



**Российская Федерация**  
**Ямало-Ненецкий автономный округ**  
**Департамент образования**  
**Администрации муниципального образования Надымский район**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Центр образования»**



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МОУ «Центр образования»  
от 31.08.2017 года № 346

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Мир вокруг нас»**  
**(общекультурное направление)**  
**для учащихся 4 б класса**  
**(9-10 лет)**  
**Срок реализации: 1 год**

Разработчик программы:  
Диковинкина С.А.  
учитель начальных классов

п.г.т. Пангоды  
2017г.

## Содержание

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	3
2.	Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности.....	5
3.	Тематическое планирование.....	7

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 3б класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе авторской программы «Моя первая экология». В.А. Самкова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» социальной направленности. Программа предназначена для обучающихся *10-11 лет* (4 классы). В сегодняшнем мире высоких технологий и многообразия поступающей информации, которая является обязательной для усвоения и запоминания учащимися в рамках изучения различных учебных дисциплин, особое место отводится внеурочной предметной деятельности «Мир вокруг нас», которая способна помочь учащимся в познании мира, расширению кругозор и применению своих творческих навыков в других ситуациях. Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» направлена на:

- становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе,
- культуру умственного труда;
- развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

**Актуальность** .Создание условий для повышения мотивации к обучению экологии, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

**Научность** .«Мир вокруг нас» – становлении и развитии личности ребенка, развивающая умения распознавать окружающую среду, вопросы экологии, исследовать, экспериментировать, наблюдать за окружающей средой, делать выводы, обобщения.

**Системность** .Решение экологических задач.

**Практическая направленность** . Содержание занятий направлено на освоение экологической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на в познании мира, расширению кругозор и применению своих творческих навыков в других ситуациях

**Обеспечение мотивации** . Предметное содержание программы целиком взаимодействует с с окружающим миром, с познанием мира.

**Цель программы:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

### **Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
<p><b>личностные</b></p>	<p>-развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;</p> <p>-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);</p> <p>-воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;</p> <p>- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация на занятии парно-групповой работы</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>		
<p><b>регулятивные</b></p>	<p>-овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планирование личной учебной деятельности,</p> <p>-оценивание собственного вклада в деятельность группы, проведение самооценки уровня личных учебных достижений;</p> <p>-учитывание выделенным учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планирование свое действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-осуществление итогового и пошагового контроля за результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>

<p><b>познавательные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
<p><b>коммуникативные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности.

Данная программа по базисному учебному плану начального общего образования рассчитана на 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели

**Основные виды деятельности:** беседа, практическая работа, наблюдение, изготовление сброников, альбомов, памяток, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, творческие проекты, КТД, участие в викторинах и тестированиях.

**Формы организации.** Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия

проводятся в учебном кабинете, в школьном музее, библиотеке. Проектная деятельность предусматривает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Исследование предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Методы промежуточного контроля:** защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Среда обитания	6
3	Жизнь животных	4
4	Реки и озера	8
5	Человек и животные	8
6	Сельскохозяйственный труд	7
		34

#### Учебно-тематическое планирование (4 класс)

##### **Тема 1. Вводное занятие. Жизнь на Земле.**

Изготовление и распространение маршрутного листа «Школа-дом, дом-школа!» ПДД.

##### **Тема 2. Времена года на Земле.**

Викторина «Знаете ли вы перелетных птиц?»

##### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.**

Оформление стационарного «Уголка безопасности дорожного движения».

##### **Тема 4. Изменения окружающей среды.**

Сбор природного материала.

##### **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».**

Тестирование «Как я знаю знаки ПДД».

##### **Тема 6. Условия жизни растений.**

Оформление альбома-гербария «Растения севера».

##### **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни.**

Составление кроссворда «Все о диких животных».

##### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных.**

Работа с энциклопедическим материалом.

##### **Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.**

Просмотр фильма «Мир живой природы»- увлекательное и познавательное путешествие по мировым цивилизациям, историческим эпохам.

##### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»**

Экскурсия на природу.

##### **Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.**

Беседа о понятии экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей среде и как сами влияют на природу. Беседа об исчезновении многих видов животных и растений.

##### **Тема 12. Реки и озера.**

Изготовление знаков к правилам поведения в природе, на реке и озерах.

##### **Тема 13. Получение кислорода под водой.**

Лабораторная работа «Кислород под водой».

- Тема 14. Пресноводные животные и растения.**  
Экскурсия в школьную библиотеку.
- Тема 15. Жизнь у рек и озер.**  
Составление правил «Законы природы».
- Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».**  
ПДД «Наше внимание на дороге, прежде всего».
- Тема 17. Околоводные птицы.**  
Составление сборника загадок о птицах, которые обитают у воды.
- Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»**  
Составление кроссворда народных примет о первоцвете.
- Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!»**  
Интерактивная игра «Угадай, чей это листок?».
- Тема 20. Жизнь среди людей.**  
Беседа «Правила ДД для пешеходов»
- Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки».**  
Создание альбома «Все о кошках».
- Тема 22. Домашние животные.**  
Викторина «Мои любимые животные».
- Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья».**  
ПДД Поделки-макеты схем «Безопасное движение в микрорайоне школы»
- Тема 24. Уход за домашними животными.**  
Составление правил «Как ухаживать за домашними животными».
- Тема 25. Уход за домашними животными. Домашние питомцы.**  
Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».
- Тема 26. Люди и паразиты.**  
Тестирование «Знатоки природы».
- Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.**  
Профилактическая беседа «Борьба с болезнями».
- Тема 28. Почва.**  
Составление презентации «Составление карты «Полезные ископаемые ЯНАО».
- Тема 29. Семена овощных и декоративных культур.**  
Составление памятки о содержании витаминов в овощных культурах.
- Тема 30. Заботы хлебороба весной.**  
Творческий проект (КТД) «Все о хлебе!».
- Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.**  
Беседа с учащимися о безопасном пути из школы домой.
- Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке.**  
ПДД «Соблюдайте правила дорожного движения»
- Тема 33. Высадка рассады на участке.**  
Составление графика полива.
- Тема 34. Декоративные растения.**  
Итоговое занятие. Защита проектов.

### 3. Тематическое планирование

№ з-я	Тема занятия	Кол. час.	Теор. часть	Прак. часть
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	+	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1	+	
	<b>1. Среда обитания</b>	<b>6</b>		
2	Времена года на Земле.	1	+	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	1	+	
4	Изменения окружающей среды	1		+
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».	1		+
6	Условия жизни растений.	1	+	
7	Разнообразие животных, условия их жизни.	1	+	
	<b>2. Жизнь животных.</b>	<b>4</b>		
8	Динозавры – вымерший вид животных.	1	+	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1		+
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1		+
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	1	+	
	<b>3. Реки и озера.</b>	<b>8</b>		
12	Реки и озера.	1	+	
13	Получение кислорода под водой.	1		+
14	Пресноводные животные и растения.	1		+
15	Жизнь у рек и озер.	1	+	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».	1		+
17	Околоводные птицы	1	+	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	+	



19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1		+
	<b>4. Человек и животные</b>	<b>8</b>		
20	Жизнь среди людей.	1	+	
21	Ролевая игра «Это все кошки».	1		+
22	Домашние животные.	1	+	
23	Викторина «Собаки – наши друзья».	1		+
24	Уход за домашними животными.	1		+
25	Домашние питомцы.	1		+
26	Люди и паразиты.	1	+	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	1	+	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд</b>	<b>7</b>		
28	Почва.	1	+	
29	Семена овощных и декоративных культур.	1		+
30	Заботы хлебороба весной.	1	+	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.	1		+
32	Подготовка почвы на пришкольном участке.	1		+
33	Высадка рассады на участке.	1		+
34	Декоративные растения.	1		+
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	