



**Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования»**



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МОУ «Центр образования»  
от 31.08.2017 года № 346

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Новые грани биологической науки»  
(общеинтеллектуальное направление)  
для учащихся 5а, 5б, 5в, 5г класса  
(12-14 лет)  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик программы:  
Кудачина О. М.,  
учитель биологии

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности.....	4
3. Тематическое планирование.....	7

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Курс «Новые грани биологической науки» позволит учащимся познакомиться с основными наиболее значимыми объектами живой природы родного края и их ролью для окружающей природы и человека как её части.

Занятия создадут условия для формирования навыков грамотного, бережного обращения с объектами живой природы.

**Актуальность** программы внеурочной деятельности «Новые грани биологической науки» обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, полученные в ходе проведения занятий по внеурочной деятельности, станут основой при изучении школьного предмета «Биология», а в будущем необходимы для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа «Новые грани биологической науки» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Цели курса** - формирование расширенного представления о многообразии растительного и животного мира, развитие ценностно-ориентированного отношения к живой природе.

### **Задачи курса:**

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего растительного мира. Отметить значимость растений для всего живого и для жизни человека.

2. Помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость разнообразия животных и его значения для всего окружающего мира и человека.

3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с наглядным материалом (гербарии, рисунки, иллюстрации, таблицы, муляжи, живые объекты растений, грибов и животных).

4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, познакомить с выполнением лабораторных и практических работ, самостоятельных исследований.

5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней. Содействовать знакомству с краснокнижными объектами Ямало-ненецкого автономного округа среди представителей растений и животных.

6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.

7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.

8. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

### **Результаты обучения курса** (знания, умения, навыки).

1. Учащиеся в течение курса приобретает знания:

- о практической значимости и некоторых особенностях наиболее распространенных и важных для человека групп растений и животных таких, как злаки, овощи, фрукты и ягоды, лекарственные растения, декоративные растения, сельскохозяйственные животные;
- об отличительных особенностях растений и животных разных сред обитания нашей области таких, как растения леса, растения луга, растения водоема, растения степи, воздушно-наземные животные, водные животные, почвенные животные;
- об охране редких растений и животных ЯНАО и России.

2. Учащиеся в течение курса приобретают умения и навыки:
- находить отличительные черты растений и животных разных экологических групп, а также объяснять предназначение этих особенностей;
  - самостоятельно применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными,
  - правильно ухаживать за сельскохозяйственными растениями и животными (что особенно важно для сельских школ);
  - применять на практике полезные свойства растений (съедобных, лекарственных и декоративных);
  - излагать самостоятельно подготовленный материал, делать презентацию собственного творчества.

## **2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности**

### **Введение (2 часа)**

#### **«Живая и неживая природа вокруг нас»**

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

*Экскурсия* в парковую зону (пригородную зону, пришкольный участок) «Многоцветье жизни».

### **Тема 1. «Без растений - никуда» (9 часов)**

Практически значимые группы растений для человека, растения выращиваемые человеком. Растения, используемые в пищу: овощи, фрукты и ягоды, злаки. Витамины естественные и искусственные. Правильное питание.

Лекарственные, декоративные и комнатные растения.

Растения перечисленных групп, произрастающие на территории ЯНАО.

*Практическая работа № 1* «Сотвори красоту сам». Изучение декоративных растений, составление цветочных композиций, икебана.

*Практическая работа № 2* «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».

*Практическая работа № 3* «Размножение комнатных растений».

*Лабораторная работа № 1* «Из чего ты, каша?». Знакомство со злаковыми растениями и зерновыми культурами.

«Во саду ли в огороде». Изучение многообразия овощных культур и их значения для человека.

*Конкурс-презентация* «Мой любимый фрукт». Изучение многообразия фруктово-ягодных культур и их значения для человека.

*Праздник урожая* «Щедрая осень».

### **Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (9 часов)**

Климатические особенности различных мест произрастания растений. Отличительные особенности растений леса, луга, водоема, степи, пустыни. Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений). Климатические зоны ЯНАО, преобладающие виды растений. Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений ЯНАО.

*Виртуальная экскурсия №1* «Изучение растений леса» (на примере 5- 6 растений).

*Виртуальная экскурсия. №2* «Изучение растений луга».

*Виртуальная экскурсия №3* «Изучение растений водоема».

