



Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования»



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ «Центр образования»  
от 01.09.2016 года № 280

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Великий могучий русский язык»**  
**(духовно-нравственное направление)**  
**для учащихся 6 класса**  
**(12-13 лет)**  
**Срок реализации: 1 год**

Разработчик программы:  
Штрейденберг О.И.,  
учитель русского языка  
и литературы

п.Пангоды  
2016г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики программы внеурочной деятельности «Великий могучий русский язык».....	...
2.	Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Великий могучий русский язык» .....	...
3.	Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Великий могучий русский язык».....	...
4.	Содержание программы внеурочной деятельности «Великий могучий русский язык».....	...
5.	Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся.....	...
6.	Описание учебно-методического и материально–технического обеспечения программы внеурочной деятельности «Великий могучий русский язык».....	...

**1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики программы внеурочной деятельности «Великий могучий русский язык»**

Рабочая программа «Великий могучий русский язык» духовно-нравственного направления составлена для учащихся 6-х классов МОУ «Центр образования»

Программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014г. №1644;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование ([В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» на 2013-2018 годы (с изменениями);
- Плана внеурочной деятельности МОУ «Центр образования» на 2016/2017 учебный год.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс “Великий могучий русский язык” в форме клуба, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с шестиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа лингвистического клуба позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому

языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у шестиклассников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

## **2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Великий могучий русский язык»**

**Основная цель** программы «Великий могучий русский язык» расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся по предмету «Русский язык», развитие коммуникативных способностей.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждать потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширять знания и представления о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любовь к родному языку.

#### *Развивающие:*

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Великий могучий русский язык» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;

- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Необходимость данной программы лингвистического клуба «Великий могучий русский язык» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Проект программы разработан для дополнительного образования учащихся 6 класса в системе современного образования.

Программа рассчитана на 1 год (35 часов), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз нулевым уроком. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, мультимедийный класс, музей. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-х классов.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты программы внеурочной деятельности «Великий могучий русский язык»**

#### *Личностные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- узнавать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- использовать правильные произносительные, словоупотребительные формы слов русского языка.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

### ***Формы проведения занятий***

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку,
- игры-конкурсы; КВН;

- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

#### ***Виды деятельности***

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

#### ***Основные методы и технологии***

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **4. Содержание программы внеурочной деятельности «Великий могучий русский язык»**

Введение (1 ч.)

#### **Тема 1. Сказочное царство слов.**

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

*Практическая часть:* конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика (1ч.)

#### **Тема 2. Звуки не буквы.**

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

*Практическая часть:* транскрибирование слов и текстов.

Орфоэпия (2ч.)

#### **Тема 3. Банты и шарфы**

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

*Практическая часть:* разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

#### **Тема 4. На сцене гласные**

Роль ударения. Произносительные нормы.

*Практическая часть:* игра «Проставь ударение»

Графика (2ч.)

#### **Тема 5. Как возникла наша письменность?**

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

*Практическая часть:* творческое задание «Придумай свой алфавит».

#### **Тема 6. Память и грамотность**

Виды памяти.

*Практическая часть:* тренировка памяти на отрывках литературных произведений.  
Зарядка для развития памяти.

Морфемика (2ч.)

**Тема 7-8.** *Поговорим обо всех приставках сразу.*

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.  
Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

*Практическая часть:* тренировочные упражнения на правописания приставок.

Лексикология (8 ч.)

**Тема 9.** *Где же хранятся слова?*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

*Практическая часть:* работа со словарём.

**Тема 10.** *Экскурсия в библиотеку.*

Знакомство с разными видами словарей.

*Практическая часть:* нахождение слова в разных видах словарей

**Тема 11.** *Добрые слова*

Богатство русской лексики «добрыми словами».

*Практическая часть:* игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...»). Работа с текстами на данную тему.

**Тема 12.** *На карнавале слов.*

Омонимы.

*Практическая часть:* прослушивание стихотворений и работа по их содержанию.  
Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)

**Тема 13.** *Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»*

Разновидности омонимов

*Практическая часть:* создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

**Тема 14.** *Слова-антонимы*

Антонимы.

*Практическая часть:* игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами.  
Головоломка «Все слова на А».

**Тема 15.** *Экскурсия в прошлое*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

*Практическая часть:* в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

**Тема 16.** *Полёт в будущее*

Неологизмы.

*Практическая часть:* игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

Орфография (3ч.)

**Тема 17-19.** *Кто командует корнями?*

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные.  
Командует ударение, командует смысл.

*Практическая часть:* тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами.

Морфология (2ч.)

**Тема 20-21.** *Что рассказали части речи о себе?*



Самостоятельные и служебные части речи

*Практическая часть:* игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

Культура речи (12ч)

**Тема 22-23.** *Королевство ошибок*

Виды ошибок

*Практическая часть:* сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.

**Тема 24.** *Крылатые слова*

Значения крылатых слов.

*Практическая часть:* подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»

**Тема 25-26.** *В Стране Сочинителей*

Рифмы.

*Практическая часть:* сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

**Тема 27-28.** *Анаграммы и метаграммы*

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве.

*Практическая часть:* работа с примерами.

**Тема 29-30.** *Шарады и логогрфы*

Происхождением шарад и логогрифов.

*Практическая часть:* составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

**Тема 31.** *Откуда пришли наши имена?*

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

*Практическая часть:* творческая работа «Нарисуй своё имя».

**Тема 32-33.** *Выездная экскурсия в Дом-музей В.Фёдорова «Знакомство с творчеством поэта-земляка»*

Поездка детей в деревню Марьевка на экскурсию в Дом-музей В Фёдорова с целью знакомства с творчеством поэта.

