



Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 п.Пангоды»  
от 01.09.2014 года № 241

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Обществознание»  
для учащихся 6 а, б классов**

Разработчик программы:  
Гасанова Н.В.,  
учитель истории и  
обществознания

п.Пангоды  
2014г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена для учащихся 6-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Пангоды».

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Примерной программы по обществознанию для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта (Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 42 с.);
- С учётом авторской программы основного общего образования к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2013.-63 с.

Рабочая программа включает разделы:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета обществознание;
2. Общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане;
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания в 6 классе;
5. Содержание учебного предмета;
6. Учебно – тематический план;
7. Описание учебно – методического, информационного и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Данная программа реализуется в общеобразовательной школе при изучении курса «Обществознание» в 6 классе, при изучении курса используется учебник Л.Н. Боголюбов Обществознание. 6 класс, 2014 год. Данный учебник вводит учащихся в проблематику подросткового возраста. Раскрывает ученикам расширенный круг социальных институтов, таких как семья, школа, труд, Родина, их общественном назначении, а так же о качествах человека проявляющихся при взаимодействии с этими институтами.

**Цель изучения истории в обществознания в 6 классе:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина,;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной

деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие

**задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Помимо перечисленных предметных задач, использование электронных образовательных ресурсов на уроках обществознания позволяет решать следующие **задачи**, связанные с повышением эффективности образовательного процесса:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- решение проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся посредством включения их в эмоционально насыщенную деятельность организуемую посредством мультимедиа средств;
- расширение информационно-коммуникативной деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд, виртуальные объекты и др.);

- создание возможность изучать материал по индивидуальным образовательным траекториям с учётом личных склонностей и уровня развития исторических знаний обучающихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. В 6 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

**Задача данной программы** – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. Данная программа по обществознанию предназначена для обучения школьников 6 класса, обеспечивая выход на Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования. Курс «Обществознание» рассчитан на 35 часов, из расчёта 1ч. в неделю за счёт федерального компонента, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Большинство тем 6 класса разбиты на 2 урока и предполагают выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает

важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии, культурологии.
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## 6. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела
			Основные изучаемые вопросы
1.	<b>Введение</b>	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.
2.	<b>Человек в социальном измерении</b>	12	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.
3.	<b>Человек среди людей</b>	10	Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.
4.	<b>Нравственные основы жизни</b>	8	Добро, смелость и страх. Человечность.
5.	<b>Итоговое повторение и контроль</b>	4	Систематизировать и обобщать знания по курсу «Обществознание». Обобщать и закреплять полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.

## 7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения		Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Методы оценки достижений учащихся	Формы работы	Домашнее задание	Коррективная
					УУД	Предметные					
1.		Введение	Урок «открытия» нового знания.	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками	<u>Личностные:</u> осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. <u>Познавательные:</u> извлекать информацию из текста. <u>Коммуникативные:</u> составлять целое из частей, работая в группах. <u>Регулятивные:</u> составлять план своих действий.	Получат первичные представления о исторической науке		Наблюдение.	Фронтальная.	Прочитать стр. 4-6	
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)</b>											
2		Человек - личность	Урок «открытия» нового знания.	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	<u>Личностные:</u> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<a href="http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.asp?idLessons=301&amp;VariantId=1">http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.asp?idLessons=301&amp;VariantId=1</a> Урок №3 «Два человеческих начала. Сходство и отличие человека и животных»	Оценка открытых ответов.	Фронтальная.	Прочитать §1 стр. 8-12, ответить на вопросы стр.16 №1-2	



					принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу					
3	Индивидуальность человека	Урок отработки умений и рефлексии	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	<u>Личностные:</u> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	<u>Научатся:</u> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <u>Получат возможность научиться:</u> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах		Оценка открытых ответов.	Фронтальная.	Прочитать §1 стр. 12-16, ответить на вопросы стр. 16 № 3,4	
4	Человек познает мир	Урок «открытия» нового знания.	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собствен-	<u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;	<u>Научатся:</u> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные		Оценка открытых ответов.	Групповая.	Прочитать п. №2 стр. 17-20, ответит	

				<p>ные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми.</p> <p><b>Приводит</b> примеры проявления различных способностей людей</p>	<p>выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согла-совывают действия с партнером</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>				ь на вопросы стр.23
5	Как человек познает мир и самого себя	Урок отработки умений и рефлексии	<p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми.</p> <p><b>Приводит</b> примеры проявления различных способностей людей</p>	<p><u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>		Оценка открытых ответов.	Групповая.	Прочитать п. 2 стр. 20-23, ответить на вопросы стр.23	

					согласовывают действия с партнером <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия						
6		Человек и его деятельность	Урок «открытия» нового знания.	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	<i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения		Оценка процесса выполнения различных творческих заданий.	Индивидуальная.	Прочитать п. 3 стр. 26-28, ответить на вопросы стр.31	
7		Виды деятельности	Урок отработки умений и рефлексии	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа	<i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,		Оценка открытых ответов.	Фронтальная.	Прочитать п. 3 стр. 28-31, ответить на вопрос №6 стр. 31 письменно	

