



**Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Центр образования»**

СОГЛАСОВАНО

Председателем Управляющего совета

А.В. Дарымов

от 31.03.2017г. №3



УТВЕРЖДЕН

приказом директора

МОУ «Центр образования»

от 31.03.2017г. №168

ПЛАН

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основное общее образование (5-9 классы)

МОУ «Центр образования»

на 2017/2018 учебный год

п.г.т. Пангоды
2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

плана внеурочной деятельности
основного общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Центр образования»
Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа
на 2017/2018 учебный год

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МОУ «Центр образования»:

- является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности МОУ «Центр образования» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст. 75, ч. 1 (с последними изменениями от 03.07.2016г. № 306-ФЗ; от 03.07.2016г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785).

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2010 года №1241, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г. №1577).

– Приказ МО и Науки РФ от 29.12.2014г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и Науки Российской Федерации от 17.12.2009г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106, зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2011года, регистрационный номер 19676).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

– Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2011г. N 19676).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2016г. №07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года N 189г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189. (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

– Программа развития воспитательной компоненты /Письмо Министерства и науки РФ от 13 мая 2013 года №ИР-352/09.

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Региональный уровень:

– Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».

– Закон ЯНАО от 04.04.2012г. №13-ЗАО «О нормативах и объёмах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях».

– Приказ Департамента образования ЯНАО от 17.07.2013г. №1044 «Об утверждении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях ЯНАО на 2013-2020 годы».

– Письмо департамента образования ЯНАО от 13.05.2011г. №801-15-01/1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

– Приказ Департамента образования ЯНАО от 05.03.2015г. № 383 «Об утверждении Плана основных мероприятий по формированию условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа».

– Приказ Департамента образования ЯНАО от 25.01.2017г. №102 «Об утверждении концепции развития естественно-научного образования в Ямало-Ненецком автономном округе».

– Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций (Утверждены на заседании Ученого совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» протокол от «18» декабря 2013 года №4).

– Методические рекомендации «Методики комплексной оценки индивидуального прогресса внеучебных достижений обучающихся», Салехард, 2014г.

Муниципальный уровень:

– Приказ Департамента образования Надымского района от 1/12.02.2013 №1/125 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Надымского района с 01 сентября 2013 года», изменениями от 11.03.2013 г. № 230.

– Приказ Департамента образования Надымского района от 26.04.2012 г. № 390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района».

– Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2012 г. № 390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района».

– Приказ от 14.11.2013г. №989 «О внесении изменений в Примерное положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района (утверждён приказом Департамента образования Надымского района от 26.04.2012 г. № 390).

– Приказ Департамента образования Надымского района от 06.09.2013г. №765 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты на 2013-2020 годы и программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях муниципального образования Надымский район».

– Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 30.05.2014 г. № 510 «Об использовании методических рекомендаций по реализации программ внеурочной деятельности в контексте ФГОС».

– Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12.2015г. № 1178 «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района».

– Приказ Департамента образования Надымского района от 17.12.2015 г. №1178 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Институционального уровня:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования»;
- Программа развития школы «Школа – центр образования и комплексного развития на период 2014-2018 гг.»;
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2013-2018 годы;
- Положение о программе внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- Положение об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО утверждённое педагогическим советом школы.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.**

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач:**

- соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка;
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – не менее 35 недель. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий для обучающихся 5-9 классов по таким видам деятельности, как художественное слово, музыкальные занятия (вокал), рисование, лепка, лего-конструирование, рукоделие, тихие игры (шахматы) составляет не более 50 минут в день. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться не только учителями предметниками и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования города, специалистами учреждений социального партнерства.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся выбор широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Исходя из имеющихся ресурсов и условий, материально-технического обеспечения определена схема совместной организации внеурочной деятельности объединениями дополнительного образования МОУ «Центр образования». Это обеспечивает выбор занятий для обучающихся на основе спектра направлений детских объединений по интересам, свободного выбора самоопределения ребенка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, в частности педагогов дополнительного образования.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в МОУ «Центр образования» реализуется **базовая модель** организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность базовой модели осуществляется через:

- программы внеурочной деятельности педагогов школы;
- программы педагогов дополнительного образования школы.

