивные:</u> планировать учебную деятельность. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	Научатся определять термины: жакерия. Получат возможность научиться: извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии.		Оцен откр ответ
21		Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	Урок «открытия» нового знания.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения объединения Франции. Объяснять сущность	<u>Личностные:</u> осваивать гуманистические традиции и ценности общества, уважать права и свободы человека. <u>Познавательные:</u> строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии. <u>Регулятивные:</u>	Научатся определять термины: централизованное государство. Получат возможность научиться: определять причины усиления королевской власти во		Оцен проц выпо ния личн творч ких задан

				единой централизованной власти французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Франции; рассмотрят ход войны Алой и Белой розы.		
22		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Урок «открытия» нового знания.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	<u>Личностные:</u> понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов, быть толерантным; осваивать гуманистические традиции и ценности общества, уважать права и свободы человека. <u>Познавательные:</u> работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расселения народов на Пиренейском полуострове. Объяснять значение понятия: Реконкиста. <u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	Научатся определять термины: Реконкиста, кортесы. Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, учувствовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове		Оценить открытие ответа
Тема № 5. Германия и Италия XII - XVвв. (1 ч.)								
23		Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	Урок отработки умений и рефлексии	Карта. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорско	<u>Личностные:</u> осваивать гуманистические традиции и ценности общества, уважать права и свободы человека. <u>Познавательные:</u> строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; извлекать из исторических источников информацию о процессе образования централизованных государств в Германии. <u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и	Научатся определять термины: булла, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.		Тестирование

				й власти. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.	способы достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.				
Тема № 6. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч.)									
24		Гуситское движение в Чехии.	Урок «открытия» нового знания.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношениях общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	<u>Личностные:</u> осваивать гуманистические традиции и ценности общества, уважать права и свободы человека. <u>Познавательные:</u> составлять простой план пунктов параграфа по выбору; рассказывать об отношениях общества к католической церкви. <u>Регулятивные:</u> учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. <u>Коммуникативные:</u> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения		Оцен откр ответ	
25		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Урок «открытия» нового знания.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли остановить свободу и независимость . Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять	<u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; осваивать гуманистические традиции и ценности общества, уважать права и свободы человека; быть толерантным. <u>Познавательные:</u> вести поиск по карте и комментировать местоположение Балканского полуострова; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной и жизненно практической деятельности. <u>Коммуникативные:</u> организовывать работу в группах; излагать своё	Научатся определять термины: турки-османы, янычар. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.		Оцен откр ответ	

				самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	мнение, аргументируя его, и подтверждая фактами.			
Тема № 6. Культура Западной Европы XI-XV вв. (4 ч.)								
26	Образование и философия.	Урок «открытия» нового знания.	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснить значение понятие «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах.	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; быть толерантным.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; быть толерантным.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; быть толерантным.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; быть толерантным.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно.</p>	<p>Оценить открытие</p>
27	Средневековая литература и искусство.	Урок «открытия» нового знания.	Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библия для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира; воспитывать уважение к историческому наследию, к культуре других народов; формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilма, изучения мультимедиа-ресурсов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время</p>	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира; воспитывать уважение к историческому наследию, к культуре других народов; формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilма, изучения мультимедиа-ресурсов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время</p>	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира; воспитывать уважение к историческому наследию, к культуре других народов; формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilма, изучения мультимедиа-ресурсов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время</p>	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира; воспитывать уважение к историческому наследию, к культуре других народов; формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilма, изучения мультимедиа-ресурсов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время</p>	<p>Наблюдение</p>

				я. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	и управлять им. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.			
28		Культура раннего Возрождения в Италии.	Урок «открытия» нового знания.	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять понятия: гуманизм, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петrarки.	<u>Личностные:</u> осознавать целостность мира; воспитывать уважение к историческому наследию, к культуре других народов; формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам. <u>Познавательные:</u> выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. <u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Научатся определять термины: книгопечатание, Возрождение, гуманизм. Получат возможность научиться: определять причины зарождения гуманизма; характеризовать искусство эпохи Возрождения		Оценить открытие
29		Научные открытия и изобретения.	Урок «открытия» нового знания.	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний	<u>Личностные:</u> осознавать целостность мира; воспитывать уважение к историческому наследию, к культуре других народов; формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам. <u>Познавательные:</u> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <u>Коммуникативные:</u> организовывать работу в паре, группе	Научатся определять термины: астрология, алхимия, книгопечатание. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей науки XI-XV вв.		Оценить открытие

				его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема № 7. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (3 ч.)

