



**Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования»**



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МОУ «Центр образования»  
от 31.08.2017 года № 346

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Лингвист»  
(духовно-нравственное направление)  
для учащихся 8а класса  
(14-15 лет)  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик программы:  
Четвернина Н.И., учитель  
русского языка и литературы

пгт. Пангоды  
2017 г.

## Содержание

1.	Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	3
2.	Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности.....	4
3.	Тематическое планирование.....	7

## **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- узнавать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- использовать правильные произносительные, словоупотребительные формы слов русского языка.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

## **2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности**

Введение (1 ч.)

**Тема 1.** *Сказочное царство слов.*

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

*Практическая часть:* конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика (1ч.)

**Тема 2.** *Звуки не буквы.*

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

*Практическая часть:* транскрибирование слов и текстов.

Орфоэпия (2ч.)

**Тема 3.** *Банты и шарфы*

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

*Практическая часть:* разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

**Тема 4.** *На сцене гласные*

Роль ударения. Произносительные нормы.

*Практическая часть:* игра «Проставь ударение»

Графика (2ч.)

**Тема 5.** *Как возникла наша письменность?*

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

*Практическая часть:* творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 6.** *Память и грамотность*

Виды памяти.

*Практическая часть:* тренировка памяти на отрывках литературных произведений.

Зарядка для развития памяти.

### Морфемика (1ч.)

**Тема 7. Поговорим обо всех приставках сразу.**

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

*Практическая часть:* тренировочные упражнения на правописания приставок.

### Лексикология (8 ч.)

**Тема 8. Где же хранятся слова?**

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

*Практическая часть:* работа со словарём.

**Тема 9. Экскурсия в библиотеку.**

Знакомство с разными видами словарей.

*Практическая часть:* нахождение слова в разных видах словарей

**Тема 10. Добрые слова**

Богатство русской лексики «добрыми словами».

*Практическая часть:* игра «Умеее ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...»). Работа с текстами на данную тему.

**Тема 11. На карнавале слов.**

Омонимы.

*Практическая часть:* прослушивание стихотворений и работа по их содержанию.

Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)

**Тема 12. Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»**

Разновидности омонимов

*Практическая часть:* создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

**Тема 13. Слова-антонимы**

Антонимы.

*Практическая часть:* игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами.

Головоломка «Все слова на А».

**Тема 14. Экскурсия в прошлое**

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

*Практическая часть:* в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

**Тема 15. Полёт в будущее**

Неологизмы.

*Практическая часть:* игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

### Орфография (3ч.)

**Тема 16-18. Кто командует корнями?**

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные.

Командует ударение, командует смысл.

*Практическая часть:* тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами

### Морфология (2ч.)

**Тема 19-20. Что рассказали части речи о себе?**

Самостоятельные и служебные части речи

*Практическая часть:* игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

### Культура речи (12ч)

**Тема 21-22. Королевство ошибок**

Виды ошибок

*Практическая часть:* сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.

**Тема 23. Крылатые слова**

Значения крылатых слов.

*Практическая часть:* подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»

**Тема 24.** *В Стране Сочинителей*

Рифмы.

*Практическая часть:* сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

**Тема 25-26.** *Анаграммы и метаграммы*

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве.

*Практическая часть:* работа с примерами.

**Тема 27-28.** *Шарады и логогрфы*

Происхождением шарад и логогрифов.

*Практическая часть:* составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

**Тема 29-30.** *Откуда пришли наши имена?*

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

*Практическая часть:* творческая работа «Нарисуй своё имя».

**Тема 31-32.** *Выездная экскурсия в г.Надым*

Поездка детей в г.Надым с целью посещения музеев.

*Практическая часть:* составление презентации

Подведение итогов (2ч.)

**Тема 33-35.** *КВН по русскому языку*

*Практическая часть:* командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

#### **Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Программа рассчитана на 1 год (35 часов), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, мультимедийный класс, музей. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 8-х классов.

### 3. Тематическое планирование

Разделы программы	№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий	Кол-во часов			Формирование УУД
				всего	т	п	
Введение – 1ч.	1	Сказочное царство слов	Конкурс	1		1	<p><b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
Фонетика – 1ч.	2	Звуки не буквы	Тренировочные упражнения на транскрибирование	1		1	<p><b>Познавательные:</b> узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.</p>
Орфоэпия – 2ч.	3	Банты и шарфы	Игра со словами	1		1	<p><b>Личностные:</b> оптимистически воспринимать мир;</p> <p><b>Познавательные:</b> четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствовать собственную речь.</p>
	4	На сцене гласные	Лингвистическая игра	1		1	
Графика – 2ч.	5	Как возникла наша письменность?	Творческая работа	1		1	<p><b>Личностные:</b> приобрести опыт эмоционально окрашенного, личного отношения к культуре;</p>

	6	Память и грамотность	Заучивание отрывков произведений	1		1	<b>Коммуникативные:</b> совершенствовать собственную речь
Морфемика - 1ч.	7	Поговорим обо всех приставках сразу	Тренировочные упражнения	1		1	<b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; <b>Познавательные:</b> анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов; <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
Лексикология – 8ч.	8	Где же хранятся слова?	Работа со словарями	1		1	<b>Личностные:</b> осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; <b>Познавательные:</b> и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета; <b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	9	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	Экскурсия	1		1	
	10	Добрые слова	Игра	1		1	
	11	На карнавале слов	Игра	1		1	
	12	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	Сочинение стихотворений	1		1	
	13	Слова-антонимы	Игра	1	0,5	0,5	
	14	Экскурсия в прошлое	Экскурсия по виртуальному музею	1		1	
	15	Полёт в будущее	Игра	1	0,5	0,5	
Орфография – 3ч.	16	Кто командует корнями?	Тренировочные упражнения	3	0,5	0,5	<b>Познавательные:</b> узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: орфографическими, словоупотребительными;
	17	Кто командует	Игра			1	



		корнями?					узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией; <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
	18	Кто командует корнями?	Работа с текстами			1	
Морфология – 2ч.	19	Что рассказали части речи о себе	Игра	2	1		<b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; <b>Познавательные:</b> представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
	20	Что рассказали части речи о себе?	Игра			1	
Культура речи – 12ч.	21	Королевство ошибок	Сочинение сказок	2		1	<b>Личностные:</b> ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме; <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем
	22	Королевство ошибок	Театрализованная постановка ситуаций			1	
	23	Крылатые слова	Беседа, работа с текстами	1	0,5	0,5	
	24	В Стране Сочинителей	Сочинение стихотворных сказок	1		1	
	25	Анаграммы и метаграммы	Сочинение анаграмм	2	1		
	26	Анаграммы и метаграммы	Сочинение метаграмм			1	
	27	Шарады и	Составление шарад	2	1		

		логогрифы					<p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>
	28	Шарады и логогрифы	Составление логогрифов			1	
	29	Откуда пришли наши имена	Конкурс рисунков	2	1		
	30	Откуда пришли наши имена	Конкурс рисунков			1	
	31-32	Выездная экскурсия	Экскурсия	2		2	
Подведение итогов – 4ч.	33	КВН по русскому языку	КВН	2		1	<p><b>Личностные:</b> осознать свое место в мире;</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	34-35	КВН по русскому языку	Контроль по типу портфолио			2	
Итого	35			35	7	28	