*Практическая часть:* составление презентации

Подведение итогов (2ч.)

**Тема 34-35.** *КВН по русскому языку*

*Практическая часть:* командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

### 1. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Великий могучий русский язык»

Разделы программы	№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий	Кол-во часов			Формирование УУД
				всего	т	п	
Введение – 1ч.	1	Сказочное царство слов	Конкурс	1		1	<p><b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
Фонетика – 1ч.	2	Звуки не буквы	Тренировочные упражнения на транскрибирование	1		1	<p><b>Познавательные:</b> узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.</p>
Орфоэпия – 2ч.	3	Банты и шарфы	Игра со словами	1		1	<p><b>Личностные:</b> оптимистически воспринимать мир;</p> <p><b>Познавательные:</b> четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствовать собственную речь.</p>
	4	На сцене гласные	Лингвистическая игра	1		1	
Графика – 2ч.	5	Как возникла наша письменность?	Творческая работа	1		1	<p><b>Личностные:</b> приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствовать собственную речь</p>
	6	Память и грамотность	Заучивание отрывков произведений	1		1	
Морфемика - 2ч.	7	Поговорим обо всех приставках сразу	Тренировочные упражнения	2	1		<p><b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов;</p>
	8	Поговорим обо	Тренировочные			1	

		всех приставках сразу	упражнения				<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
Лексикология – 8ч.	9	Где же хранятся слова?	Работа со словарями	1		1	<b>Личностные:</b> осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; <b>Познавательные:</b> и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета; <b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	Экскурсия	1		1	
	11	Добрые слова	Игра	1		1	
	12	На карнавале слов	Игра	1		1	
	13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	Сочинение стихотворений	1		1	
	14	Слова-антонимы	Игра	1	0,5	0,5	
	15	Экскурсия в прошлое	Экскурсия по виртуальному музею	1		1	
	16	Полёт в будущее	Игра	1	0,5	0,5	
Орфография – 3ч.	17	Кто командует корнями?	Тренировочные упражнения	3	0,5	0,5	<b>Познавательные:</b> узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: орфографическими, словоупотребительными; узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией; <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
	18	Кто командует корнями?	Игра			1	
	19	Кто командует корнями?	Работа с текстами			1	
Морфология –	20	Что рассказали	Игра	2	1		<b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев

2ч.		части речи о себе					успешности внеучебной деятельности; <b>Познавательные:</b> представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
	21	Что рассказали части речи о себе?	Игра			1	
Культура речи – 12ч.	22	Королевство ошибок	Сочинение сказок	2		1	<b>Личностные:</b> ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме; <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
	23	Королевство ошибок	Театрализованная постановка ситуаций			1	
	24	Крылатые слова	Беседа, работа с текстами	1	0,5	0,5	
	25	В Стране Сочинителей	Сочинение стихотворных сказок	2	1		
	26	В Стране Сочинителей	Сочинение загадок. Конкурс рисунков			1	
	27	Анаграммы и метаграммы	Сочинение анаграмм	2	1		
	28	Анаграммы и метаграммы	Сочинение метаграмм			1	
	29	Шарады и логогрифы	Составление шарад	2	1		
	30	Шарады и логогрифы	Составление логогрифов			1	
	31	Откуда пришли наши имена	Конкурс рисунков	1		1	
32-33	Выездная экскурсия	Экскурсия	2		2		

Подведение итогов – 3ч.	34	КВН по русскому языку	КВН	2		1	<p><b>Личностные:</b> осознать свое место в мире;</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	35	КВН по русскому языку	Контроль по типу портфолио			1	
Итого	35			35	7	28	

## 7. Описание учебно-методического и материально–технического обеспечения программы внеурочной деятельности «Великий могучий русский язык»

### Технические средства обучения:

- Доска интерактивная Smart + мультимедиа проектор BenQ MP612
- Доска 3-х створчатая
- Компьютер
- Телевизор ВВК 1506
- Пособие «Грамматика русского языка»
- Аудиокниги в ассортименте
- DVD – комплекты
- Рабочее место учителя (ноутбук, гарнитура, колонки, веб-камера, планшет для рисования) компл.
- Муз центр
- Ксерокс

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1999.
3. Волина, В. В. Занимательное азбуковедение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 2006.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 2012.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 2001.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 2007.
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1999г.
9. Одинцов, В. В.Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов ;под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.
- 10.Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 2001.
- 11.Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 2008
- 12.Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 2008.
- 13.Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 2004.
- 14.Сборник загадок [Текст]: / сост. М. Т. Карпенко. - М. : Просвещение, 2004.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 2004.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Асирий. — М.:Учпедгиз, 2011.

3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Асирий. — М. : Учпедгиз, 1999.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1998.
5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 2000.
6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 2008.
7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 2007.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1999.
9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1999.
10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 2001.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,2004.
12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1999.
13. Занимательный материал по русскому языку[Текст] : / Сост.М.П.Лукашек. — Минск, 1990.
14. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. : Учпедгиз, 2001.
15. Иванова, В.А., Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1999.
16. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.
17. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1998.
18. На берегах Лингвинии[Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.
19. Нуртазина, Р.Б. Занимательная грамматика[Текст] : / Р. Б. Нуртазина. — Алма-Ата, 1973.
20. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 2004.
21. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,2002.
22. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 20013.
23. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1999.
24. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
25. Сеницын, В.А. Путь к слову[Текст] : / В. А. Сеницын. — М. : АО "Столетие", 1999.
26. Соболева, О.Л., Агафонов, В. В. Тайны страны Акитаммарг или Удивительные путешествия с Запятайкиным[Текст] : / О. Л. Соболева, В. В. Агафонов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
27. Соболева, О.Л. Когда правила смеются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 2006.

