



**Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Центр образования»**

СОГЛАСОВАНО

Председателем Управляющего совета
_____ А.В. Дарымов
от 31.03.2017г. №3

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МОУ «Центр образования»
от 31.03.2017г. №168



ПЛАН

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**начального общего образования (1-4 классы)
МОУ «Центр образования»
на 2017/2018 учебный год**

п.г.т. Пангоды
2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

плана внеурочной деятельности
начального общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Центр образования»
Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа
на 2017/2018 учебный год

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МОУ «Центр образования»:

- является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Нормативно-правовая база плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МОУ «Центр образования» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст. 75, ч. 1 (с последними изменениями от 03.07.2016г. № 306-ФЗ; от 03.07.2016г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785).

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2010 года №1241, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г. №1577).

– Приказ МО и Науки РФ от 29.12.2014г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и Науки Российской Федерации от 17.12.2009г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106, зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2011года, регистрационный номер 19676).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

– Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2011г. N 19676).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2016г. №07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года N 189г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189. (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

– Программа развития воспитательной компоненты /Письмо Министерства и науки РФ от 13 мая 2013 года №ИР-352/09.

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Региональный уровень:

– Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».

– Закон ЯНАО от 04.04.2012г. №13-ЗАО «О нормативах и объёмах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях».

– Приказ Департамента образования ЯНАО от 17.07.2013г. №1044 «Об утверждении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях ЯНАО на 2013-2020 годы».

– Письмо департамента образования ЯНАО от 13.05.2011г. №801-15-01/1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

– Приказ Департамента образования ЯНАО от 05.03.2015г. № 383 «Об утверждении Плана основных мероприятий по формированию условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа».

– Приказ Департамента образования ЯНАО от 25.01.2017г. №102 «Об утверждении концепции развития естественно-научного образования в Ямало-Ненецком автономном округе».

– Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций (Утверждены на заседании Ученого совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» протокол от «18» декабря 2013 года №4).

– Методические рекомендации «Методики комплексной оценки индивидуального прогресса внеучебных достижений обучающихся», Салехард, 2014г.

Муниципальный уровень:

– Приказ Департамента образования Надымского района от 1/12.02.2013 №1/125 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Надымского района с 01 сентября 2013 года», изменениями от 11.03.2013 г. № 230.

– Приказ Департамента образования Надымского района от 26.04.2012 г. № 390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»

– Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2012 г. № 390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района».

– Приказ от 14.11.2013г. №989 «О внесении изменений в Примерное положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района (утверждён приказом Департамента образования Надымского района от 26.04.2012 г. № 390).

– Приказ Департамента образования Надымского района от 06.09.2013г. №765 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты на 2013-2020 годы и программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях муниципального образования Надымский район».

– Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 30.05.2014 г. № 510 «Об использовании методических рекомендаций по реализации программ внеурочной деятельности в контексте ФГОС».

– Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12.2015г. № 1178 «Об использовании в практической работе

методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района».

– Приказ Департамента образования Надымского района от 17.12.2015 г. №1178 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Институционального уровня:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования»;
- Программа развития школы «Школа – центр образования и комплексного развития на период 2014-2018 гг.»;
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2013-2018 годы;
- Положение о программе внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- Положение об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО утверждённое педагогическим советом школы.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общинтеллектуальное, общекультурное, социальное.**

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач:**

- соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка;
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в 2-4х не менее 34 недель. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий для обучающихся 1-4 классов по таким видам деятельности, как художественное слово, рисование, лепка, лего-конструирование, рукоделие, тихие игры (шахматы) составляет не более 50 минут в день. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут, а для обучающихся 1-х классов – не менее полутора часов.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться не только учителями предметниками и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования города, специалистами учреждений социального партнерства.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Исходя из имеющихся ресурсов и условий, материально-технического обеспечения определена схема совместной организации внеурочной деятельности объединениями дополнительного образования МОУ «Центр образования». Это обеспечивает выбор занятий для обучающихся на основе спектра направлений детских объединений по интересам, свободного выбора самоопределения ребенка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, в частности педагогов дополнительного образования.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в МОУ «Центр образования» реализуется **базовая модель** организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность базовой модели осуществляется через:

- программы внеурочной деятельности педагогов школы;
- программы педагогов дополнительного образования школы.