Базовая модель внеурочной деятельности основана на индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся, которые разработаны совместно с педагогами дополнительного образования и школы. В ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя и педагоги дополнительного образования).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества базовой модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основными направлениями внеурочной деятельности основного общего образования нашей школы являются: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное и общекультурное.**

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и учащихся, в каждом направлении определены формы организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов.

Спортивно-оздоровительное направление (основное общее образование) ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Данное направление внеурочной деятельности представлено и реализуется через:

- **Клуб «Будь здоров»** в 7а,б,в,8а,б,9а,б классах по 1 часу в неделю в каждом классе, с целью формирования здорового образа жизни и любви к спорту, приобретения необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на спортивных соревнованиях, формирования здорового образа жизни и любви к спорту.

Предполагаемый результат

Осознание влияния физических упражнений на организм человека и его развитие, повышение уровня развития и расширение функциональных возможностей организма. Воспитание физических качеств (силы, быстроты, выносливости и скоростные способности), развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста мастерства. Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО. Участие в спартакиаде школы по лыжным гонкам и в районных соревнованиях.

- **Спортивную секция «Мы – будущие олимпийцы»** в 6а,б,в,г классах по 1 часу в неделю в каждом классе, с целью формирования здорового образа жизни и любви к спорту, приобретения необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на спортивных соревнованиях.

Предполагаемый результат

Сформированность представлений обучающихся о физическом, психическом и социальном здоровье — как о норме жизни. Создание условий для оптимальной здоровьесберегающей жизнедеятельности обучающихся, повышение уровня информированности обучающихся о вреде социально обусловленных заболеваний. Устойчивая мотивация ведения здорового образа

жизни у детей и подростков, успешное противодействие вредным привычкам, сформированность мотивации на рациональное здоровое питание, сформированность навыков осознанного безопасного поведения школьников. Развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста мастерства. Участие в Спартакиаде, посвященной памяти первого директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» Заслуженного учителя РФ Галины Петровны Кунич, сдача нормативов ГТО.

- **Спортивную секция «Пионербол»** в 5а,б,в,г классах по 1 часу в неделю в каждом классе, с целью развития спортивных качеств, успешности выступления на спортивных соревнованиях, формирования здорового образа жизни и любви к спорту.

Предполагаемый результат

Воспитание физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости), а также развитие связанных с ними комплексов физических способностей, обеспечивающих эффективность игровой деятельности (прыгучесть, скоростные способности, мощность метательных движений, игровая ловкость и выносливость – атлетическая подготовка). Овладение теоретическими и практическими основами игры в пионербол, участие в спартакиаде школы по пионерболу и в районных соревнованиях.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Создание, защиту и реализацию проектов творческой и социальной деятельности способствующих формированию уважения к трудовой, творческой и интеллектуальной деятельности людей и первоначальных навыков коллективной работы, развитию способностей обучающихся. Данное направление внеурочной деятельности представлено и реализуется через:

- **Программу «Лингвист»** в 7а,б,в,8а,б,9а,б классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью гуманитарного развития обучающихся, развития творческих способностей личности, овладения обучающимися способами и приемами компрессии текста, подготовки обучающихся к сдаче ГИА по русскому языку, совершенствования и развития умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей.

Предполагаемый результат

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Юный лингвист» у обучающихся будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными с речевыми партнёрами, сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Русский язык». Данная программа помогает детям развить интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности, реализовать свои литературные способности, научит грамотно излагать и писать свои мысли.

- **Клуб «Проба пера»** в 5а,б,в,г, 6а,б,в,г классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью формирования навыка анализа газетных статей, умения самостоятельно писать и

составлять интервью, репортажи; различать жанры газетных материалов, умения выбирать интересные темы.

Предполагаемый результат

Данная программа помогает детям реализовать свои литературные способности, научит грамотно излагать и писать свои мысли, разовьет умения использовать факт как первую ступеньку к написанию интересного материала, развить интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности.