30		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Урок «открытия» нового знания.	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Японии. Сравнить достижения стран в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения искусства в паре, малой группе. Составлять и рассказывать «паспорт» Индии: геогр. положение, столица, состав населения, религия, управление. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение с помощью электронных ресурсов.	<u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. <u>Познавательные:</u> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его,	Научатся определять термины: Великий шёлковый путь, пагоды, раджа, варны, касты. Получат возможность научиться: называть народы Азии; самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний		Оценить открытые ответы
----	--	---	--------------------------------	--	---	---	--	-------------------------

					подтверждая фактами; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.			
31		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Урок «открытия» нового знания.	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков, показывать ее уникальность.	<p><u>Личностные:</u> формировать знание основных исторических событий развития государства и общества. анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p><u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p>	Научатся определять термины: майя, ацтеки, инки, бушмены. Получат возможность научиться: объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков, показывать ее уникальность.		Набл ние

32		Итоговый урок. Наследие Средних веков в истории человечества.	Урок отработки умений и рефлексии	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять какие процессы способствовали и формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации.	<p><u>Личностные:</u> извлекать из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны.</p> <p><u>Познавательные:</u> соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных государств в историческом времени.</p> <p><u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки; самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществление взаимного контроля.</p>	Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события истории Средних веков, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.		Тестирование
----	--	---	-----------------------------------	---	---	--	--	--------------

История России
(с древнейших времен до конца XVI века)
6 класс 38 часов)

33 (1)		Предмет отечественной истории.	Урок «открытия» нового знания.	Активизировать знания из курсов Древнего мира и средних веков о видах исторических источников; характеризовать источники по российской истории; использовать	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать первоначальное представление о предмете истории</p>	Научатся определять типы и виды исторических источников. Получат возможность научиться: описывать картину, получать историческую информацию из различных источников.		Наблюдение
-----------	--	--------------------------------	--------------------------------	--	---	--	--	------------

				<p>историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>	<p>России с древнейших времен до конца XVI века; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Модуль I. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в. (10 ч.)

34 (2)	Древнейшие народы на территории России.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные:</u> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>	<p>Научатся определять термины: индоевропейская языковая группа, подсечно-огневой способ, борона, серп, борничество</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать общее и особенное в развитии прошлого восточных славян</p>	<p>http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.aspx?idLesson=278&VariantId=1 Урок №1 Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины</p>	Наблюдение
-----------	---	--------------------------------	--	---	---	---	------------

35 (3)		Восточные славяне.	Урок «открытия» нового знания.	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия. Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань.	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Научатся определять термины: Хазарский каганат, колонизация, Волжская Булгария, Византия, Царьград. Получат возможность научиться правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.	http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.asp?idLesson=279&VariantId=1 Урок №2 Предки народов России	Оценки открытые ответы
36 (4)		Формирование Древнерусского государства.	Урок «открытия» нового знания.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий государство, князь, дружина, полюдь.	<p><u>Личностные:</u> определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки, называть ключевые черты племенного управления.	http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.asp?idLesson=312&VariantId=1 Урок № 5 Рождение Древнерусского государства	Оценки процесс выполнения различных творческих задач

					коммуникативных задач.			
37 (5)		Первые киевские князья.	Урок «открытия» нового знания.	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи (http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения.	<u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития общества; формирование уважения к истории. <u>Познавательные:</u> исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах местоположение Византии, называть её соседей. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Коммуникативные:</u> учиться работать в группе.	Научатся определять термины: уроки, погосты, реформа. Получат возможность научиться: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей	http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.aspx?idLessons=319&VariantId=1 Урок № 6 Первые Киевские князья	Оценить открытые ответы
38 (6)		Владимир Святославич. Принятие христианства.	Урок «открытия» нового знания.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять	<u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей	Научатся определять термины: христианство, крещение Руси, митрополит, церковный устав, ересь. Получат возможность	http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.aspx?idLessons=320&VariantId=2 Урок №7.	Оценить процесс выполнения различных творческих задач

				<p>характеристик у Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении и христианства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий митрополит, епископ.</p>	<p>позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>научиться: характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства.</p>	Крещение Руси	
39 (7)		Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристик у Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий наместник, посадник, усьобицы.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития общества; формирование уважения к истории. <u>Познавательные:</u> исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах местоположение Византии, называть её соседей. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Коммуникативные:</u> учиться работать в</p>	<p>Научатся определять термины: усьобицы, Правда Ярослава, посадник, династические браки. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.</p>	<p>http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.asp?idLessons=340&VariantId=2 Урок № 8 Становление Древнерусского государства</p>	Оценки открытия ответ...