Базовая модель внеурочной деятельности основана на индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся, которые разработаны совместно с педагогами дополнительного образования и школы. В ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя и педагоги дополнительного образования).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества базовой модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основными направлениями внеурочной деятельности начального общего образования нашей школы являются: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.**

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов.

Спортивно-оздоровительное направление (начальное общее образование) ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Данное направление внеурочной деятельности представлено и реализуется через:

- **Спортивную секцию «Мы – будущие олимпийцы»** в 2,3,4-х классах по 1 часу в неделю в каждом классе, с целью формирования здорового образа жизни и любви к спорту, приобретения необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на спортивных соревнованиях.

Предполагаемый результат

Осознание влияния физических упражнений на организм человека и его развитие, повышение уровня развития и расширение функциональных возможностей организма. Воспитание физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости), а также развитие связанных с ними комплексов физических способностей, обеспечивающих эффективность игровой деятельности (прыгучесть, скоростные способности, мощность метательных движений, игровая ловкость и выносливость – атлетическая подготовка). Участие в Спартакиаде, посвященной памяти первого директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» Заслуженного учителя РФ Галины Петровны Кунич, сдача нормативов ГТО.

- **Клуб «Будь здоров»** в 1б, 1в классах, по 1 часу в неделю, с целью сохранения и укрепления здоровья (психического, физического, социального) учащихся, создания наиболее благоприятных условий для улучшения состояния здоровья детей, формирования внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, развития основных навыков личной гигиены, гигиены питания, самообслуживания и принятия самостоятельного решения в различных ситуациях, касающихся здоровья.

Предполагаемый результат

Сформированность представлений обучающихся о физическом, психическом и социальном здоровье — как о норме жизни. Создание условий для оптимальной здоровьесберегающей жизнедеятельности обучающихся, повышение уровня информированности обучающихся о вреде социально обусловленных заболеваний. Устойчивая мотивация ведения здорового образа жизни у детей и подростков, успешное противодействие вредным привычкам, сформированность мотивации на рациональное здоровое питание, сформированность навыков осознанного безопасного поведения школьников. Развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста мастерства.

- **Программу «Секреты Здоровья»** в 1а классе, 1 час в неделю, с целью создания условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, создания условий для повышения мотивации к здоровому образу жизни у участников образовательного процесса; обеспечения формирования системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса образовательных учреждений.

Предполагаемый результат

Создание условий для оптимальной здоровьесберегающей жизнедеятельности обучающихся, повышение уровня информированности обучающихся о вреде социально обусловленных заболеваний. Устойчивая мотивация ведения здорового образа жизни у детей, успешное противодействие вредным привычкам, сформированность мотивации на рациональное здоровое питание, сформированность навыков осознанного безопасного поведения школьников. Развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста мастерства.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств, развитие творческих способностей школьников. Данное направление внеурочной деятельности представлено и реализуется через:

- **Мастерскую «К тайнам русского языка»** в 1, 2, 3, 4-х классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью развития кругозора и мышления обучающихся, интереса к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову; закрепления практических навыков в построении устных и письменных высказываниях.

Предполагаемый результат

Данная программа поможет детям реализовать свои лингвистические способности, научит грамотно излагать и писать свои мысли, разовьет умения использовать факт как первую ступеньку к написанию интересного материала. Поможет развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности, для участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

- **Студию «Литературные ступеньки»** в 3а, 4в классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью создания условий, способствующих повышению уровня филологической культуры школьников, развитию их интеллектуального потенциала, формированию языковой и коммуникативной культуры, развития товарищеских деловых отношений. Формирования интереса ребенка к познанию мира, к углубленному изучению художественной литературы, интереса к языковым средствам, которые используются авторами, чтобы усилить действенность высказывания, помочь обучающимся овладеть ими на практике, создавая собственные словесные произведения.