В рамках общеинтеллектуального направления для обогащения запаса обучающихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей. Занятия по данному направлению включают в себя: викторины, познавательные и интеллектуальные игры, олимпиады, исследовательские проекты и другие образовательные мероприятия, которые ориентированы на развитие интеллектуальной и творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Данное направление внеурочной деятельности представлено и реализуется через:

- **Лабораторию «Первороботы»** в 6а,в,г классе по 1 часу в неделю в каждом классе, с целью создания благоприятных для практической реализации интеллектуально-творческих, проектно-конструкторских, научно-технических интересов и способностей учащихся, формирования интереса к техническому творчеству, представлений о работе механических конструкций, знакомства обучающихся с техническими понятиями и терминами.

Предполагаемый результат

Программа ориентирует развитие интеллектуальной и творческой личности. Она предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирует первичные умения самостоятельной исследовательской деятельности, развивает личностные качества ребёнка, способствует к самопознанию и творчеству, расширению знаний и представлений об окружающем мире. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Участие в муниципальных конкурсах, научно-практических конференциях.

- **Клуб «Математический лабиринт»** в 5а,б,в,г, 6а,б,в,г, 7а,б,в,8а,б,9а,б классах по 1 часу в неделю в каждом классе, с целью развития логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности, расширения кругозора обучающихся в различных областях элементарной математики.

Предполагаемый результат

Данная программа формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Программа ориентирует развитие интеллектуальной и творческой личности. Она предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирует первичные умения самостоятельной исследовательской деятельности, развивает личностные качества ребёнка, способствует к самопознанию и творчеству, расширению знаний и

представлений об окружающем мире. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях.

- **Программу «Новые грани биологической науки»** в 5а,б,в,г,6б классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью более глубокого рассмотрения вопросов биологии, использования полученных знаний на практике.

Предполагаемый результат

Данная программа способствует формированию таких ценностей, как познавательные, коммуникативные, нравственные и эстетические, которые составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

- **Клуб «Занимательная медицина»** в 7а,б,в,9а,б классе, 1 час в неделю, с целью формирования первичных ценностей представлений медицинской деятельности, воспитания гуманных чувств и отношений к человеку.

Предполагаемый результат

Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром, формирования ценностного отношения к медицинской деятельности. После соприкосновения с удивительным миром медицины у детей, сформировалось положительное отношение к деятельности медицинских работников.

Общекультурное направление Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Они помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию. Данное направление внеурочной деятельности представлено и реализуется через:

- **Мастерскую «Юный дизайнер»** в 6в,г,7в,8а,б классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью развития индивидуальности каждого ребенка средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором. Формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений. Обучение обучающихся теоретическим и практическим знаниям, умениям и навыкам в области графического дизайна, ландшафтного дизайна.

Предполагаемый результат

Данная программа поможет детям реализовать свои творческие способности и образное мышление. Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Она помогает детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни,

будет их фантазию, подталкивает к активному творческому поиску и созиданию. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

- **Клуб «Гвардия»** в 7а,б классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью формирования исторического мышления обучающихся через изучение роли личности в истории России, совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов способствующих развитию гражданственности обучающихся. А также программа имеет не только военно-патриотическую, но и научно-исследовательскую направленность. Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе занятия по комплексной до армейской подготовке, а также углублённое изучение истории и реконструкцию материальной составляющей.

Предполагаемый результат

Данная программа предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, историческому прошлому. Она помогает обучающимся по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и изучить роли личности в истории России. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях. Проведение акции «Вклад моей семьи в победу», работа по оформлению выставки, посвящённой героям ВОВ, выставка конкурсных работ: рисунки на тему ВОВ, макеты оружия и военной техники, экскурсия в музей.

- **Изостудию «Живые краски»** в 6а,б классе по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью приобщения к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывного образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу изостудии «Живые краски» педагогом дополнительного образования.

Предполагаемый результат

По окончании обучения изостудии «Живые краски» обучающиеся овладеют навыками, необходимыми для творческих процессов в изобразительной деятельности, будут обладать художественным вкусом, способностью видеть, чувствовать красоту и гармонию, будут способны к творческому самовыражению, обладать такими качествами как ответственность, целеустремлённость, самостоятельность, рефлексия. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

- **Мастерская «Арт-дизайн»** в 8а,8б классах по 1 часу в неделю в каждой группе. Программа позволяет сформировать эстетическую культуру школьника – совокупность знаний о ее сохранении, передаче, преобразовании и использовании в науке, производстве, архитектуре и других сферах жизни общества. Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу мастерская «Арт-дизайн» педагогом дополнительного образования.