					группе.			
40 (8)		Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Урок «открытия» нового знания.	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд.	<p><u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития общества; формирование уважения к истории.</p> <p><u>Познавательные:</u> исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться работать в группе.</p>	Научатся определять термины: усобицы, Правда Ярослава, посадник, династические браки. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.	http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.asp?idLessons=340&VariantId=2 Урок № 9 Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый (1019–1054)	Оцен процесс выполнения различных творческих задач
41 (9)		Культура Древней Руси.	Урок «открытия» нового знания.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно – прикладного искусства.	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и</p>	Научатся определять термины: фрески, мозаика, жития, миниатюры, устав, былины. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливая причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями.	http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.asp?idLessons=352&VariantId=1 Урок № 12 Культура Древней Руси	Оцен открытые ответы

				Объяснять смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие.	формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.			
42 (10)	Быт и нравы Древней Руси.	Урок «открытия» нового знания.	Характеризовать образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком – либо древнерусском городе (по выбору учащегося).	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Научатся определять термины: кольчуга, кожух, епанча, онучи, зипуны, понева, порты, хоромы, изба-горница, слобода. Получат возможность научиться: составлять рассказ: «Один день из жизни крестьянина»	http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.aspx?idLesson=351&VariantId=1 Урок №11 Города, деревни и сёла Древней Руси	Оценки процесса выполнения различных творческих заданий	

43 (11)		Повторение и контроль по модулю «Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.»	Урок отработки и умений и рефлексии	Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси по образцу ГИА (в упрощенном варианте).	<p><u>Личностные:</u> Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование знания достижений и культурных традиций «Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.»</p> <p><u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать работу в паре, самостоятельно определять цели.</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p>http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.asp?idLessons=390&VariantId=1</p> <p>Урок №13. Контрольный обобщающий урок</p>	Тестирование
------------	--	--	-------------------------------------	--	--	---	---	--------------

Модуль II. Русь Удельная в XII - XIII в. (9 ч.)

44 (12)		Раздробление Древнерусского государства	Урок «открытия» нового знания.	<p>Составлять характеристик у Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знаний основных исторических событий развития государства и общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.asp?idLessons=396&VariantId=2</p> <p>Урок № 14. Княжества Южной Руси</p>	Оценки, ответы
------------	--	---	--------------------------------	--	--	---	---	----------------

					процессе достижения результата <u>Коммуникативные:</u> формировать умение излагать своё мнение и комментировать выступление одноклассников.			
45 (13)		Главные политические центры Руси.	Урок «открытия» нового знания.	Показывать на исторической карте территорию Владимиро – Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально – политического развития Владимиро – Суздальского княжества Составлять характеристик у Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	<u>Личностные:</u> самостоятельно давать и объяснять оценки событий; объяснять взаимные интересы, ценности; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. <u>Познавательные:</u> анализировать, строить логически обоснованные рассуждения; выделять главное; находить в разных источниках достоверную информацию; владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную; делать выводы. <u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	<i>Научатся</i> определять имена выдающихся Владимиро-Суздальских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздальских князей.	http://live-st.ru/ Урок № 15. Княжества Северо-Восточной Руси	Оценить открытие ответа
46 (14)		Главные политические центры Руси.	Урок «открытия» нового знания.	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко – Вольнского княжества Характеризовать особенности географического	<u>Личностные:</u> самостоятельно давать и объяснять оценки событий; объяснять взаимные интересы, ценности; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. <u>Познавательные:</u> анализировать, строить логически	<i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать	http://live-st.ru/ Урок № 16 Республик и Северо-Западной Руси	Оценить открытие ответа

				<p>го положения и социально – политического развития Новгородской земли и Галицко – Волынского княжества</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.</p>	<p>обоснованные рассуждения; выделять главное; находить в разных источниках достоверную информацию; владеть смысло-вым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, под-текстовую, концептуальную; делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	<p>политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств.</p>		
47 (15)	Нашествие с Востока.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.).</p> <p>Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять причины успеха монголов.</p>	<p><u>Личностные:</u> самостоятельно давать и объяснять оценки событий; объяснять взаимные интересы, ценности; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыем.</p>	<p>http://live-st.ru/</p> <p>Урок №18. Нашествие Батыем на Русь</p>	Оценить открытые ответы	