Предполагаемый результат

Данная программа поможет детям реализовать свои литературные способности, и создавать свой собственный текст, представлять свои оценки и суждения по поводу прочитанного. Реализовать опыт общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании, формировать интерес ребенка к познанию мира, к углубленному изучению художественной литературы.

В рамках общеинтеллектуального направления для обогащения запаса обучающихся научными понятиями и законами, формирования мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей. Данное направление внеурочной деятельности представлено и реализуется через:

- **Клуб «Математический лабиринт»** в 1,2,3,4-х классах, по 1 часу в неделю в каждом классе, с целью развития логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности, расширения кругозора обучающихся в различных областях элементарной математики.

Предполагаемый результат

Данная программа формирует способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Программа ориентирует развитие интеллектуальной и творческой личности. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

- **Программу «Первороботы»** в 1б классе, 1 час в неделю, с целью удовлетворения интересов и запросов обучающихся, связанных с изучением и применением информационных технологий, формирования у школьников мировоззрения открытого информационного общества, формирования самостоятельного приобретения знаний с помощью средств информационных технологий подготовки личности «информационного общества».

Предполагаемый результат

Программа ориентирует развитие интеллектуальной и творческой личности. Она предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирует первичные умения самостоятельной исследовательской деятельности, развивает личностные качества ребёнка, способствуют к самопознанию и творчеству, расширению знаний и представлений об окружающем мире. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

Общекультурное направление Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Они помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию. Данное направление внеурочной деятельности представлено и реализуется через:

- **Клуб «Информина»** в 4б классе, 1 час в неделю, с целью формирования интереса к книгам и чтению, расширения кругозора обучающихся, формирования привычки и способности к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, укрепления в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности, развития интереса и творческих возможностей школьников.

Предполагаемый результат

Результатом освоения курса внеурочной деятельности «Информина» для обучающихся является знакомство с книгой (для чего нужна книга, какие книги бывают, правила обращения с книгой), творчеством классиков детской литературы, «Почемучкиными» книгами, умение анализировать прочитанное, умение работать с информацией, выбрать нужную, овладеть её и применять на практике.

- **Курс «Мир вокруг нас»** в 1б,в, 2а,в, 3б, 4а классах, 1 час в неделю, с целью формирования представлений о природе как универсальной ценности, изучения

народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе, обучения умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, развивать природные задатки и способности детей, воспитания чувства бережного отношения к природе и здоровью человека.

Предполагаемый результат

Результатом освоения курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» обучающиеся смогут осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний, собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ, создавать творческие проекты: «Мир и Я», «Мой край», участвовать в муниципальных конкурсах, научно-практических конференциях.

- **Изостудию «Радуга»** в 2б, 3в классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью приобщения к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывного образования детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Предполагаемый результат

По окончании обучения изостудии «Радуга» обучающиеся овладеют навыками, необходимыми для творческих процессов в изобразительной деятельности, будут обладать художественным вкусом, способностью видеть, чувствовать красоту и гармонию, будут способны к творческому самовыражению, обладать такими качествами как ответственность, целеустремлённость, самостоятельность, рефлексия. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

- **Объединение «Авторская кукла»** в 3а классе по 1 часу в неделю, с целью приобщения к лучшим традициям многонациональной культуры через куклы народов мира, непрерывного образования детей в творческой деятельности, которое включает формирование творческого воображения, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Авторская кукла» педагогом дополнительного образования.