Предполагаемый результат

По окончании обучения в мастерской «Арт-дизайн» обучающиеся овладеют навыками, необходимыми для творческих процессов. Программа направлена на развитие творческого воображения, фантазии. Современный уровень развития производства,

техники немыслимы без художественного проектирования, обеспечивающего не только высокую технологичность, прочность конструкции, но и эстетичный вид предмета или изделия. Дизайн – это органическое единство пользы и красоты, функции и формы. Он во многом определяет внешний и внутренний вид городов, построек, транспорта, технических изделий и конструкций, рекламы, мебели и многого другого. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

- **Вокальная студия «Ступеньки к звездам»** в 9а,б классе по 1 часу в неделю в каждой группе. Обучающиеся знакомятся с первоначальными основами нотной грамоты; у обучающихся вырабатываются свободное, естественное положение корпуса, рук, ног и головы во время пения. К концу года учащиеся знают: элементарное представление о голосовом аппарате, о резонаторах; правильную установку корпуса при пении; правильное использование певческого дыхания; как правильно певчески формировать гласные в сочетании с согласными. Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу вокальная студия «Ступеньки к звездам» педагогом дополнительного образования.

Предполагаемый результат

По окончании обучения в вокальной студии «Ступеньки к звездам» обучающиеся овладеют навыками, необходимыми для певческого дыхания, пропевают упражнения с использованием различных штрихов; правильно исполнять правила вдоха, выдоха, дикции, артикуляции, постановки корпуса. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

- **Клуб «Говорим на английском»** в 5а,б,в,г классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью формирования элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 5х классов, развития личности учащихся через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе, развития эмоциональной сферы, воспитания нравственных качеств, развития артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Предполагаемый результат

В области английского языка: расширяется лексический и грамматический запас обучающихся в пределах программных тем, повышается уровень практического владения английским языком. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях.

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях: «Твори добро», «Домик для птиц», «Посылка солдату», «Посылка оленеводу», «Дерево школьной семьи», «Береги себя для жизни», «Чаша добра» и реализацию социальных проектов. Для формирования у детей первоначальных навыков культуры и нравственных качеств, формирования чувства принадлежности к ученическому сообществу, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Данное направление внеурочной деятельности представлено и реализуется через:

- **Проект «Наш класс»** в 5а,б,в,г классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью знакомства учащихся друг с другом, введения понятия «коллектив», формирования у детей чувства принадлежности к ученическому сообществу, развития умения работать в паре, учиться слушать друг друга, договариваться и решать возникающие вопросы дружно, сообща; развития коммуникативных навыков; формирования навыков самоорганизации.

Предполагаемый результат

Результатом освоения проекта «Наш класс» для учащихся является то, что обучающиеся стали дружной семьей, познакомились друг с другом и узнали о каждом как можно больше. Охотно включаются в творческие виды деятельности и выполняют задания с большим интересом. Сформирован классный коллектив, привиты учащимся чувство локтя, взаимовыручки, сопереживания.

- **Клуб «Земля - наш дом»** в 6а,б,в,г классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью формирования и развития экологически сознательного поведения у обучающихся, формирования осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, воспитания ответственного отношения к здоровью, природе, жизни, развития потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Предполагаемый результат

Результатом освоения клуба «Земля - наш дом» для учащихся является то, что обучающиеся осознают место и роль человека как существа биосоциального, смогут применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья, заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение), создавать творческие проекты: «Будущее планеты Земля», «Профессия- эколог», «Зеленая аптечка», участвовать в муниципальных конкурсах, научно-практических конференциях.

- **Курс «Основы проектно-исследовательской деятельности»** в 7а,б,в х классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью знакомства с технологией проектно-исследовательской деятельности, формирования готовности к работе над проектами, развития навыков проектно-исследовательской деятельности, формирования навыков поиска и работы с различными информационными источниками, формирование мировоззрения, становление отношения обучающихся к основам научного познания как познавательной ценности, средству рациональной организации и построения учебно-познавательной деятельности, как предпосылке интеллектуального развития и самосовершенствования.