48 (16)		Борьба Руси с западными завоевателями.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище</p> <p>Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель</p> <p>Начать составление характеристик и Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники.</p>	<p><u>Личностные:</u> самостоятельно давать и объяснять оценки событий; объяснять взаимные интересы, ценности; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>	http://live-st.ru/ Урок 19. Борьба Северо-Западной Руси против угрозы с Запада	Оценить открытые ответы
49 (17)		Русь и Золотая Орда.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды.</p> <p>Характеризовать повинности населения.</p> <p>Завершить составление характеристик и Александра Невского.</p> <p>Объяснять смысл понятий баскак, ярлык, «выход»</p>	<p><u>Личностные:</u> самостоятельно давать и объяснять оценки событий; объяснять взаимные интересы, ценности; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать работу в группах; излагать своё мнение, аргументируя его,</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	http://live-st.ru/ Урок №20. Русь в середине XIII—XIV века	Оценить открытые ответы

					подтверждая его фактами.			
50 (18)		Русь и Литва.	Урок «открытия» нового знания.	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста. Литвы за счет русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.	<u>Личностные:</u> самостоятельно давать и объяснять оценки событий; объяснять взаимные интересы, ценности; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> организовывать работу в группах; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая его фактами.	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству		Оценить открытые ответы
51 (19)		Культура Русских земель в XII- XIII вв.	Урок «открытия» нового знания.	Давать общую характеристику у состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирать информацию об иконах и храмах XII – XIII вв.,	<u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	<i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников	http://live-st.ru Урок № 17. Культура удельной Руси	Оценить открытые ответы

				используя Интернет и другие источники информации	<p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>				
52 (20)		Повторение и контроль по модулю «Русь Удельная в XII - XIII в.»	Урок отработки и умений и рефлексии		<p><u>Личностные:</u> Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование знания достижений и культурных традиций «Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.»</p> <p><u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать работу в паре, самостоятельно определять цели.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XII вв»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>		Тестирование	
Модуль III. Московская Русь в XIV - XVI в. (16 ч.)									
53 (21)		Предпосылки объединения русских земель.	Урок «открытия» нового	Показывать на исторической карте территорию	<p><u>Личностные:</u> освоение гуманистических традиций и</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки</p>	<p>http://live-st.ru Урок 21. Москва –</p>		Оценки, открытые ответы

		Усиление Московского княжества.	знания.	Северо – Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	ценностей общества, уважение прав и свобод человека. <u>Познавательные:</u> умение давать определение понятиям, сравнивают явления. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимоконтроль	объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	центр объединения русских земель	
54 (22)		Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	Урок «открытия» нового знания.	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение (презентацию) о Куликовской битве. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея.	<u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; осваивать гуманистические традиции и ценности общества, уважать права и свободы человека; быть толерантным. <u>Познавательные:</u> вести поиск по карте и комментировать местоположение Балканского полуострова; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной и жизненно практической деятельности. <u>Коммуникативные:</u> организовывать работу в группах; излагать своё мнение, аргументируя его, и	<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту		Оценки, открытия, ответы

					подтверждая фактами.			
55 (23)		Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV вв.	Урок «открытия» нового знания.	Показывать на исторической карте рост территории московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Причины победы Василия II Темного. Оценивать значение и последствия польско – литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.	<u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития государства и общества; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	http://live-st.ru Урок 23. Соперник и Москвы	Оценить открытые ответы
56 (24)		Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	Урок «открытия» нового знания.	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого русского	<u>Личностные:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Коммуникативные:</u>	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	http://live-st.ru Урок № 27. Образование единого Русского государства	Оценить открытые ответы

				государства	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
57 (25)		Московское государство в конце XV – начале XVI в.	Урок «открытия» нового знания.	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497г и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.	<u>Личностные:</u> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином. <u>Познавательные:</u> сопоставлять схемы и текстовую информацию; устанавливать закономерности, делать выводы. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью. <u>Коммуникативные:</u> уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем, учиться выдвигать версии.	<i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения.	http://live-st.ru Урок № 26. Московское государство при Иване III. Присоединение Великого Новгорода . Конец ордынского ига	Оценить открытые ответы
58 (26)		Церковь и государство в конце XV – начале XVI в.	Урок «открытия» нового знания.	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»	<u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. <u>Познавательные:</u> выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры	<i>Научатся</i> определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне <i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви		Оценить открытые ответы

				<p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.</p>	<p>в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Регулятивные:</u> учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. <u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.</p>			
59 (27)		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Характеризовать социально – экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне.</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. <u>Познавательные:</u> выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Регулятивные:</u> учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. <u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.</p>	<p>Научатся определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления.</p>	<p>http://live-st.ru Урок 30. Русское государство во второй четверти XVI века. Детство и юность Ивана IV</p>	Наблюдение