Предполагаемый результат

По окончании обучения в объединении «Авторская кукла» обучающиеся овладеют навыками для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, через приобретение ремесленнических навыков художественного труда, познакомить детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который их окружает; воспитывать целостную личность, сочетающую в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты. Результат деятельности: создание каждым ребенком своего оригинального продукта, участие в конкурсах различного уровня.

- **Объединение «Золотые ручки»** в 4в классе по 1 часу в неделю, с целью приобщения к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывного образования детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Золотые ручки» педагогом дополнительного образования.

Предполагаемый результат

По окончании обучения в объединении «Золотые ручки» обучающиеся знакомятся с декоративными свойствами различных материалов (картон, проволока, нитки, краски, пластилин, крупы и др.), получают практические навыки работы с ними. Во время занятий обучающиеся активизируют наблюдательность, фантазию, формируют начальные навыки метафорического мышления, образную активность восприятия.

В процессе обучения формируется устойчивая мотивация к познанию и творчеству, развиваются коммуникативные способности, личная культура и индивидуальность, положительное отношение к труду, самостоятельность и дисциплинированность. Результат деятельности: создание каждым ребенком своего оригинального продукта, участи в конкурсах различного уровня.

- **Клуб «Друзья английского языка»** в 1а классе, 1 час в неделю, с целью формирования элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса; развития личности обучающихся через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе; развития эмоциональной сферы, воспитания нравственных качеств, развития артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Предполагаемый результат

В области английского языка: расширяется лексический и грамматический запас обучающихся в пределах программных тем, повышается уровень практического владения английским языком. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях: «Твори добро», «Домик для птиц», «Посылка солдату», «Посылка оленеводу», «Дерево школьной семьи», «Береги себя для жизни», «Чаша добра» и реализацию социальных проектов. Для формирования у детей первоначальных навыков культуры и нравственных качеств, формирования чувства принадлежности к ученическому сообществу, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Данное направление внеурочной деятельности представлено и реализуется через:

- **Проект «Наш класс»** в 1х классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью знакомства учащихся друг с другом, введения понятия «коллектив», формирования у детей чувства принадлежности к ученическому сообществу, развития умения работать в паре, учиться слушать друг друга, договариваться и решать возникающие вопросы дружно, сообща; развития коммуникативных навыков; формирования навыков самоорганизации.

Предполагаемый результат

Результатом освоения проекта «Наш класс» для обучающихся является то, что обучающиеся стали дружной семьей, познакомились друг с другом и узнали о каждом как можно больше. Охотно включаются в творческие виды деятельности и выполняют задания с большим интересом. Сформирован классный коллектив, привиты учащимся чувство локтя, взаимовыручки, сопереживания.

- **Проект «Дружные ребята»** в 2х классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью изучения потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся; создания максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности; развития творческой деятельности через

КТД; приобщения младшего школьника к нормам нравственности и общечеловеческих ценностей.

Предполагаемый результат

В результате освоения проекта «Дружные ребята» ожидается, что сплотится классный коллектив ребят, дети будут более терпимы к недостаткам товарищей, будут стараться помогать друг к другу. А также все дети получают социальный опыт жизни в коллективе, смогут подчиняться общим правилам, но при этом сохраняют свою индивидуальность, и смогут развивать свои организаторские, творческие способности.

- **Проект «Юный исследователь»** в 3х классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью развития познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к исследовательской деятельности, создания условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Предполагаемый результат

Результатом освоения проекта «Юный исследователь» для обучающихся является то, что обучающиеся научились определять цель исследовательской деятельности, искать средства её осуществления; научились обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему исследования; составлять план выполнения задач, решать проблемы творческого и поискового характера и научились давать оценку его результатов. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

- **Проект «Добрых дел»** в 4х классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью приобретения обучающимися опыта сопричастности, сочувствия к чужой беде, милосердия, быть добрее друг к другу, не проходить мимо людей, зовущих на помощь; осознания ими важности и необходимости их деятельности; воспитания у обучающихся чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.