Предполагаемый результат

Результатом освоения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» для обучающихся является усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке, формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации.

- **Проект «Мы-Волонтеры»** в 8а,б,9а,б классах по 1 часу в неделю в каждой группе, с целью создания условий для формирования у обучающихся приоритетов здорового

образа жизни, повышения социально-психологической компетентности организаторов волонтерского движения в образовательном учреждении, организация мероприятий, способствующих ориентации подростков на здоровый и безопасный образ жизни.

Предполагаемый результат

Результатом освоения курса «Мы- Волонтеры» для обучающихся является формирование навыков здорового образа жизни, эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков, уменьшение факторов риска употребления психоактивных веществ среди подростков, формирование четкой позиции по отношению к употреблению психоактивных веществ и умения оказать сопротивление в случае давления со стороны сверстников, умение и желание донести свою позицию до сверстников, тем самым пропагандируя отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ. Участие в акциях и волонтерских движениях.

Список методической литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя — М.: Просвещение, 2011. — 233 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18 — 22.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. — 96 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-152 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.
6. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, так же как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов, т. к. на уроке не всегда возможно научить ребят общаться, организовывать и анализировать свою познавательную деятельность, согласованно выполнять совместную работу, а педагогу отследить, как формируются и развиваются личностные качества учащихся. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в процессе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, определять ценностные жизненные ориентиры. Сегодня будем говорить о тех критериях, которые могут быть выбраны в качестве ориентиров при определении результатов обучения и воспитания учащихся во внеурочной деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального и общего образования определено, что целью и основным результатом образования является развитие личности учащихся, а именно, развитие субъектных, личностных качеств на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Поэтому планировать образовательный процесс необходимо таким образом, чтобы обеспечить формирование

системы всех **УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.** -

Познавательные УУД (не предметные) — овладение культурой мышления, способность видеть и понимать окружающий мир (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем); -

Регулятивные УУД — действия, направленные на рефлексивную оценку правильности выполнения того или иного действия, умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция); -

Коммуникативные УУД — такие действия, которые позволяют ребенку в рамках взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми найти свое место и реализовать свои умения (постановка вопроса, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и др.). -

Личностные УУД (ценностно-смысловые) — система установок, интересов, ценностей учащихся, способствующих развитию мотивации к обучению и познанию. Итак, в качестве критериев оценки мы определили следующие качества: -

Когнитивные качества — познавательная активность (эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию); -

Духовно-нравственные качества — нравственность (сознательность, справедливость, гуманность, духовность); -

Социальные качества — социальная активность (самостоятельность, инициативность, решительность, организованность); гражданская ответственность (ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе); коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность); -

Ценностно-смысловые качества (система установок, интересов, ценностей учащихся) — целеустремленность, настойчивость, которые способствуют развитию устойчивой мотивации к познавательной деятельности. Перечисленные социально-значимые личностные качества (познавательная активность, гражданская ответственность, социальная активность, коммуникабельность, нравственность, проявление устойчивых личностных мотивов к познанию) определяются в качестве ориентировочных критериев оценки личностных и метапредметных результатов, показателями которых являются приобретенные учеником знания, сформированные отношения и совершенные действия, т. е. (познавательные, ценностные,

деятельностные компетенции.

Ожидаемый результат внеурочной деятельности - готовность и способность к саморазвитию и самосовершенствованию, овладению приемами сотрудничества и социального взаимодействия, конструктивных способов самореализации; освоению социального опыта, соответствующего ведущей деятельности в пределах возрастных компетенций, норм и правил общественного поведения.

Индикаторы успешной реализации внеурочной деятельности

- включенность учащихся в ученическое самоуправление - до 30%;
- повышение уровня культуры поведения – до 80%
- повышение приоритета ЗЖС - до 75%;
- занятость досуговой деятельностью – до 100%;
- количество участников социальных акций – 70%;

количество участников творческих конкурсов:

- федерального уровня – 25%
- регионального уровня - 20%;
- муниципального уровня – 40%;
- институционального уровня – 60%.

