



**Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский  
район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования»**



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МОУ «Центр образования»  
от 31.08. 2017 года № 346

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Мир вокруг нас»  
(общекультурное направление)  
для учащихся 1 б,в класса  
(7-8 лет)  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик программы:  
Никифорова С.В.,  
учитель начальных классов

п.Пангоды  
2017 г.

## Содержание

1.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2.	Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности.....	5
3.	Тематическое планирование.....	7

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

*Актуальность* программы, взаимосвязь ученика со всем окружающим миром; Так как главными проблемами человечества в XXI веке будут экологические, то курс «Мир и человек» разработан с экологических позиций.

*Цели программы* состоит в освоении практического применения знаний и умений при выращивании различных растений дома, при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.

### **Основная задача**

- 1.) Научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни;
- 2.) Обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- 3.) Развить природные задатки и способности детей;
- 4.) Воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

<b>Результаты</b>	<b>Формируемые умения</b>	<b>Средства формирования</b>
<b>личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация на занятии парно-групповой работы</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
<b>познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
<b>коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<p>относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
--	--	---

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности

**Тема 1-3. Вводное занятие. Окружающий нас мир. Знакомство с миром природы.**

**Практическая работа:**

Экскурсия в школьный парк. Определение объектов природы. Сбор природного материала.

**Тема 4-26. Окружающий нас мир. Природа вокруг нас. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Живая, неживая природа. Экскурсия в природу.**

**Практическая работа:**

Составление таблицы «Живая и неживая природа». Изготовление природного лото.

**Животные вокруг нас. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк?**

**Практическая работа:**

Коллективная работа «Насекомые на лугу», чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах, их отличительных признаках «Чей нос лучше?», «Лесные домишки». Посещение зоопарка. Конкурс рисунков о животных.

**Растения вокруг нас. Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология.**

Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы).

**Практическая работа:**

Изготовление гербария из природного материала. Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям, выявление наиболее характерных

отличительных признаков схожих видов. Работа в парах и группах «Сложи из частей растение». Расскажи о значении корня для растений. Посадка комнатных растений.

### **Тема 27-33. Итоговая работа по курсу.**

Подготовка выставки поделок из природного материала. Инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель».

Занятия в кружке «Мир вокруг нас» проводятся один раз в неделю по 1 час. Срок реализации программы - 1 года, первый год обучения рассчитан на 33 часа.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над темой предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

**Основные виды деятельности:** беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные работы, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация.

**Формы организации учебного процесса.** Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в школьном музее, библиотеке. «Мир вокруг нас» предусматривает проведение практических работ, наблюдений, экскурсий, т.д. Практические работы предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Методы промежуточного контроля:** выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах .

### **3. Тематическое планирование**

№	Тема	Теория
1	Знакомство с миром природы.	1
2	Экскурсия в парк..	1
3	Конкурс рисунков «ПДД».	1
4	Живая и неживая природа.	1
5	Экскурсия в природу	1

6	Составление таблицы «Живая и неживая природа».	1
7	Изготовление природного лото	1
8	Кто такие насекомые?	1
9	Коллективная работа «Насекомые на лугу».	1
10	Кто такие рыбы?	1
11	Обсуждение «Для чего нужны дорожные знаки»	1
12	Кто такие звери?.	1
13	Обсуждение произведения Г. Снегирева «Арал».	1
14	Что такое зоопарк?	1
15	Посещение зоопарка.	1
16	Посещение станции Юннатов.	1
17	Конкурс рисунков о животных.»	1
18	Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы).	1
19	Безопасная дорога в школу	1
20	Изготовление гербария из природного материала	1
21	Экскурсия по школьному двору сбор листьев разных деревьев.	1
22	Изготовление аппликации из листьев.	1
23	Что общего у разных растений?	1
24	Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям.	1
25	Работа в парах и группах «Сложи из частей растение».	1
26	Изготовление макета корня.	1
27	Посадка комнатных растений.	1

28	Выясняем, что такое экология.	1
29	Растения родного города.	1
30	Животные рядом со мной.	1
31	Соблюдение ПДД	1
32-33	Подготовка выставки поделок из природного материала.	2
	<b>Итого 33</b>	