Предполагаемый результат

В результате освоения проекта «Добрых дел» ожидается, что у обучающихся сформируются такие качества как: доброта, чуткость, сострадание, милосердие, альтруизм и отзывчивость, а с другой – развитие волонтерского движения, цель которого - добровольно и бескорыстно помогать тем, кто в этом нуждается, дарить радость людям.

Список методической литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя — М.: Просвещение, 2011. — 233 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18 — 22.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. — 96 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.-152 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред.В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.
6. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 31 с.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, так же как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов, т. к. на уроке не всегда возможно научить ребят общаться, организовывать и анализировать свою познавательную деятельность, согласованно выполнять совместную работу, а педагогу отследить, как формируются и развиваются личностные качества учащихся. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в процессе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, определять ценностные жизненные ориентиры. Сегодня будем говорить о тех критериях, которые могут быть выбраны в качестве ориентиров при определении результатов обучения и воспитания учащихся во внеурочной деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального и общего образования определено, что целью и основным результатом образования является развитие личности учащихся, а именно, развитие субъектных, личностных качеств на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Поэтому планировать образовательный процесс необходимо таким образом, чтобы обеспечить формирование системы всех **УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.** -

Познавательные УУД (не предметные) — овладение культурой мышления, способность видеть и понимать окружающий мир (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем); - **Регулятивные УУД** — действия, направленные на рефлексивную оценку правильности выполнения того или иного действия, умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция); - **Коммуникативные УУД** — такие действия, которые позволяют ребенку в рамках взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми найти свое место и реализовать свои умения (постановка вопроса, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и др.). - **Личностные УУД** (ценностно-смысловые) — система установок, интересов, ценностей учащихся, способствующих развитию мотивации к обучению и познанию. Итак, в качестве критериев оценки мы определили следующие качества: - Когнитивные качества — познавательная активность (эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию); -

Духовно-нравственные качества — нравственность (сознательность, справедливость, гуманность, духовность); - Социальные качества — социальная активность (самостоятельность, инициативность, решительность, организованность); гражданская ответственность (ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе); коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность); - Ценностно-смысловые качества (система установок, интересов, ценностей учащихся) — целеустремленность, настойчивость, которые способствуют развитию устойчивой мотивации к познавательной деятельности. Перечисленные социально-значимые личностные качества (познавательная активность, гражданская ответственность, социальная активность, коммуникабельность, нравственность, проявление устойчивых личностных мотивов к познанию) определяются в качестве ориентировочных критериев оценки личностных и метапредметных результатов, показателями которых являются приобретенные учеником знания, сформированные отношения и совершенные действия, т. е. (познавательные, ценностные, деятельностные компетенции.

Ожидаемый результат внеурочной деятельности - готовность и способность к саморазвитию и самосовершенствованию, овладению приемами сотрудничества и социального взаимодействия, конструктивных способов самореализации; освоению социального опыта, соответствующего ведущей деятельности в пределах возрастных компетенций, норм и правил общественного поведения.

Индикаторы успешной реализации внеурочной деятельности

- включенность учащихся в ученическое самоуправление - до 30%;
- повышение уровня культуры поведения – до 80%
- повышение приоритета ЗЖС - до 75%;
- занятость досуговой деятельностью – до 100%;
- количество участников социальных акций – 70%;

количество участников творческих конкурсов:

-федерального уровня – 25%

-регионального уровня - 20%;

-муниципального уровня – 40%;

-институционального уровня – 60%.