СОГЛАСОВАНО

Председателем Управляющего совета

А.В. Дарымов

от 31.03.2017г. №3



УТВЕРЖДЕН

приказом директора

МОУ «Центр образования»

от 31.03.2017г. №168

**Учебно-методическое обеспечение
внеурочной деятельности
основного общего образования (5-9 классы)
МОУ «Центр образования»
на 2017/2018 учебный год**

№	Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1.	Спортивно-оздоровительное	Клуб «Будь здоров»	Государев Н.А. Так становятся чемпионами – М.: Физкультура и спорт, 2012. Виленского М.Я., Ляха В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И.Лях.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.
		Спортивная секция «Пионербол»	Лях В.И., А.А.Зданевич А.А.. Программа общеобразовательных учреждений: комплексная программа физического воспитания. 1 – 11 классы. /– М.: Просвещение, 2012. Виленского М.Я., Ляха В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И.Лях.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.
		Спортивная секция «Мы-будущие олимпийцы»	Государев Н.А. Так становятся чемпионами – М.: Физкультура и спорт, 2012.
2.	Духовно-нравственное	Программа «Лингвист»	Вартаньян Э.А. Путешествие в слово – 3-е изд., испр. – М.: просвещение, 2014. Разумовская М.М. методика

			обучения орфографии в школе – 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2013.
		Клуб «Проба пера»	Синицин В.А. Путь к слову/ - 2изд.исправл. и дополн.М.: 2014. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии – М.: Просвещение, 2013.
3.	Общеинтеллектуальное	Лаборатория «Первороботы»	ПервоРобот LEGO WeDo. Книга для учителя. Компания LEGO Education, 2009. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
		Программа «Новые грани биологической науки»	Копотовв М.Г. Первый шаг в науку: практикум для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. СПб.: Паритет,2012.
		Клуб «Занимательная медицина»	А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.: ил. – Твой друг медицина.
		Клуб «Математический лабиринт»	Симановский А.Э. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Санкт-Петербург «Наука» 2009. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Академия развития» 2011г.
4.	Общекультурное	Мастерская «Юный дизайнер»	В. Порудоминский «Первая Третьяковка» рассказы – М., «Детская литература», 2009 Н.Горяева «Первые шаги в мире искусства» - М.,2012.
		Клуб «Гвардия»	Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Москва, 2012 г.
		Изостудия «Живые краски»	Дубровская Н.В. Некоторые рекомендации по организации изобразительной студии // Искусство. - 2009. - №5. - С. 14-21.
		Мастерская «Арт-дизайн»	Е.Э.Аллоквердова. «Батик, глина, дерево», 2009г. «Учимся лепить и рисовать» (серия «от простого к сложному»), 2013г. «120способов изображения».Москва, «РОСМЕН», 2013г.

			Ю.Ф.Исполнева «Учимся у народных мастеров». Азбука макраме. «Астрель»,2011г.
		Вокальная студия «Ступеньки к звездам»	Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя- музыканта. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. - 336с: ноты. - (Б-ка учителя музыки). Гонтаренко Н.Б. Сольное пение. Секреты вокального мастерства. - Феникс, Ростов-на-Дону, 2011. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению.: Учебно-методическое пособие. - Изд-во: Музыкальная палитра, 2012.
		Клуб «Говорим на английском»	Димент А.Л. Диалоги на английском языке. М.: Просвещение,2013. Комаров А.С. «Игры и пьесы в обучении английскому языку» (Феникс 2013г)
5.	Социальное	Проект «Наш класс»	Татарникова Л.Г., Поздеева М.В. Общие вопросы. СПб., 2011г. Ковалько В.И. «Методика работы в классном коллективе».- М: «ВАКО», 2014.
		Клуб «Земля - наш дом»	Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2013. Смирнов Н.К. Земля и мы / Н.К.Смирнов. – М.:АРКТИ, 2015.
		Курс «Основы проектно-исследовательской деятельности»	Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования.// Народное образование . - 2015 - № 2 - с.113 - 121. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2003.
		Проект «Мы-Волонтеры»	Доброворская С.Г. Ориентация школьников и студентов на здоровый образ жизни / Казань: КГУ, 2012. Андреев Ю.А. "Движение волонтеров", Москва, 2014.