*Виртуальная экскурсия №4* «Изучение растений степи».

*Биологическая гостиная «Кактусы - гости из пустыни». Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами.*

*Итоговая дидактическая игра «Все ли я знаю о растениях?».*

### **Тема 3. «Эти удивительные грибы» (2 часа)**

Съедобные и несъедобные грибы ЯНАО. Правила сбора грибов. Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы. Многообразие грибов, их значение для человека.

*Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!»*

### **Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов)**

Отличительные особенности животных наземно-воздушной, почвенной и водной сред обитания. Наиболее важные представители этих групп животных ЯНАО. Животные, практически значимые для человека (сельскохозяйственные животные). Отличие диких и домашних животных. Правила содержания и ухода за сельскохозяйственными и домашними животными. Редкие и исчезающие животные. Красная книга животных ЯНАО.

*Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».*

*Урок-путешествие «Водный животный мир».*

*Урок-путешествие «Мир подземной жизни».*

*Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».*

*Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого приручили». Составление правил ухода за домашними животными. Творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!»*

*Акция с выходом в природу «Помоги птицам!».*

*Экскурсия в зоосад, зоопарк, на станцию юных натуралистов и т.д.*

### **Тема 5. «Обобщение знаний» (3 часа)**

Итоги акции «Помоги птицам!». Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек и зимний период года.

*Акция с выходом на природу «Спаси первоцвет!».* Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения.

*Итоговая дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».*

Программа рассчитана на 35 часов. Частота занятий – 1 раз в неделю.

Ведущие идеи раздела:

- в природе все связано со всем;
- в природе все разумно;
- в природе ничто не происходит напрасно;
- природа нуждается в защите;
- не будет природы - не будет человека.

**Формы проведения занятий.**

Преподавание курса в основном должно проводиться с использованием активных методов обучения. Курс «Новые грани биологической науки» включает 1 лабораторную и 4 практических работы, 2 экскурсии на природу, 5 виртуальных экскурсий и 2 акции с выходом в природу. Значительная роль на занятиях отведена на постановку и разрешение проблемных вопросов. В рамках курса может проводиться урок-размышление. Развить у учащихся умение работать в коллективе поможет выполнение работы в группе и в парах.

Учитывая возрастные особенности учащихся 6 классов, среди методов обучения широко представлены игры, конкурсы, творческие задания (дидактические игры, уроки-путешествия,

биологическая гостиная, конкурсные задания и т.д.). Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в школьном музее, библиотеке. Проектная деятельность предусматривает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Исследование предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

***Формы учета знаний:***

- ответы учащихся на проблемные вопросы по ходу занятия;
- выводы практических работ, виртуальных экскурсий;
- выполнение творческих отчетов об экскурсиях и акциях в природе;
- самостоятельные мини-проекты учащихся.

***Методы промежуточного контроля:*** защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, зачет.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Основные понятия	Методы и формы урока	Оборудование	Формы контроля	Планируемые результаты			Домашнее задание
						личностные	метапредметные	предметные	
<b>Введение «Живое вокруг нас» (2 часа)</b>									
1.	«Живая и неживая природа вокруг нас»	Признаки живой и неживой природы. Жизнь. Растения, животные, грибы. Охрана живых объектов	Эвристическая беседа, заполнение таблицы, работа с наглядным материалом. Демонстрация рисунков, кино- и видеопропродукции. Дидактическая игра «Отгадай, кто?»	Растения пришкольного участка, школьного кабинета, аквариум, зооуголок. Видео- и мультимедиа-средства	Ответы на проблемные вопросы, заполнение таблицы «Сравнение живых и неживых объектов»	Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого	Умение работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм)	Знать: - признаки живого, его отличие от неживого; о необходимости охраны живых объектов	Творческое сочинение «Природа моего двора»
2.	Экскурсия в парковую зону «Многоцветье жизни»	Мониторинг, многообразие, сезонные изменения, гербарий. Синквейн	Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, проблемные вопросы, дидактическая игра «Представь, что ты ...»	Блокноты, карандаши, фотоаппараты, диктофоны	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки. Составление синквейна	Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы	Структурирование материала, полученного из различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе	Знать правила поведения на экскурсии и правила её проведения	Творческий отчет об экскурсии (в виде рисунков, фотографий, стихов, сказок и т.д.)
<b>Тема I. «Без растений - никуда» (9 часов)</b>									
	«Такие необ-	Сельск	Проблемны	Таблицы,	Ответы на	Формирован	Умение работать с	Уметь	Написа

