



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Центр образования»
от 31.08.2017 года № 346

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Лингвист»
(духовно-нравственное направление)
для учащихся 9а класса
(15-16 лет)
Срок реализации: 1 год**

Разработчик программы:
Шилина Т.А., учитель русского
языка и литературы

пгт.Пангоды
2017 г.

Содержание

1.	Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	3
2.	Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности.....	4
3.	Тематическое планирование.....	4

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы «Лингвист»

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- высказывать предположения на основе наблюдений;
- формулировать тему, проблему урока; искать пути её решения;
- соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы,
- осуществлять самопроверку письменных текстов.

Познавательные УУД:

- выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий;
- искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения;
- группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.

Коммуникативные УУД:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения;
- уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других,
- быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

- извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схему);
- анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы;
- создавать тексты разных жанров;
- анализировать текст;
- редактировать текст;
- извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;
- оперировать средствами художественной выразительности;
- выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;
- создавать исследовательский проект.

Направления работы

Познавательный аспект

- Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Критерии оценки деятельности учащихся

- Активность участия.
- Творческий подход.
- Самостоятельность.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать :

- из истории русской грамматики и фразеологии;
- о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста;
- об истории русского языка;
- о древнерусском языке, русском алфавите.

Обучающиеся будут уметь:

- создавать сочинения разных жанров;
 - соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
 - делать лингвистический анализ текста;
 - работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ;
 - переводить древнерусские тексты
- участвовать в дискуссии, пресс-конференции.

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности

Тема 1 История русского языкознания(1ч).

1. Понятия: язык, семья, группа
2. Вопросы для рассмотрения: Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа(ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа.
3. Практическая работа : анализ текста

Тема 2. Основные этапы исторического развития русского языка(1ч)

1. Понятия: язык, старославянизмы
2. Вопросы для рассмотрения: Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы.
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 3. Краткая история русской письменности(1ч).

1. Понятия: алфавит, орфография, графика
2. Вопросы для рассмотрения: Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма.
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 4. Ударение(2ч)

1. Понятия: произношение и фоника. ударение и произношение, нормы речи, звукопись.
2. Вопросы: Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись.

3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 5. Лексика(3ч).

1. Понятия: стилистика, нормы, многозначность, антонимы, омонимы
2. Вопросы: Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 6. Стилистическая окраска слов(2ч).

1. Понятия: Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы.. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология.
2. Вопросы: Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 7. Фразеологизмы(2ч).

1. Понятия: Фразеологизмы
2. Вопросы: Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 8. Стилистика(2ч).

1. Понятия: Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория
2. Вопросы: Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 9. Морфология . Стилистика. Имя существительное(3ч).

1. Понятия: Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных.. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи
2. Вопросы: Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных.. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи
3. Практическая работа:

Тема 10. Синтаксис. Стилистика.(3ч)

1. Понятия: Синтаксис. Сложное предложение. Виды связи. Придаточное
2. Вопросы: Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 11. Фигуры речи. (3ч)

1. Понятия: Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.
2. Вопросы: Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 12 Лингвистический анализ текста(4ч)

1. Понятия: Языковые и стилистические особенности текста.
2. Вопросы: Лингвистический анализ текста Языковые и стилистические особенности текста.
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

Тема 13 . Историческая грамматика. Перевод текста(3ч)

1. Понятия: Историческая грамматика. Старославянизмы
2. Вопросы: Историческая грамматика. Старославянизмы
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения, перевод текста.

Тема 14. Жанры публицистики(5ч)

1. Понятия: Жанры публицистики
2. Вопросы: жанры публицистики
3. Практическая работа: создание текстов различных жанров публицистики

Программа рассчитана на 35 часов. Частота занятий – 1 раз в неделю и содержит теоретические и практические занятия.

Формы реализации

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, научные и творческие проекты с использованием современных информационных технологий.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	к\ч	дата	Элементы содержания	Вид диагностики и контроля	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
1	История русского языкознания. <i>Русский язык в кругу других языков.</i> Языковая семья. Языковая группа(ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Восточнославянская группа.	1		Языковая семья. Языковая группа (ветвь).	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана.	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	<i>Регулятивные УУД:</i> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему, проблему урока; искать пути её решения; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы, осуществлять самопроверку письменных текстов.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
2	Основные этапы исторического развития русского языка. Старославянский язык.	1		этапы развития русского языка. Старославянизмы.	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	<i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество с	

	Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы.				возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ		учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения; уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
3	Краткая история русской письменности. Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма.	1		Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Лингвистический анализ	Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями.	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	
4-5	Ударение. Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись. Интонация.	2		произношение и фоника. Орфоэпические нормы речи. Звукопись.	Практическая работа 1	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий; искать пути решения	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

						пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям	
6-8	Лексика. Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	3		Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	Задание ЕГЭ	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	<i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей	формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности
9-10	Стилистическая окраска слов. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология.	2		Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Плеоназм. Тавтология.	Составление плана-конспекта как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала. Устная аналитическая работа.		<i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
11-	Фразеологизмы.	2		Фразеологизмы	Фразеологическая			формирование

12	Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные.				викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ.		диалог в соответствии с целями и задачами общения <i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы,	мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности
13-14	Стилистика. Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.	2		Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.	Текст под диктовку. Задание ЕГЭ	осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы	применение на практике полученных знаний и последующее повторение ;формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности
15-17	Морфология. Стилистика. Имя существительное. Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования.	3		Род. Число. Падеж. Формы . Глаголы. Стилистика словообразования.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Задание ЕГЭ Самостоятельная работа практическая работа Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное	научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях	<i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности

	Служебные части речи. Междометия				здание.		<p><i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме, проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям, строить простые рассуждения</p>	
18-20	<p>Синтаксис. Стилистика. <i>Синтаксис.</i> Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.</p>	3		Сложное предложение. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи	Презентация, ЦОРы	<p>понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; синтаксический анализ словосочетания и предложения</p>	<p>формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного</p>	

21-23	Фигуры речи. Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.	3		Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.	лингвистический анализ текста Задания ЕГЭ	осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка	<i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль выполнения задания; взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками	формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
24-27	Лингвистический анализ текста Языковые и стилистические особенности текста.	4			лингвистический анализ текста Задания ЕГЭ	осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	<i>Познавательные УУД:</i> структурировать знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
28-	Историческая	3		старославянизмы	лингвистический	многоаспектного		интерес к созданию

30	<i>грамматика. Перевод текста</i>				анализ текста Задания ЕГЭ	анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений выдвигать гипотезы; их обоснование	собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; применение на практике полученных знаний и последующее повторение
31-35	<i>Жанры публицистики</i>	4		Хроника Заметка Очерк Интервью зарисовка	Написать тексты в жанре изученного	овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний		интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; применение на практике полученных знаний и последующее повторение