ОГЛАСОВАНО

Председателем Управляющего совета

А.В. Дарымов

от 31.03.2017г. №3

УТВЕРЖДЕН

приказом директора

МОУ «Центр образования»

от 31.03.2017г. №168



**Учебно-методическое обеспечение
внеурочной деятельности
начального общего образования (1-4 классы)
МОУ «Центр образования»
на 2017/2018 учебный год**

№	Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1.	Спортивно-оздоровительное	Клуб «Будь здоров»	Гришин В.Г. Малыши играют в спортивные игры – М.: просвещение, 2014. Романчук О.А. Юномуспорстмену – М.: Физкультура и спорт, 2013.
		Спортивная секция «Мы-будущие олимпийцы»	Государев Н.А. Так становятся чемпионами – М.: Физкультура и спорт, 2012.
		Программа «Секреты здоровья»	Лисицин Ю.Н., Радбиль О.С., Комаров Ю.М. Когда привычка приводит к болезни. М., 2015. Шевердин С.Н. Секреты нашего здоровья. М., 2012.
2.	Духовно-нравственное	Мастерская «К тайнам русского языка»	Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Занимательная грамматика русского языка: Донецк: ПКФ «БАО», 2012.
		Студия «Литературные ступеньки»	Лавренич Т.В. Клуб любознательных читателей-традиции и инновации в продвижении детского чтения//Шк.биб-ка.-2013. №6-7. Тихомирова И.И. Как воспитать талантливого читателя: Сборник статей.-М.:2014.

3.	Общеинтеллектуальное	Клуб «Математический лабиринт»	Симановский А.Э. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Санкт-Петербург «Наука» 2010. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Академия развития» 2011г.
		Программа «Первороботы»	Лобода Ю.О. Нетесова О.С., Леонтьева Е.В., Программа курса «Образовательная робототехника», ЗАТО Северск, 2011. Филипов С.А. «Робототехника для детей и родителей» Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
4.	Общекультурное	Изостудия «Радуга»	Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. – М., 2014. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. – М., 2009.
		Клуб «Информина»	Чигарева Л.А. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности// Школьная библиотека.- №2.-2013. Белова С.Н., Плитко Е.Е. С информацией на «ты» (библиографическая игра)//Школьная библиотека.-№4.-2014.
		Объединение «Авторская кукла»	Белова Н.Р., Кононович Т.П Мягкая игрушка. – М.: Валерии, 2010; Калинич М., Савиных В. Рукоделие для детей. – Мн.: Полымя, 2010; Коноплева Н.П. Вторая жизнь вещей. – М.: Просвещение, 1993; Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. – М.: Просвещение, 2013; Сокол И.А. Мастерца. – М.: Фолио, 2011; Тарасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. – М.: Просвещение, 2012; Фарафошина Н.В. Мягкая игрушка.– Ижевск, 2014
		Объединение «Золотые ручки»	Корнева Г..Поделки из бумаги. Изд. Дом.: Кристалл 2011. Журналы «Сделай сам».-М.: Знание, 2014. Гринин Л.Е., Ситникова Л.Н..

			Художественная вышивка. Молотобаранова О.С. Кружок изготовления игрушек сувениров, - М.: «Просвещение», 2013.
		Курс «Мир вокруг нас»	Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 2009, №6. Титова К.Д. Мир вокруг нас. М.: АСТ «Астрель», 2002.
		Клуб «Друзья английского языка»	Димент А.Л. Тематические вечера на английском языке. М.: Просвещение, 2013. Комаров А.С. «Давай поговорим на английском» (Феникс 2013г)
5.	Социальное	Проект «Наш класс»	Татарникова Л.Г., Поздеева М.В. Общие вопросы. СПб., 2011г. Ковалько В.И. «Методика работы в класном коллективе».- М: «ВАКО», 2014.
		Проект «Дружные ребята»	Сергеев И.С. «Каким я стал за этот год и почему». – М.: АРКТИ, 2013. Крылова Н.С. «Я и класс, в котором я живу».- 2015 - № 2
		Проект «Юный исследователь»	Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» // “Завуч” 2011г. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Издательский дом «Федоров» г. Самара 2010 г.
		Проект «Добрых дел»	Добротворская С.Г. Мир добрых дел / С.Г. Добротворская. – Казань: КГУ, 2011. Смирнов Н.К. Мы вместе /– М.:АРКТИ, 2015.