



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Центр образования»
от 31.08.2017 года № 346

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
(общекультурное)
для учащихся 2а класса
(8-9 лет)
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Пономарева О.А.,
учитель начальных классов

п.г.т.Пангоды
2017 г.

Содержание

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности	4
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование.....	7

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Программа «Мир вокруг нас» направлена на формирование у школьников системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде. Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой. Развивает стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них, создание проектов. Задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Цель программы: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - *умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - *способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - *формирование социально адекватных способов поведения.
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - *воспитание целеустремлённости и настойчивости;
 - *формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - *формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией.
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 8-9 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 ч. в году)

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none">• формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии;	<ul style="list-style-type: none">• организация на занятии парно-групповой работы

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления 	
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать

	<p>усилия с усилиями других;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	---

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием её форм организации и видов деятельности:

Тема 1. Мир в котором мы живем. Опасности на наших улицах. Безопасная дорога в школу. Дорожные знаки в районе школы.

Тема 2. История создания Земли. Как представляли Землю наши предки? Изучение различных теорий создания земли.

Тема 3. Улица полна неожиданностей. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу.

Тема 4. Что думают учёные о происхождении Земли? Что говорят о происхождении Земли различные религии.

Тема 5. Человек в современном мире. Опасность и угрозы. Почему на улице опасно.

Тема 6. Итоговое занятие по теме: «История создания Земли». Защита презентаций.

Тема 7. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам

Тема 8. Вода и человек. Как появляются реки, моря, океаны. Материки

Тема 9. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов.

Тема 10. Как образуются водопады.

Тема 11. Дорожные знаки. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.

Тема 12. Откуда пришли названия растений. Изготовление альбома.

Тема 13. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу

Тема 14. Интересное из жизни растений.

Тема 15. Может ли машина сразу остановиться. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Тема 16.. Откуда пришли названия животных

Тема 17. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке

Тема 18. Из жизни насекомых

Тема 19. Поездка на трамвае и других видах транспорта.

Тема 20. Мы –пешеходы, мы - пассажиры

Тема 21. Откуда мы родом?

Тема 22. Где можно и где нельзя играть.

Тема 23. «История моего имени» поисковая работа с литературой.

Тема 24. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Опасность перехода железнодорожных путей.

Тема 25. Составление генеалогического древа.

Тема 26. Ты – велосипедист

Тема 27. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Тема 28. Улица глазами водителей

Тема 29. Почему люди решили приручить животных?

Тема 30. Дорожно-транспортные происшествия

Тема 31. Зверьё моё. Советы – предупреждения.

Тема 32. Оказание медицинской помощи

Тема 33. Откуда берутся брошенные животные?

Тема 34. Письмо водителю. А мы знаем ПДД?

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Из них теория	Из них практика
1	Мир в котором мы живем. Опасности на наших улицах. Безопасная дорога в школу. Дорожные знаки в районе школы.	1	0,5	0,5
2	История создания Земли. Как представляли Землю наши предки?	1	0,5	0,5
3	Улица полна неожиданностей. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу	1	0,5	0,5
4	Что думают учёные о происхождении Земли? Что говорят о происхождении Земли различные религии	1	0,5	0,5
5	Человек в современном мире. Опасность и угрозы. Почему на улице опасно.	1	0,5	0,5
6	Итоговое занятие по теме: «История создания Земли». Защита презентаций.	1		1
7	Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам	1	0,5	0,5
8	Вода и человек. Как появляются реки, моря, океаны. Материки.	1	0,5	0,5
9	Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов	1	0,5	0,5
10	Как образуются водопады.	1	0,5	0,5
11	Дорожные знаки. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	1	0,5	0,5
12	Откуда пришли названия растений. Изготовление альбома.	1	0,5	0,5
13	Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу	1	0,5	0,5
14	Интересное из жизни растений	1	0,5	0,5

15	Может ли машина сразу остановиться. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	1	0,5	0,5
16	Откуда пришли названия животных	1	0,5	0,5
17	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1	0,5	0,5
18	Из жизни насекомых	1	0,5	0,5
19	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1	0,5	0,5
20	Мы –пешеходы, мы - пассажиры	1	0,5	0,5
21	Откуда мы родом?	1	0,5	0,5
22	Где можно и где нельзя играть.	1	0,5	0,5
23	«История моего имени» поисковая работа с литературой.	1	0,5	0,5
24	Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Опасность перехода железнодорожных путей.	1	0,5	0,5
25	Составление генеалогического древа.	1	0,5	0,5
26	Ты – велосипедист	1	0,5	0,5
27	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1	0,5	0,5
28	Улица глазами водителей	1	0,5	0,5
29	Почему люди решили приручить животных?	1	0,5	0,5
30	Дорожно-транспортные происшествия	1	0,5	0,5
31	Зверьё моё. Советы – предупреждения.	1	0,5	0,5
32	Оказание медицинской помощи	1	0,5	0,5
33	Откуда берутся брошенные животные?	1	0,5	0,5
34	Письмо водителю. А мы знаем ПДД?	1		1
Итого 34 часа				