3.	ходимые растения»	охозяйственные, пищевые, технические. декоративные растения	е вопросы, эвристическая беседа. Демонстрация рисунков, кино- и видео-продукции. Решение познавательных задач	плакаты, слайды. Гербарный материал, муляжи	проблемные вопросы, задание «Закончи фразу»	ие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам	различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности	пояснить значение растений в природе и жизни человека. Знать практически важные для человека группы растений	ть паспорт любого растения, с точки зрения его значения для природы и человека
4.	Изучение особенностей и многообразия овощей. «Восаду ли в огороде»	Овощи и овощные культуры, почва, сорт, уход, насекомые-вредители	Наблюдение, сравнение, демонстрация объектов, проблемные вопросы, работа в группах (изучение овощной культуры), заполнение таблицы «К нам на огород со всех земель»	Таблицы, плакаты, овощи и их муляжи. Пакеты с семенами овощных культур	Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Обсуждение проблемных вопросов	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам	Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности	Знать: особенности внешнего вида, произрастания овощных культур, их виды и продукты из них; овощные культуры	Творческий отчет в свободной форме на тему: «Долгое путешествие растения», «Нидня без овощей» и т.д.
5.	Изучение особенностей и многообразия декоративных растений.	4-5 видов декоративных растений	Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, са-	Сухие и живые цветы, вазы, декоративн	Отчет о работе групп. Выполнение заданий	Формирование познавательных интересов и мотивов,	Умение работать с различными источниками биологической информации,	Знать особенности произрастания	Доделать икебану или букет,



	Практическая работа №1 «Сотвори красоту сам».	тений. Клумбы, альпийские горки, цветники, искусство икебаны. Дизайн, интерьер	мостоятельная работа с литературой, групповая деловая игра «Моя профессия - дизайнер»	ые украшения. Рисунки, открытки, фото, иллюстрации. Цветовой шестисекторный круг	со свободным ответом	направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам	анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности	различных декоративных культур. Уметь правильно составлять букеты, икебаны	дать ему название, сделать рисунок или фотографию. Составить общий плакат композиций
6.	Праздник урожая «Щедрая осень»		Урок-конкурс, урок-турнир	Поделки учащихся с использование овощей, фруктов, цветов, декоративного материала	.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам	Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности	Составление букетов, композиций. Проведение творческих конкурсов	
7.	Изучение особенностей и многообразия злаков. Лабораторная работа №1 «Из чего ты, каша?»	Злаковые растения, зерновые культуры. Яровой,	Наблюдение, сравнение, работа в группах (изучение конкретного злака), дидактичес	Таблицы, плакаты, слайды, гербарный материал. Образцы колосьев, семян	Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Выполнение заданий с выбором	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как	Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать	Знать: особенности внешнего вида, произрастания злаков, их виды:	Сделать перепись домашних продуктов, которые получены

		озимый злак. Мягкая и твердая пшеница. Колос, солома, крупа: манная, ячневая, пшеничная, рисовая, овсяная, кукурузная.	кая сказка «Как люди научились печь хлеб», заполнение таблицы «Злаки в поле и на столе»	злаков и видов круп. Рецепты блюд из круп	ответов	части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам	модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности	- продукты злаковых культур; - злаки	из злаков. Узнать у родителей рецепты каш.
8.	Изучение особенностей и многообразия фруктов. Конкурс - презентация «Мой любимый фрукт»	Фрукты и ягоды, плодовоягодные культуры. Соки и сокодержателе напитки, нектары. Естественная косметика	Наблюдение, сравнение, демонстрация объектов, работа в парах (изучение конкретно плодовой культуры). Конкурсное задание «Сделай рекламу своего фрукта»	Таблицы, плакаты, рисунки, открытки, муляжи плодов. Свежие и сушеные плоды, орехи, соки	Отчет о работе некоторых групп. Выполнение заданий со свободным ответом. Доклад собственных презентаций	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы	Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Знать: - многообразие плодовых культур, в т.ч. произрастающих в России, и их особенности	Подготовить мини-сочинение, рисунки или синквейн о любимом фрукте
9.	Изучение особенностей и многообразия комнатных растений. Практическая работа №2 «Я	Паспортные характеристики растений	Объяснение, демонстрация ухода за растениями, поисковая беседа, по-	Комнатные растения, иллюстрации, рисунки, открытки,	Устный опрос о правилах ухода за растениями. Ответы	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Знать: - 5-6 видов основных представителей	Сделать краткие характеристики 5-6 видов рас-