				<p>для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	<p>формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	суждения					
8	Потребности человека	Урок «открытия» нового знания.	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p><b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>	<p><u>Личностные:</u> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>		Оценка открытых ответов.	Фронтальная.	Прочитать п. 4 стр. 33-35, ответить на вопросы стр.39		
9	Потребности человека	Урок отработки умений и рефлексии	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их</p>	<p><u>Личностные:</u> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное</p>	<p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность</i></p>		Оценка открытых ответов.	Групповая.	Прочитать п. №4, ответить на		

				<p>индивидуальный характер.</p> <p><b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>	<p>состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>				вопросы
10	На пути к жизненному успеху	Урок «открытия» нового знания.	<p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p><b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p><b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>	<p><u>Личностные:</u> Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p> <p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», оставляющие жизненного успеха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>		Оценка открытых ответов.	Групповая.	Прочитать п. 5, сообщение "Выбор профессии"	

11		Выбор профессии	Урок отработки умений и рефлексии	<p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p><b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p><b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>	<p><u>Личностные:</u> Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p> <p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», оставляющие жизненного успеха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>		Оценка процесса выполнения различных творческих заданий.	Индивидуальная.	Повторить §5, ответить на вопросы стр. 47.	
12-13		Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Урок отработки умений и рефлексии	<p><b>Систематизировать</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</p> <p><b>Создать</b> условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов</p>	<p><u>Личностные:</u> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя-</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>		Оценка процесса выполнения различных творческих заданий.  Тестирование	Индивидуальная.	Повторить §1-3  Повторить §4-5	

				<p>деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p><b>Способствовать</b> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</p>	<p>занности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Тема 2. Человек среди людей (10 часов)**

14-15	Межличностные отношения	<p>Урок «открытия» нового знания.</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p><b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	<p><u>Личностные:</u> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><a href="http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.asp?idLesson=617&amp;VariantId=1">http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.asp?idLesson=617&amp;VariantId=1</a> Урок № 14 «Зачем человеку люди»</p>	Наблюдение	Фронтальная.	<p>§6, стр. 50-52, ответит на вопросы стр. 56.</p> <p>§6, стр. 52-56, ответит на вопросы стр. 57.</p>
-------	-------------------------	--	--	---	---	--	------------	--------------	---

					результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу						
16		Человек в группе	Урок «открытия» нового знания.	<p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры таких групп.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p>	<p><u>Личностные:</u> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>		Оценка открытых ответов.	Фронтальная.	§7, стр. 58-63, ответит на вопросы стр. 66(1)	
17		Человек в малой группе	Урок отработки умений и рефлексии	<p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места чело-</p>	<p><u>Личностные:</u> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>	<a href="http://live-st.ru">http://live-st.ru</a> Урок №17. Семья и общество.	Оценка открытых ответов.	Фронтальная.	§7, стр. 63-66, ответит на вопросы стр. 66(2)	



				века в группе, проявлением лидерства	решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <u>Регулятивные:</u> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное					
18	Общение	Урок «открытия» нового знания.	<i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> различные стили общения.	<u>Личностные:</u> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности <u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<a href="http://live-st.ru">http://live-st.ru</a> <b>Урок №14.</b> <b>Зачем человеку люди</b>	Оценка процесса выполнения различных творческих заданий.	Групповая.	§8, стр. 67-71, ответит на вопросы стр. 74		

19		Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Урок отработки умений и рефлексии	<p><b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>	<p>учителем ориентиры действия</p> <p><u>Личностные:</u> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p><a href="http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.asp?idLessons=618&amp;VariantId=1">http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.asp?idLessons=618&amp;VariantId=1</a> <b>Урок № 15 «Общество и социальные группы»</b></p>	Наблюдение	Фронтальная.	§8, стр. 71-74, ответит на вопросы стр. 75	
20		Конфликты в межличностных отношениях	Урок «открытия» нового знания.	<p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> объяснение приме-</p>	<p><u>Личностные:</u> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют</p>	<p><i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации,</p>	<p><a href="http://live-st.ru">http://live-st.ru</a> <b>Урок №14. Зачем человеку люди</b></p>	Оценка открытых ответов.	Фронтальная.	§9, стр. 76-80, ответит на вопросы стр. 82	

				рами. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	выделять главное					
21	Межличностные конфликты и пути их разрешения	Урок отработки умений и рефлексии	<b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	<b>Научатся:</b> сохранять достоинство в конфликте. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения; принимать другое мнение и позицию; приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<a href="http://live-st.ru">http://live-st.ru</a> <b>Урок №18. Конфликты в семье и пути их разрешения</b>	Оценка открытых ответов.	Фронтальная.	§9, стр. 80-82, ответить на вопросы стр. 83		
22-23	Практикум по теме «Человек среди людей»	Урок отработки умений и рефлексии	<b>Обобщить</b> знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, зна-	<b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,	<b>Научатся:</b> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».		Оценка процесса выполнения различных творческих заданий.  Тестирование.	Групповая.  Индивидуальная.	Подготовить сообщение  Повторить §6-9		