60 (28)	Внешняя политика Ивана IV.	Урок «открытия» нового знания.	Использовать историческую карту для характеристики территории Московского государства, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири.	<u>Личностные:</u> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином. <u>Познавательные:</u> сопоставлять схемы и текстовую информацию; устанавливать закономерности, делать выводы. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью. <u>Коммуникативные:</u> уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем, учиться выдвигать версии.	Научатся определять термины: ясак, Ливонский орден <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	http://live-st.ru Урок 32. Внешняя политика Ивана IV	Наблюдение
61 (29)	Внешняя политика Ивана IV	Урок отработки и умений и рефлексии	Использовать историческую карту для характеристики хода Ливонской войны Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси Характеризовать причины неудачи в Ливонской войне	<u>Личностные:</u> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином. <u>Познавательные:</u> сопоставлять схемы и текстовую информацию; устанавливать закономерности, делать выводы. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью. <u>Коммуникативные:</u> уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем, учиться выдвигать версии.	Научатся определять термины: ясак, Ливонский орден <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	http://live-st.ru Урок 32. Внешняя политика Ивана IV	Тестирование
62 (30)	Опричнина. Окончание царствования Ивана Грозного.	Урок «открытия» нового знания.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое	<u>Личностные:</u> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином. <u>Познавательные:</u>	Научатся определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета <i>Получат возможность научиться:</i>	http://live-st.ru Урок 33. Опричнина.	Наблюдение

				<p>отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV</p> <p>Участвовать в обсуждении видео – и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение понятий заповедные лета, крепостное право.</p>	<p>сопоставлять схемы и текстовую информацию; устанавливать закономерности, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем, учиться выдвигать версии.</p>	<p>анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного</p>		
63 (31)	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV – XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития государства и общества; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями</p>	<p>http://live-st.ru Урок 35 Культура Руси в XVI веке</p>	Оценки процесса выполнения различных творческих заданий	

					взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.			
64 (32)		Архитектура и живопись XIV – XVI вв.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в интернете. Собирайте информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XIV – XVI вв. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV – XVI вв.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития государства и общества; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв</p>		Оценить процесс выполнения различных творческих задач
65 (33)		Быт и нравы XV – XVI вв.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в интернете. Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV – XVI вв.</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><u>Познавательные:</u> воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p>		Наблюдение

					<p>формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> составлять небольшие устные монологические высказывания</p>			
66 (34)		Повторение по модулю: «Московская Русь в XIV - XVI в.»	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XIV – XVI вв. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XIV – XVI вв для современного общества.</p>	<p><u>Личностные:</u> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; освоение культурного наследия Древнерусского государства</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>		Наблюдение
67 (35)		Повторение и контроль по модулю: «Московская Русь в XIV - XVI в.»	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV – XVI вв. по образцу ГИА (в</p>	<p><u>Личностные:</u> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; освоение культурного наследия Древнерусского государства</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>		Тестирование

				упрощенном варианте)	самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. <u>Регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <u>Коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).			
68-69 (36-37)		Итоговый урок. Защита проектов. История России с древнейших времён до конца XVI века.	Урок отработки и умений и рефлексии	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до конца XVI в.	<u>Личностные:</u> извлекать из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны. <u>Познавательные:</u> соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных государств в историческом времени. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <u>Коммуникативные:</u> осуществление взаимного контроля.	Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.		Оценки процесса выполнения различных творческих заданий

70 (38)		Итоговое повторение и обобщение.	Урок отработки умений и рефлексии	Подвести итог изучению истории России с древнейших времен до конца XVI века, вспомнить основные факты, имена, даты, понятия; используя игровую форму урока, стимулировать интерес к изучению истории у учащихся.	<p><u>Личностные:</u> извлекать из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны.</p> <p><u>Познавательные:</u> соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных государств в историческом времени.</p> <p><u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки; самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществление взаимного контроля.</p>	Научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.		Наблюдение
------------	--	----------------------------------	-----------------------------------	--	---	---	--	------------

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

1. Рабочая программа. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2009 г.

2. Рабочее программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
3. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2012. – 288 с.
4. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2010. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Живой урок» - <http://live-st.ru/>
2. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
3. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
4. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
5. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
6. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
7. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Средних веков
10. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер (мобильный компьютерный класс)
2. Модем (подключение к системе Интернет)
3. Сеть Wi-Fi
4. Проектор
5. CD-программы