	умею и могу ухаживать за комнатными растениями»	светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые растения	становка проблемных вопросов	фотографии. Цветочные горшки с поддонами, кактусницы, принадлежности для рыхления почвы	на проблемные вопросы. Мини-доклады учащихся о комнатных растениях в их доме	ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей	группы «комнатные растения»; основные принципы ухода за комнатными растениями (правила подготовки и почвы, освещения, полива)	тений дома или в классе и установить, соответствует ли им содержание этих растений.
10.	Изучение особенностей размножения комнатных растений. Практическая работа №3 «Размножение комнатных растений»	Размножение черенками, отводками, листом. Значение для растений и размножения частей и тела	Объяснение, демонстрация размножения и посадки растений, работа в группах	Комнатные растения (пеларгония, традесканция, хлорофитум, фиалка, бегония). Ящики с почвой, принадлежности для рыхления почвы	Устный опрос о правилах рассадки (вегетативного размножения) растений. Самостоятельная работа по рассадке растений	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы	Овладение составляющими проектной деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Знать: - основные способы размножения комнатных растений . Уметь: подготовить почву, пересадить и рассадить комнатное растение	Следить за развитием посаженного растения. Сочинить сказку «Жизнь нового растения».
11.	Знакомство с лекарственными растениями «Целебное лукошко»	Зеленая аптека, фитонциды. Шалфей,	Эвристическая беседа, рассказ, обсуждение. Демонстрация	Иллюстрации, гербарии, открытки, фотографии.	Индивидуальные задания: «Закончи фразу». Ответы на	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в	Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и	Знать: - внешний вид и места произрастания лекарственных	Ответить на вопрос: «Почему многие ле-

		подорожник, зверобой, календула, крапива, мать-и-мачеха, одуванчик, чеснок	наглядного материала.	Фармакологические препараты, содержащие лекарственные растения. Народная медицина	проблемные вопросы.	ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	венных растений; - календарь и правила их сбора; - лекарственные растения ЯНАО	карственные растения занесены в Красную книгу?»
--	--	--	-----------------------	---	---------------------	--	--	--	---

**Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (9 часов)**

12.	Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические)	Лес, луг, поле, водоем, степь, полупустыня и пустыня	Рассказ, демонстрация, постановка проблемных вопросов, заполнение таблицы «Есть ли у растения свой дом?»	Иллюстрации, таблицы, открытки, фотографии.	Заполнение таблицы, работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество	Знать климатические зоны России	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях леса (деревьях, кустарниках, травах)
13.	Виртуальная экскурсия №1	Растения-фи-	Рассказ, демон-	Иллюстрации,	Работа с на-	Формирование устойчивого	Развитие умения давать определения	Знать: - 5-6	Подготовка

	«Изучение растений леса»	тонциды, производство кислорода, защита от опустынивания и развития врагов. Деревья, кустарники, травы	страция, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация	таблицы, гербарии, фотографии	глядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы, Самостоятельные выступления учащихся	познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде	понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество	видов основных древесных, кустарниковых пород и трав леса значение	мини-проектов (2 учащихся) о растениях луга
14.	Виртуальная экскурсия №2 «Изучение растений луга»	Особенности растений и поля. Отличие луга и поля	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество	<u>Знать:</u> - 5-6 видов основных растений луга ЯНАО, значение и отличия от растений леса	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях водоема
15.	Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема»	Особенности растений и водоема. Водоросли	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на	Формирование ответственности о отношении к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию,	Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её,	<u>Знать;</u> - 5-6 видов основных водных растений ЯНАО, их	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях

			вопросов. Мультимедийная презентация		проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся	формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности	преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения	значение и отличия от растений леса и луга	ях степи
16.	Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи».	Особенности растений степи. Прерии, пампасы, лесостепи. Недостаток влаги	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество	<u>З</u> нать: - 5-6 видов основных растений степи Ульяновской области, их значение и отличия от растений леса, водоема и луга	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях пустыни
17.	Биологическая гостиная «Ключие гости из пустыни».	Особенности растений пустыни и правила ухода	Биологическая гостиная, рассказ, демонстрация, обсуждение	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии. Кактусы,	Работа с наглядным материалом, работа в группах,	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать,	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение	<u>З</u> нать: - 5-6 видов основных растений пустынь, их зна-	Подготовка мини-проектов (2 учащихся)