				<p>чении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p><b>Способствовать</b> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p><b>Создавать</b> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p><b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.</p>	<p>полученную ранее, для решения</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов)**

<b>24</b>	Человек славен добрыми делами	Урок «открытия» нового знания.	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления добра.</p> <p><b>Приводить</b> примеры,</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; вы-</p>	<p><i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравст-</p>	<p><a href="http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.aspx?idLesso">http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.aspx?idLesso</a></p>	Наблюдение	Фронтальная.	<p><b>§10,</b> стр. 86-88, ответить на</p>	
-----------	-------------------------------	--------------------------------	--	--	---	--	------------	--------------	--	--

				<p>иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>ражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>венность».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>ns=462&amp;VariantId=1 <b>Урок №11 «Мораль и нравственность»</b> <a href="http://live-st.ru/">http://live-st.ru/</a></p>			вопросы стр. 91
25	Мораль.	Урок отработки умений и рефлексии	<p><b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p><b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>	<p><u>Личностные:</u> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются</p>	<p><i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><a href="http://live-st.ru/">http://live-st.ru/</a> <b>Урок №12. Закон, мораль и нравственный выбор человека</b></p>	Оценка открытых ответов.	Фронтальная.	§10, стр. 88-91, ответит на вопросы стр. 92

					распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий					
26	Будь смелым	Урок «открытия» нового знания.	На конкретных примерах <b>дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	<i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.		Оценка открытых ответов.	Фронтальная.	<b>§11,</b> сообщения «Смелость и отвага»	
27	Смелость и отвага	Урок отработки умений и рефлексии	На конкретных примерах <b>дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случа-	<i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека,		Оценка процесса выполнения	Индивидуальная.	<b>§11,</b> ответит на вопрос	

				<p>ям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p><b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p>	<p>учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины</p> <p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>боротся со своими страхами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>		различных творческих заданий.		ы стр.97	
28	Человек и человечность	Урок отработки умений и рефлексии	<p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p><b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём</p>	<p><u>Личностные:</u> Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><a href="http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.aspx?idLesson=462&amp;VariantId=1">http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.aspx?idLesson=462&amp;VariantId=1</a> Урок №11 «Мораль и нравственность»</p>	Оценка открытых ответов.	Фронтальная.	§12 стр.100-102, ответить на вопросы стр.104		

					<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.						
29		Гуманизм – уважение и любовь к людям	Урок отработки умений и рефлексии	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём	<i>Личностные:</i> Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<a href="http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.asp?idLesson=462&amp;VariantId=1">http://live-st.ru/inner/teachers/LessonView.asp?idLesson=462&amp;VariantId=1</a> <b>Урок №11 «Мораль и нравственность»</b>	Оценка открытых ответов.	Фронтальная.	<b>§12</b> стр.102 -104, ответит на вопросы стр.105	
30-31		Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Урок отработки умений и рефлексии	<b>Обобщить</b> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. <b>Развивать</b> умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.	<i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения		Оценка процесса выполнения различных творческих заданий.  Тестирование.	Групповая.  Индивидуальная.	Повторить §10-12	



				Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане						
<b>Итоговое повторение и контроль – 4 часа.</b>											
32		Повторение по теме «Человек среди людей»	Урок отработки умений и рефлексии	<b>Способствовать</b> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.	<u>Личностные:</u> Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения		Оценка процесса выполнения различных творческих заданий.	Групповая.	Повторить §6-9-	
33		Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	Урок отработки умений и рефлексии	<b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникативные универсальные учебные действия.	<u>Личностные:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения		Оценка процесса выполнения различных творческих заданий.	Групповая.	Повторить §1-5	

					<p>формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>					
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание»	Урок отработки умений и рефлексии	<p><b>Провести</b> диагностик у результатов обучения в 6 классе.</p> <p><b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.</p>	<p><u>Личностные:</u> Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	Тестирова-ние.	Индивидуальная.	Повторить основные понятия курса		

35		Урок-конференция «Человек и общество»	Урок отработки умений и рефлексии	<p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы обучения в 7 классе.</p>	<p><u>Личностные:</u> Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p><b>Научатся:</b> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения.</p>		Оценка процесса выполнения различных творческих заданий.	Групповая.		
----	--	---------------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	--	--	------------	--	--

## **8. Описание учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1. Литература:**

1. Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. /под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2014
2. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
3. Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеевской Я. В. «Обществознание. 6 класс» (М.: Просвещение, 2014)

### **2. Дополнительная литература:**

«Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

### **3. Медиаресурсы:**

1. Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
2. Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

### **4. Интернет-ресурсы:**

1. <http://live-st.ru>
2. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. <http://ant-m.ucoz.ru> Виртуальный кабинет истории и обществознания.
6. <http://schoolcollection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
7. <http://www.proshkolu.ru>. Интернет-портал «Pro школу.ru».
8. [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniju](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju) Презентации PowerPoint (обществознание).
9. <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm> Презентации по обществознанию.:
10. <http://www.gramota>. Справочно-информационный интернет-портал.

### **5. Технические средства обучения:**

1. Видеопроектор.
2. Компьютер.
3. Электронный учебник.