		за кактусами, молочая, алоэ	докладов, постановка проблемных вопросов. Изучение правил ухода за кактусами	молочай, алоэ - растения на столе учителя.	ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся о кактусах в их квартирах	сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде	работать различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество	чение и отличия от растений леса, луга, водоема и степи. Уметь: правильно ухаживать за кактусами	О растениях Красной Книги.
18.	Изучение краснокнижных растений «Мы исчезаем!».	Красная книга растений России, Ульяновской области. Борьба с исчезновением растений. Охраняемые территории ЯНАО	Рассказ «Путешествие в мир Красной книги», обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов	Иллюстрации, таблицы, фотографии, Красная Книга растений России и ЯНАО	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся о растениях Красной Книги	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	Знать: - растения ЯНАО, занесенные в Красную книгу (адонис весенний, вероничка алтайская и т.д.).	Подготовить, плакат, мини-сочинение или синквейн по защите краснокнижных растений
19.	Итоговое занятие «Все ли я знаю о растениях?»		Дидактическая игра - КВН «Все ли я знаю о растениях?»	Иллюстрации, таблицы, фотографии, творческие отчеты учащихся. Призы командам	Обсуждение творческих отчетов	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	Закрепить полученные знания. Развить умение работать в команде, осуществлять самоконтроль и	

20.	Экскурсия в краеведческий музей города «Растения ЯНАО».	Краеведение. Экспозиция	Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов	Блокноты, карандаш и, фотоаппараты	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	само-оценку. Закрепить полученные знания на практике	Синквейн.
-----	---	-------------------------	--	------------------------------------	---	---	---	---	-----------

**Тема 3. «Эти удивительные грибы» (2 часа)**

21.	Многообразие грибов.	Гриб, грибочка, микориза, споры, мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик. Грибы-паразиты	Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, биологическая сказка «Разнообразие грибов», самостоятельная работа с литературой, с набором открыток	Иллюстрации, таблицы, фотографии, набор открыток, муляжи грибов, микроскоп, препарат дрожжей, заплесневший хлеб	Работа с наглядным материалом, работа в группах, отчет о работе каждой группы, ответы на проблемные вопросы.	Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы	Умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию	Знать: - основных представителей царства «Грибы»; - значение терминов «грибочка», «споры», «микориза». Уметь: - сравнивать растение и гриб	Подготовить мини-проекты (2 учащихся) о съедобных и несъедобных грибах
22.	Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!».	Съедобные и ядовитые грибы; пищевое отравление	Беседа, объяснение, демонстрация, обсуждение мини-проектов, групповая деловая игра: «Я - грибник-профессор»	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, муляжи грибов	Работа с наглядным материалом, самостоятельная работа учащихся (доклады)	Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека	Умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их	Знать: основные съедобные грибы ЯНАО; - правила сбора грибов. Уметь: -отличать съедобные	Написать мини-сочинение на тему «Как НЕ надо собирать грибы»



			нал».					грибы от несъедобных	
<b>Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов)</b>									
23.	Акция «Помоги птицам!» с выходом на природу	Перелетные, кочующие птицы. Снегири, клесты	Урок-эврика	Фотографии, атласы, иллюстрации, макеты, поделки	Изучение способов строения кормушек, птичьих домиков, скворечников. Самостоятельная работа в группе	Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях	Овладение основами проектной деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели	Уметь: - делать скворечники, кормушки. Знать: перелетных птиц, прилетающих на территорию области	Сделать кормушку, птичий домик или скворечник. Вести наблюдения и записи об их обитателях
24.	Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе»	Особенности животных на наземно-воздушной среде. Птицы, насекомые, рептилии, звери	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, коллекции и насекомые, чучела	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта	Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными	Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты	Знать: основные группы животных наземно-воздушной среды в ЯНАО и их значение	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о животных наземно-воздушной и водной сред обитания

25.	Паразиты человека и животных	Особенности паразитов	Просмотр презентации	Иллюстрации, таблицы	Работа с наглядным материалом	Знание правил отношения к природе	Умение работать с разными источниками информации	Знать: паразитов человека и животных	Мини-проект
26.	Урок-путешествие «Водный животный мир».	Особенности животных водной среды. Рыбы, водоплавающие птицы, земноводные, водные животные	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, аквариум, чучела рыб	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта	Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными	Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты	Знать: основные группы водных животных ЯНАО, их значение и отличия от животных наземно-воздушной среды	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о животных почвенной среды
27.	Урок-путешествие «Мир подземной жизни» (изучение животных почвы)	Особенности животных почвенной среды. Черви, моллюски, почвенные насекомые и млекопитающие	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта	Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными	Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты	Знать: основные группы водных животных в ЯНАО, их значение и отличия от животных наземно-воздушной среды	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о животных Красной Книги ЯНАО и России
28.	«Они должны жить!». Изучение животных Красной книги области.	Краснокнижные животные, борьба с их исчезновением. Заповедники,	Рассказ, эвристическая беседа, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы	Работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации	Знать: основных представителей животных Красной Книги ЯНАО и России; -	Подготовить плакат или мини-сочинение по защите

		заказники, памятники природы	проблемных вопросов		проекта	о ценности природы	своей позиции	наиболее известные заказники России и заказники области	красно-книжных животных
29.	Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?»	Сельскохозяйственные животные, дикие предки	Рассказ, демонстрация, беседа, постановка проблемных вопросов, работа с литературой, работа в группах	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы	Работа в группах, ответы на проблемные вопросы	Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения яза животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе	Умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного	Знать: - сельскохозяйственных животных и их диких предков	Подготовить сказку о своем домашнем животном
30.	Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого, приручили».	Правила ухода за домашними животными. А. де С.-Экзюпери	Рассказ, демонстрация, беседа, творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!». Заслушивание сказок о домашнем животном	Иллюстрации, фотографии, рисунки, живые объекты	Составление правил ухода за домашними животными. Обсуждение творческих докладов учащихся	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	Знать: - основные группы домашних животных; - правила ухода за ними. Уметь: - доказывать необходимость ухода и заботы о	

								домашних животных	
31.	Экскурсия в зоосад, зоопарк, на станцию юных натуралистов или на природу		Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, самостоятельная работа	Блокноты, карандаши, фотоаппараты	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки	Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения языка животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе	Умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного	Закрепить полученные знания на практике	Оформить результаты
32.	Подведение итогов экскурсии		Готовят отчет. Защита проекта наблюдений	Ватманы, маркеры		Формирование научного мировоззрения в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого	развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, умение подбирать аргументы, формулировать выводы	Закрепить полученные знания на практике	
<b>Тема 5. «Подведем итоги» (3 часа)</b>									
33.	Итоги акции «Помоги птицам!»	Перелетные, кочующие птицы. Снегири,	Подведение итогов акции «Помоги птицам». Подведение	Призы победителям.	Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов,	Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие	Овладение основами проектной деятельности, умение структурировать материал,	Уметь: проводить наблюдения в природе;	

		клесты. Организация «Гринпис»	итогах конкурса плакатов и мини-сочинений по защите животных Красной Книги		творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек в зимний период года. Плакаты учащихся по защите животных Красной Книги	эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях	сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели	делать доклад о проделанной работе	
34.	Акция «Спаси первоцвет!»	Первоцветы: адонис, ландыш. Красная Книга. Организация «Гринпис»	Подготовка акции. Подведение итогов конкурса плакатов по защите растений Красной Книги	Иллюстрации, фотографии, рисунки, плакаты	Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения. Плакаты учащихся по защите растений Красной Книги	Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Работать в группе при обсуждении результатов. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией	Знать: о массовом уничтожении первоцветов, Уметь: участвовать в активных экологических акциях; подготовить доклад о проделанной работе	
35.	Итоговое занятие «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	Основные понятия курса	Дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!»			Формирование экологической культуры на основе признания ценности	Работать в группе при обсуждении результатов. Умение выбирать наиболее эффективные	Закрепить полученные знания. Развить умение	

						жизни во всех её проявлениях и необходимости и ответственного, бережного отношения к окружающей среде	способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией	работать в команде, во времени, осуществлять самоконтроль и самооценку	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--